



Preparation of Educational Materials with Integration on The Basis of Archipelagic Islam For the Intermediate Level at The Institute of Islamic Study Ma'arif Metro Lampung

Dian Risky Amalia, Bety Dwi Pratiwi
Institut Agama Islam Ma'arif NU Metro Lampung
d14nr1sky@gmail.com

Received: 30-12-2020

Revised: 03-01-2021

Accepted: 31-01-2021

Abstract

This study has the objectives, 1- Preparing integrative teaching materials based on Islam Nusantara for intermediate level, 2- Knowing the characteristics of integrative teaching materials based on Islam Nusantara for intermediate level IAIM NU Metro Lampung, 3- Knowing the extent to which the effectiveness of teaching materials is to improve the four skills in Arabic. This research is an experimental research designed by researchers with pre-test and post-test. While the population of this study were second semester students majoring in English Education, and took 18 students. Results of this study are 1. Completion of teaching materials which have the following stages: Initial analysis, preparation of teaching materials, validation of 2 experts, revision of teaching materials, field trials, revision of teaching materials after implementation in the field, final results. Teaching materials compiled by researchers are in (1) Format and layout arrangements, (2) Module content consisting of instructions for use, learning and evaluation activities, (3) the use of language in teaching materials is conversational language, language of expressions / descriptions, and the natural language of the Prophet's hadith. 3. Teaching materials prepared by researchers are good and effective. This is evidenced by the result of t count (5.67) which is greater than the t table at 0.05% degree of error (2.11).

Keywords: Teaching Materials, Integrative, Islam Nusantara

ملخص

أهداف هذه الدراسة: ١- إعداد مواد تعليمية متكاملة على أساس إسلام نوسانتارا للمستوى المتوسط، ٢- التعرف على خصائص مواد التدريس التكاملية المبنية على إسلام نوسانتارا للمستوى المتوسط جامعة معارف مهضة العلماء الإسلامية منزو لمبونج، ٣- معرفة مدى فاعليتها من المواد التعليمية هو تحسين المهارات الأربع في اللغة العربية. هذا البحث هو بحث تجريبي صممه حثون لاختبار القبلي والبعدي. بينما كان مجتمع هذه الدراسة من طلاب الفصل الثاني المتخصصين في تعليم اللغة الإنجليزية، وعددهم ١٨ طالبًا. نتائج هذه الدراسة هي: ١. استكمال المواد التعليمية التي تتكون من المراحل التالية: التحليل الأولي، إعداد المواد التعليمية، التحقق من صحة خبرين، مراجعة المواد التعليمية، التجارب الميدانية، مراجعة المواد التعليمية بعد التطبيق في المجال، النتائج النهائية. مواد التعليمية التي جمعها الباحثون هي في (١) ترتيبات التنسيق والتخطيط، (٢) محتوى الوحدة النمطية الذي يتكون من تعليمات للاستخدام وأنشطة التعلم والتقييم، (٣) استخدام اللغة في المواد التعليمية هي لغة المحادثة ولغة التعبيرات/الأوصاف، واللغة الطبيعية للحديث النبوي. ٣. أن تكون المواد التعليمية التي أعدها الباحثون جيدة وفعالة. يتضح هذا من خلال نتيجة t count (٥ ٦٧) والتي تكون أكبر من جدول t عند درجة خطأ ٠.٠٥٪ (٢ ١١).

الكلمات المفتاحية: المواد التعليمية، التكامل، الإسلام الأرخييل

© 2021 Dian Risky Amalia, Bety Dwi Pratiwi



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License.

المقدمة

إن اللغة هي وعاء الثقافة، وليس من اليسير تعلم لغة مادون التعرض لثقافة أصحابها، (قيمهم واتجاهاتهم وأنماط معيشتهم عقائدهم). والثقافة العربية بعد نزول القرآن الكريم بلغة العرب صارت إسلامية، وأصبحت اللغة العربية لغة تعبدية يفرضها الدين الإسلامي أينما حل، ويحملها معه حيثما انتشر، والعربية هي لغة الثقافة الإسلامية بلا منازع.

