



## The Strategy of Arabic Learning for Inclusion Students in Islamic Primay School of Islamiyah Wathoniyah Jombang

### Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Siswa Inklusi di Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Wathoniyah Jombang

Mohamad Yahya Ashari<sup>1</sup>, Rifatul Mahfudhoh<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Islamic Education Study Program Universitas Pesantren Tinggi Darul Ulum Jombang, Indonesia

<sup>2</sup>Madrasah Tsanawiyah Negeri 15 Jombang, Indonesia

[yahyaashari@fai.unipdu.ac.id](mailto:yahyaashari@fai.unipdu.ac.id)

Received: 27-05-2021

Revised: 31-05-2021

Accepted: 10-06-2021

#### Abstract

This study pays close attention to explain the implementation of inclusive education especially in using the strategies and its problems of learning process. The aims of this study are determining of the learning objectives, strategy of arabic learning and the learning problems in arabic teaching for inclusion students in islamic primay school of Islamiyah Wathoniyah Jombang. This study uses the qualitative descriptive approach, it uses interviews, observation and documentation for collecting data. This study uses the method of data analysis by implementing the steps of Miles and Hubberman such as data collection, data shorting, data display and conclusion. The results of this study are: 1) the subjects of arabic learning determined to two subjects, they are the subjects of usual learning and the subjects of inclusive learning. 2) the arabic learning uses the strategy of contextual teaching and learning and the strategy of cooperative learning by applying language games and pictures. 3) the learning problems in arabic teaching are: (1) less effective of the time for arabic additional lessons outside of the official learning to increase the understanding of inclusion students, (2) the different varies of inclusion students characteristics, (3) the less communication and participation of inclusion students parent.

**Keywords:** Arabic Learning, Inclusive Education, Learning Strategy

#### ملخص

إن هذا البحث مختصر على اجراء التعليم الجامع وخاصة في تطبيق الاستراتيجيات والمشكلات المخطط في العملية التعليمية فيه. وهدف البحث إلى كشف تحديد الأهداف التعليمية المنشودة وكشف استراتيجية تعليم اللغة العربية وكشف المقاومة وتحليلها في تعليم اللغة العربية عند طلبة التعليم الجامع. مدرسة الإسلامية الوطنية الابتدائية الإسلامية جومبانج. وكان استخدم مدخل البحث الكيفي التحليلي، واستعمل الملاحظة والمقابلة والوثائق في جمع البيانات الميدانية في محل البحث. كان البحث استخدم طريقة تحليل البيئات وتطبيق خطوات ميلس وهوبرمان وهي: (1) جمع البيانات، (2) تخفيض البيانات، (3) عرض البيانات، (4) الاستخلاص. في عملية تحليل وتفسير البيانات المحسولة. توصل البحث على النتائج ما يلي: (1) أن تحديد الأهداف المنشودة في تعليم اللغة العربية وقسمها إلى قسمين، وهما الأهداف للتعليم العادي والأهداف للتعليم الجامع. (2) أن استراتيجية التعليم المستخدمة في تعليم اللغة العربية هي استراتيجية التعليم والتعلم السياقي والاستراتيجية التعاونية مع تطبيق الألعاب اللغوية والصور. (3) أن المقاومة التعليمية في تعليم اللغة العربية هي: (1) نقصان فعالية الفرصة للارشاد في التعليم الخاص خارجة الفرصة الدراسية إضافية

على فهم طلبة التعليم الجامع. (٢) خصائص طلبة التعليم الجامع المختلفة بعضهم من بعض. (٣) اتصالات ولاة طلبة التعليم الجامع ومشاركتهم.

الكلمات المفتاحية: تعليم اللغة العربية، استراتيجية التعليم، التعليم الجامع

© 2021 Mohamad Yahya Ashari, Rifatul Mahfudhoh



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License.