هناك حاجة ماسة إلى إعداد مواد لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، حيث إن الموجود في الساحة من هذا النوع من المواد قليل جدا، مقارنة بما هو موجود في اللغات التي اهتم أصحابها، كما أن بعض ما هو موجود فعلا يعدّ قديما وبحاجة إلى التطوير، كما أنه إلى فئة معينة أو بيئة معينة.

لا شك أن العلاقة بين اللغة وبين الفكر والثقافة والمشاعر والعواطف تجعلنا نميلُ عند ما نقوم ما عداد المواد التعليمية لتدريسها إلى التأكيد على أن اللغة تصبح ذات دلالة عندما تفي في سياقات موقفية وشخصية، ومالم نفع ذلك نجد أنفسنا وقد تقيّد كثيرا لجوانب اللغوية البحتة، سين الاستخدام النلقائي والسياقات الاجتماعية والثقافية ذات المغزى لنسبة للدارسين.

من المظاهر السابقة فهمت الباحثة احتياجات الطلبة اليوم في من المظاهر السابقة فهمت الباحثة احتياجات الطلبة اليوم إلى المعلومات الواسعة يحتوي فيها الثافية والاجتماعية. وركزت الباحثة الثقافة الإسلامية ما يتعلق وعزم الباحثة بوضع موضوع البحث عن "إعداد المواد التعليمية لتكامل على أساس الإسلام الأرخييلي لمستوى المتوسط".

نتائج البحث ومناقشتها

مفهوم المواد التعليمية

عرّف نَن Pannen المواد التعليمية المصمّمة بشكل منظومة ويستخدمها الدارس والمعلم في العملية التعليمية¹. ورأى ساجاتي Sadjati أن المواد التعليمية فردية ومخصّصة، فردية من حيث أنها يمكن استخدامها لمجموعة معينة في عملية تعليم معينة، وأن المواد الدراسية مخصّصة حيث أنها مصمّمة بغية الحصول إلى

¹ Tian Belawati dkk, *Pengembangan Bahan Ajar*, (Jakarta: Pusat penerbitan Universitas Terbuka, 2003), hlm. 1-3

هدف خاص من مجموعة خاصة وبطريقة أداء خاصة تلائم نوعية المواد وفطرة الطلبة الذين يستخدمونها^٢. ويقول كيمب Kemp أن المواد التعليمية من المعلومات والمهارات والمواقف. بناء على المفاهيم السابقة يتضح لنا أن المواد التعليمية لازم أن يكون مقصودة ومخصصة بشكل منظوم للحصول إلى عملية التعليم أدق وأتقن.

أسس إعداد الكتاب التعليمي

مجموعة العمليات التي يقوم بها المؤلف لإعداد كتابه قبل إخراجها في شكله النهائي، وطرحه للاستخدام في فصول تعليم اللغة، وتلك الأسس هي الأسس الثقافية والاجتماعية. إن نجاح الشخص في التفاهم والاتصال والاندماج والتعامل مع أفراد الشعب، يعتمد على الحصيلة الثقافية التي تعلمها على حد سواء^٣.

من حية المحتوى الثقافي يستند الكتاب على من سيوجه له الكتاب، وعلى العموم ينبغي مراعاة أن يكون المحتوى عاما وعربيا وإسلاميا ف الوقت نفسه ولكن بدجات متفاوتة حسب ما يناسب الداسين والبيئة^٤.

العناصر اللازمة مراعاتها عند تطوير المواد التعليمية

يرجى من المعلم أو معدّ الكتاب القدرة على تطوير المواد التعليمية للاستفادة منها في العملية التعليمية. ويحتاج ذلك إلى ابتكار المعلم ومعلوماته عن البيئة التي تحيط به لتكون المواد متطورة ملائمة بتوافر المواد حوله. وبجانب ذلك ينبغي للمعلم مراعاة العناصر اللازمة عند تطوير المواد التعليمية، هي:

١- صحة محتوى المواد التعليمية

تعني بها صدق محتوى المواد التعليمية على الأساس العلمي وملاءمتها لقيم التي تجري للمجتمع الذي سيجري تدريس فيه^٥.

٢- ضبط محتوى المواد التعليمية

هذا العنصر يراعي وسع مضمون المواد ودقتها^٦.

² Abdul amid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN press Malang:2008), hlm. 71

^٣ المرجع نفسه، ص. ٥٥

^٤ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (شبكة الأنترنت)،

(http://www.Faculty.ksu.edu.sa)، ١٠ ديسمبر ٢٠١٢

⁵ Tian Belawati dkk, Op.Cit., hlm. 2-3

⁶ Abdul Ahmid, dkk, Op.Cit., hlm. 102-103

٣- قابلية المواد التعليمية للفهم

لتكون المواد التعليمية قابلة للفهم عند الدارسين فلا بد من أن توافي المواد هذه الأمور الستة: ترتيب المواد التعليمية ترتيباً منطقياً، انتظام محتوى المواد، وجود الأسئلة والصور التوضيحية لتيسير الفهم، وجود العلامات المساعدة للذاكرة، متانة هيكل المواد التعليمية وترتيبه مرتباً، بيان و قة صلة محتوى المواد التعليمية لموضوع.

٤- أسلوب اللغة المستخدم في الكتاب

يعتبر محتوى المواد التعليمية جيداً إذا كان يحفز الدارسين للقراءة وحب الاستطلاع والقيام بتأدية واجباته. لذلك ينبغي أن يكون أسلوب لغة المواد التعليمية المستخدم جداً واضحاً تخاطبياً.

٥- تنظيم وضع محتوى المواد التعليمية

يتعلق هذا العنصر بجودة تنظيم محتوى المواد التعليمية صفحة صفحة.

٦- الصورة الموضحة

وجود الصور الموضحة تجعل المواد التعليمية جديداً وتساعد الدارسين على فهم محتوى المواد بكل السهولة.

٧- كمال محتوى المواد التعليمية

يكون المحتوى كاملاً إذا كانت المواد التعليمية تشمل على المواد الأساسية، والمواد المصاحبة، والاختبارات للتقويم.^٧

تم تطوير المواد التعليمية في شكل كتب مدرسية يتم ذلك في عدد من الخطوات على النحو التالي: (أ) اختيار وجمع المواد التعليمية الموجودة وذات الصلة ليستخدم، (ب) رتب المادة حسب تسلسل أنشطة التعلم، (ج) تحديد المواد التي تم الحصول عليها والتي لم يتم الحصول عليها من الكتب و (د) تطوير برمجيات تدريسية كخطوة أولى في تطوير المادة هي الاختيار وحدد الموضوع والعنوان، خطوة في اختيار موضوع الموضوع يعتمد على المنهج الدراسي والتحليل التعليمي، ثم ينشئ الخرائط المفهوم الذي سيكون أساس نطاق وصف موضوع العين دروس في مواد تعليم اللغة العربية.^٨

⁷ Ibid., hlm. 5-2

⁸ Muhammad Syaifullah dan Nailul Izzah, *Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab*. Jurnal Arabiyatuna, Vol. 3. No. 1, Mei 2019, E-ISSN: 2580-5053, DOI: <http://dx.doi.org/10.29240/jba.v3i1.764>, hlm. 141

مراحل تطوير المواد التعليمية

لا بد أن يكون تطوير المواد التعليمية منظماً وفق الخطوات ذات صلة بينها لتكون المواد مادة تعليمية

فعلة. وفيما يلي بعض إجراءات تطوير المواد التعليمية المتبناة من فكرة دك وكرد Dick & Carey:

١- مرحلة التحليل

٢- مرحلة التصميم

٣- مرحلة ليف المواد التعليمية وكتابتها

٥- مرحلة التقويم

٦- مرحلة التعديل

ومن الفكر الكثيرة حول إجراءات تطوير المواد التعليمية أنها تندرج تحت نمط واحد وهم نمط ADDIE وهي كلمة مركبة من المراحل اللازمة عند تطوير المواد التعليمية: (١) التحليل، (٢) التصميم، (٣) التطوير، (٤) التطبيق، (٥) التقويم. وكان ذلك النمط نتيجة اتفاق خبراء التقنيات التربوية في أول التسعينات حيث يتأسس النمط على المدخل النظامي^٩.

مفهوم التكامل في المواد التعليمية

ومن أهم الاتجاهات الحديثة في تعليم اللغة العربية التي بدأ التشير بها منذ بداية القرن العشرين، تدريس اللغة على أنها وحدة متكاملة "إذ يعد الربط بين مكونات محتويين أو أكثر وخبرائهما شكلاً من أشكال التضامن، الذي يساعد على تيسير عملية التعلم. وقد يكون الربط بين مادتين أو أكثر تنتميان إلى مجال واحد، أو يكون الربط بين فرعين أو أكثر في مادة واحدة.^{١٠}

إن الوحدة اللغوية لنسبة للمتعلمين وحدة متألفة العناصر متكاملة الآجواء، وتحقق في نهاية المطاف هدفا لغو واحدة يدفع السأم والملل عن نفوسهم في أثناء التدريس، ويسهم لنتيجة في تحبيب اللغة إليهم وإتقان مهارتها.^{١١}

⁹ Dewi Salma Prawiradilaga, *Prinsip Dasar Pembelajaran*, Cet. Ke-1, (Jakarta: Kencana, 2007), hlm. 21

^{١٠} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءة لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، المرجع السابق، ص. ١١١-١١٥

^{١١} المرجع نفسه، ص. ١١٨

الإسلام الأرخبيل (Islam Nusantara)

أن لا تي هذا الاصطلاح بنزكيب نعت منعت ومعناه الإسلام الأرخبيلي بل هو تي بنزكيب إضافة (يدل على المكان). بمعنى الإسلام في الأرخبيل وهذا كما إتضح كياهي الحاج مصطفى بسري عن اصطلاح إسلامية أرخبيل^{١٢}.

المستوى المتوسط

ينبغي أن يشتمل محتوى الكتاب، والوسائل التعليمية المصاحبة له على مواقف مفردات وتراكيب .

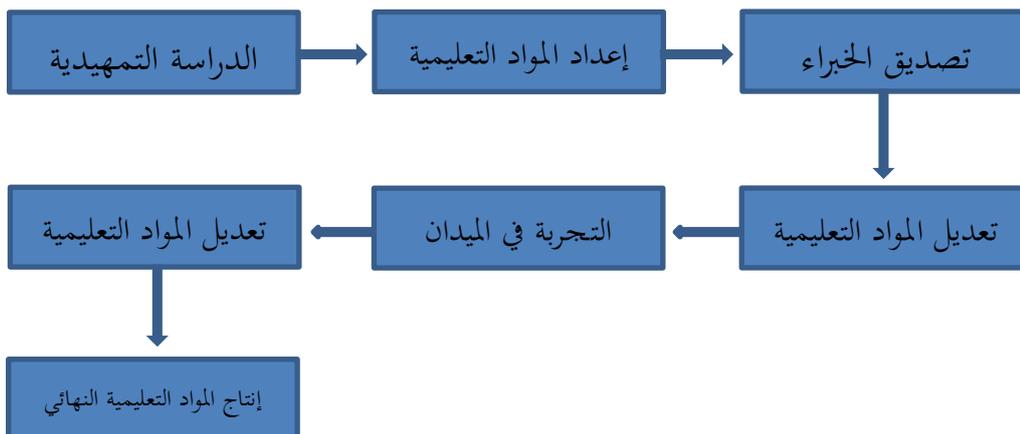
منهج البحث ومدخله

هذا البحث من نوع البحث التطويري (*Research & Development*) لأنه يستخدم الطريقة للحصول على نتائج معينة وتجربة فعالة^{١٣}.

و سس إجراء هذا البحث على المدخل الكيفي والمدخل الكمي. أستخدم المدخل الكيفي عند وصف إعداد المواد التعليمية المعدّة. وأستخدم المدخل الكمي عند قيام الباحثة بمعرفة مدى فعالية المواد التعليمية المعدّة، فالبيا ت التي تحتاج إليها الباحثة تكون على الصورة العديدة.^{١٤}

مراحل إعداد المواد التعليمية

مراحل إعداد الكواد التعليمية لتعليم مهارة القراءة:



¹² Edi AH Iyubenu, *Ontran-Ontran Islam Nusantara*, dalam opini jawa pos, 24 Juli 2015

¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian kuantitatif Kualitataif dan R & D*, (Bandung: Alfabata, 2008), hlm. 297

^{١٤} ذوقان عبيدات والآخرون، البحث العلمي، مفهومه، أدواته، أساليبه، (الرض: دار أسامة، ١٩٩٧)، ص. ١٨٧.

في جامعة المعارف الإسلامية منزو . أما مجتمع البحث في هذا البحث هو طلبة من قسم تعليم اللغة الإنجليزية وعددهم طالبا وطالبة. وعينته طلبة الفصل الثاني وعددهم ٢٠ طالبا وطالبة. واختارت الباحثة طلبة هذا الفصل سلوب العينة العمدية (٢٠) لاختلاف قدرة الطلبة هذا الفصل مهما يجلسوا في فصل واحد (يتضح هذا الاختلاف من نتيجة ملاحظة الباحثة في خلال تدريسهم). ويمكن هذا الاختلاف أن يساعد الباحثة لإثبات الفرض أن المواد التعليمية كانت أكثر فعالية استخدمها في صف فيه طلبة ذي اختلاف الكفاءة.

أدوات البحث التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هي: دليل الملاحظة هي تستخدم الباحثة أداة الملاحظة لجمع المعلومات عن عملية التعليم والتعلم التي تشتمل على المواد العلمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية . المقابلة هي تستخدم الباحثة أداة المقابلة لجمع المعلومات من المعلمين. أولهما المقابلة مع رئيس قسم تعليم اللغة الإنجليزية . و نيهما المقابلة مع مدرس اللغة العربية. الاستبانة هي تقدم الباحثة الاستبانة للطلبة لمعرفة احياجهم عن موضوعات التي يراد التحوار عنها. وهذه الاستبانة استبانة مغلقة في صورة القائمة (Checklist). تستخدم الباحثة الاستبانة لتصديق المواد التعليمية والياتان لتعليق عليها التي تقدمها إلى خبيري تعليم اللغة العربية. الاختبار: أ) تجري الباحثة الاختبار القبلي لقياس قدرة أفراد المجموعة التجريبية الميدانية في كفاءة اللغة العربية قبل تجربة المواد التعليمية المعدّة. ب) وتجري الباحثة الاختبار البعدي لمعرفة مدا فعالية المواد التعليمية المعدّة فب ترقية كفاءة اللغة العربية.

١ - مواصفات المواد التعليمية " العربية لدي أرخبيلين "

أ. التصميم (Layout)

النقط المهمة التي رعتها الباحثة عند تنظيم تصميم هذه المواد التعليمية هي:

١. حجم المواد التعليمية

كتبت الباحثة هذه المواد التعليمية على الورقة بحجم A4 بمقياس ٣ سنتيمتر من أعلاها

و ٣ سنتيمتر من تحتها و ٣ سنتيمتر عن يسارها و ٤ سنتيمتر عم يميناها.

٢. اللون الفاصلة لكل الوحدة

لتيسير القارئ عند قراءة هذه المواد التعليمية، وضعت الباحثة لكل الوحدة لون خاص

في سطر المواد التعليمية في الجهة الخارجية ولا يحتاج إلى وقت طويل لبحث الوحدة التي أرادها

القارئ.

٣. الغلاف الأمامي

كتب على الغلاف الأمامي موضوع المواد التعليمية، واسم المؤلف. ووضعت في أدنى الغلاف اسم المؤسسة التي انتمت إليها هذه المواد التعليمية كذلك يكمل فيه بعض الصور ما يتعلق لإسلام الأرخبيل.

٤. الصورة المقدمة لكل الوحدة

لازم أن يكون لكل الوحدة صورة مقدمة

٥. تنوع حجم الحروف ولونها

كتبت الباحثة حجم الحروف بقدر ١٨ لجميع الحروف غير كتابة الموضوع للتنبيه

القارئ و نسبة إلى لون الكتابة

٦. استخدام الرموز (Signposting)

والرمز المستخدمة في هذه المواد التعليمية هي:

استمع



المفردات



رتب هذه



إختر الإجابة الصحيحة



الحروف

إحذ السؤال عن القاعدة



ب. مكونات المواد التعليمية

١. تعريف لكتاب

تبين مقدمة هذا الباب عن الفئة المستهدفة التي يتوجه إليهم برمج المواد التعليمية وتشجيع

الطلاب على حب اللغة العربية لأجزاء من دين الإسلام.

و لتالي تي هذا الفصل بمعلومات واضحة عن هذه المواد التعليمية التي تندرج تحته هذه العناصر المهمة: ١- أهداف الدرس، ٢- محتوى المواد التعليمية، ٣- طريقة التدريس، ٤- أساليب التقويم، ٥- مؤشرات نجاح التدريس، ٦- ساعة دراسية.

٢. دليل المعلم في استخدام المواد التعليمية

هو صفحات تحتوي على الأمور التي تزود المدرسين أو يرشدهم ويعينهم على الاستعداد قبل التعليم، و طريقة إلقاء المفردات، وطريقة التعليم المختارة والمناسبة للتعليم.

٣. عرض البيات من استبانة الطلاب والمدرسة بعد تنفيذ العملية التعليمية

بعد تحليل الأجوبة التي حصلت لها الباحثة من هذه الاستبانة فتوصلت الباحثة إلى نتائج هي:

أ. إن عدد أجوبة المفحوصة في بديل "كثير" ٢ أجوبة. وإذا كانت الدرجة المعينة لهذا البديل ٤، فأصبح مجموع الدرجة هي ٨.

ب. إن عدد أجوبة المفحوصة في بديل "نعم" ٨ أجوبة. وإذا كانت الدرجة المعينة لهذا البديل ٣، فأصبح مجموع الدرجات هي ٢٤.

ج. لا يوجد أي إجابة تدلّ على قلة الموافقة أم إنكارها لعدك اختيار المفحوصة للبديل الثالث والرابع.

د. بناء على مجموع الدرجات المحسولة مسبقا، فحساب النسبة المئوية لقياس تقدير المواد التعليمية من مدرّسة اللغة العربية هي:

$$\text{مجموع الدرجات التي حصلت عليها الباحثة} \times 100\%$$

مجموع الدرجات الأعلى لجميع الأجوبة

$$= \frac{(24 + 8) \times 100\%}{40}$$

٤٠

$$= \frac{32 \times 100\%}{40}$$

٤٠

$$= 80\%$$

لإشارة إلى معيار نتائج الاستبانة أن ٨٠% تدلّ على تقدير "جيد جدا". فتفسير هذا التقدير هو: إن المواد التعليمية التي أعدتها الباحثة للتعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية جيدة وصالح استخدامها للفئة المستهدفة لها وهم طلبة الفصل الثاني في قسم تعليم اللغة العربية.

إنطلاقاً من العرض السابق من الأسئلة الثلاثة الأولى عرفت الباحثة أن ثير هذه المواد التعليمية في غرس حبّ تعلّم الطلاب جيدة. ظهرت بوجود الموافقة على خمسين في المائة ولا يوجد الإجابة على إنكاره.

يندرج إلى الأسئلة الثلاثة بعدها يوضح الدليل أن الأساليب والمفردات في هذه المواد التعليمية جيدة ويغرس السرور والرغبة في التعلم لغة العربية بوضوح نتائج الاستبانة فوق عشرين في المائة ولا يوجد على إنكاره.

وأما الأسئلة الأربعة لها وجود الموافقة على أن هذه المواد التعليمية فيه التشجيع على التعلم وشكل تقويم القواعد مناسب. و لنسبة إلى فوائده في الحياة لم يكن الموافقة كثيرة بضيق الزمان التعلّم في الفصل.

ج. فعالية المواد التعليمية " العربية لدي أرحبيلين" للتعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة الإنجليزية أجرت الباحثة الاختبار القبلي قبل إجراء العملية التعليمية كتجربة في الميدان وهذا الاختبار يهدف إلى معرفة قدرة الطلاب قبل تعلّم هدم المواد التعليمية.

١. تحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدي ومناقشتها

تبين من العرض السابق أن المواد التعليمية فعالية جيدة لتزقية كفاءة اللغة العربية. وقد أيدها ارتفاع معدل النتائج في الاختبار البعدي من الاختبار القبلي. فكان معدل نتائج العينات في الاختبار القبلي ٣٦ ٣٨ ثم ارتقى إلى ١١ ٦٦. ولتحليل تلك النتائج استخدمت الباحثة معادلة التاء الحسابي كما يلي :

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x_d^2}{N(N-1)}}}$$

$$t = \frac{\text{معدل ء الحساب} - \text{معدل ء القبلي}}{\frac{\text{متوسط الحاصلة من تفاوت النتائج بين الاختبارين}}{\sqrt{\frac{\sum x_d^2}{N}}}}$$

$$Md = 18 : 5034 = 27.96$$

$$\sum x_d^2 = 552868$$

$$N = 18$$

$$t = \frac{27.96}{\sqrt{\frac{5.527.68}{18-(18-1)}}}$$

$$t = \frac{27.96}{\sqrt{\frac{5.528.68}{18(18-1)}}}$$

$$t = \frac{27.96}{\sqrt{\frac{5.528.68}{18(17)}}}$$

$$t = \frac{27.96}{\sqrt{\frac{5.528.68}{306}}}$$

$$t = \frac{27.96}{\sqrt{18.07}}$$

$$t = \frac{27.96}{4.25}$$

$$t = 6.57$$

تحصلت الباحثة من العرض السابق أن درجة ء الحساب (٥٦٧) أكبر من درجة ء في الجدول على مستوى التصديق ٥ % (٢١١). فتعني أن الفرض السابق مقبول. وأيدت هذه النتيجة أن المواد التعليمية التي أعدتها الباحثة للتعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية فعّالة للنزقية كفاءة الطلاب.

الخاتمة

تم إعداد المواد التعليمية "العربية لدي أرخبيلين" على مراحل هي : ١- الدراسات التمهيديّة، ٢- إعداد المواد التعليمية، ٣- تصديق الخبرين، ٤- تعديل المواد التعليمية، ٥- تجربة في الميدان، ٦- تعديل المواد التعليمية بعد تنفيذها في ميدان البحث، ٧- إنتاج المواد التعليمية في صورتها النهائية.

الحصول على المواصفات الأساسية لهذه المواد التعليمية "العربية لدي أرخبيلين" مبنية على مراعاة الضوابط الآتية : أ)- التصميم (Layout) : ١- الحجم، ٢- تنظيم الألوان، ٣- استخدام النصب أو نقطة علام، ب)- مكونات المواد التعليمية: ١- الدليل، ٢- الأنشطة التعليمية، ٣- التقويم، ج)- أسلوب لغة الكتاب هو اللغات التخاطبية واللغات التعبيرية وقول الرسول في الحديث.

للمادة التعليمية "العربية لدي أرخبيلين" فعالية جيدة لتزقية كفاءة الطلاب في مهارة اللغة الأربعة. وقد أيدتها ارتقاء معدل النتائج في الاختبار البعدي من الحتبار القبلي. فكان معدل نتائج العينات في الاختبار القبلي ٣٨ ٣٦ ثم ارتقى إلى ٦٦ ١١. كما أشار إليها درجة الحساب (٦٧ ٥) أكبر من درجة ٥ في الجدول على مستوى التصديق ٥ % (٢ ١١).

Bibliografi

- Al Fauzan, Abdurrohman ibn Ibrahim. *Idhoatun Lii Mu'alimi Allughatul Arobiyah Lii Ghairi Annathiqina Biha*. Arriyad: Makkah. 2011.
- _____ . *Durusul Daurot Attadribiyyah Lii Mu'allimi Allughatul Arobiyah Liighairin Nathiqina Biha al Jaanibun Nazhori*. Arriyad: Makkah. 2004.
- Al Gholi, Nashir Abdullah wa Abdul Hamid Abdullah. *Asasun 'Idadul Kitab Lita'limi Lighoirin Nathiqina Bil Arobiyah*. Arriyad: Darul 'Itishom. Duna Sanah.
- Annaqo, Mahmud Kaamil wa Rusydi Ahmad Thu'aimah. *Al Kitabul Asasi Lii Ta'limul Lughah al Arobiyah Linnathiqiyah bilughatu Ukhro*. Jami'ah Umul Qura': Makkah al Mukaromah. 1403H.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian suatu pendekatan Praktik*, Cet. Ke-13. Jakarta: PT Rineka Cipta. 2009.
- Belawati, Tian, dkk.,. *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Pusat penerbitan Universitas Terbuka. 2003.
- Borg & Gall. dalam Lia Yuliati, *Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Meningkatkan kemampuan Mengajar Calon Guru Fisika*, Jurnal Ilmu Pendidikan, Jilid 14, Nomor1, Februari 2007. 1983.

- Fasya, Teuku Kemal. *Dimensi Puitis dan Kultural Islam Nusantara*, dalam otoni kompas, 4 Agustus. 2015.
- Hamid, Abdul., dkk., *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN press Malang. 2008.
- Prawiradilaga, Dewi Salma. *Prinsip Dasar Pembelajaran*. Cet. Ke-1. Jakarta: Kencana. 2007.
- Ridwan, Edi. *Penjelasan Masalah*, Cet. Ke-2. Pekalongan: CV Bahagia Batang Pekalongan. 1995.
- Sahal, Akhmad (eds). *Islam Nusantara Dari Ushul Fiqh hingga Paham Kebangsaan*. Cet 1. Bandung: Mizan Pustaka. 2015.
- Sugiyono. *Metode Penelitian kuantitatif Kualitataif dan R & D*. Bandung: Alfabata. 2008.
- Syaifullah, Muhammad dan Nailul Izzah. *Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab*. Jurnal Arabiyatuna, Vol. 3. No. 1, Mei 2019, E-ISSN: 2580-5053, DOI: <http://dx.doi.org/10.29240/jba.v3i1.764>
- Thu'aimah, Rusydi Ahmad. *Dalilun 'Amalun Fii 'Idad al Mawad Atta'limiyah Lii Baromij Ta'limul 'arobiyah*. Jami'ah Umul Qura': Makkah al Mukaromah. 1985.
- Ubaidat, Zauqoni., dkk. *Al Bahsul ilmi: Mafhumuhu, adawatuhu, asalibuhu*. Arriyad: Darun Usamah. 1997.

HALAMAN INI SENGAJA DIKOSONGKAN