## المقدمة

للتربية دور مهم في تقدم مستقبل الأمم، بدون التعليم الجيد يستحيل أن تتقدم الأمة. المدرس أحد عناصر التربية للنجاح أو الفشل في العملية التعليمية. للمدرس دور مهم في تطوير وتقديم الطلبة، يرجى من ذلك أن ينفذ المدرس العملية التعليمية تنفيذًا جيدًا. أصبح طلبة التعليم الجامع طلبة متخصصين بالنسبة إلى الطلبة العاديين من حيث طبيعتهم في التعلم. قال هيوارت كما نقله ديدي كوستاوان ويوني مايومولياني بأن طلبة التعليم الجامع هم الذين لديهم خصائص معينة التي تخارق عادات الطلبة العاديين وهذه الخصائص من نقصان العاطفية أو العقلية أو الجسدية.<sup>١</sup> وعبرت فائقة الحسني والأصدقاء بأن التعليم الجامع هو النظام التربوي الذي يشترك فيه سائر الطلبة بأنواع أحوالهم ليتعلموا العلوم في نفس العملية التعليمية وفي تنفيذ التعليم الجماعي حسب حوائجهم الفردية دون تصنيفهم من خلفية الجنسية والاجتماعية والسياسة واللغات، الجغرافية والدين والكفاية.<sup>٢</sup> إن لطلبة التعليم الجامع حق متساوي في نواحي الحياة الإنسانية الاجتماعية، بل في مجال التعليم فليهم حق لازم ليتعلموا كما تعلم الطلبة العادون بالمدارس الحكومية أم بالمدارس الأهلية وبالمدارس العامة أم بالمدارس الإسلامية لمساعدتهم في جعل الأشخاص المتعلمين المتأهلين الماهرين ليستطيعوا أن يعيشوا عيشة عادية مستقلة.

أصبح التعليم نظامًا متحدة من العناصر المتعددة التي اشتهرت بالنظم الفرعية من التربية وهي (١) المادة المدخلية (*raw-input*) وهي المشتركون في التعليم و(٢) المعينات المدخلية (*instrumental-input*) وهي المعينات التربوية التي بها تجري العملية العلمية و(٣) البيئة المدخلية (*environmental-input*) وهي البيئة المحيطة التي كانت تؤثر على العملية التعليمية و(٤) العملية التعليمية (*teaching-process*) وهي العملية التلقائية بين المشتركين في التعليم والمعينات والبيئة للحصول على الأهداف التربوية التعليمية و(٥) نتيجة

<sup>1</sup> Dedy Kustawan dan Yuni Meimulyani, *Mengenal Pendidikan Khusus dan Pendidikan Layanan Khusus Serta Implementasinya* (Jakarta: Luximo Metro Media, 2013), hlm. 34.

<sup>2</sup> Faiqatul Husna, Nur Rohim Yunus, and Andri Gunawan, "Hak Mendapatkan Pendidikan Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Dalam Dimensi Politik Hukum Pendidikan," *SALAM: Jurnal Sosial Dan Budaya Syar-I* 6, no. 2 (March 22, 2019): 207–22, <https://doi.org/10.15408/sjsbs.v6i1.10454>.

التعلم<sup>٣</sup> (out-put) وهي الخريجون الذين لديهم كفاية شاملة كاملة و(٦) حصيلة التعلم (outcome) وهي العلاقة القوية باحتياجات المجتمع.<sup>٤</sup> فتعليم اللغة العربية من الأنشطة المنظمة التي تهيئ الوسائل والفرص ليقدر بها الطلبة على أن ينموا الكفاية اللغوية العربية ومهاراتها. وليكون تنفيذ العملية التعليمية منظما جيدا مناسباً حسب احتياجات الطلبة وليكون التعليم موجهاً إلى الأهداف المرجوة، فالمعلمون أن يعدوا الخطة التعليمية إعداداً تاماً. إن تنمية تعليم اللغة العربية متعلقة بدور المدرسين في إعداد الخطة التعليمية. لأن تعليم اللغة العربية ليس إلا يسوق إلى الأهداف المرجوة وإنما تعليم اللغة العربية تنشيط الطلبة في التعليم والتشجيع على فعالية العملية التعليمية فيه. فسوف تؤثر فعاليتها وتطبيق الاستراتيجية المناسبة على كفاية الطلبة اللغوية.<sup>٥</sup>

إن التعليم حق من الحقوق الإنسانية الأساسية. ويجب أن يقترن الحق في التعليم وأن يكون التعليم للجميع (education for all)<sup>٦</sup> وتستجيب قضية التمييز وعدم تكافؤ الفرص التعليمية وخصوصاً لطلبة التعليم الجامع. إن تطبيق التعليم الجامع بإندونيسيا مؤسسا علي نظام وزارة التربية الوطنية لنمرة ٢٠٠٩/٧٠ عن التعليم الجامع عند الطلبة الذين لديهم إعاقة واحتياجات الخاصة فصل (أ) أن هدف التعليم الجامع: (١) إعطاء الفرصة الواسعة للطلبة ذوي الإعاقة الجسدية والعاطفية والعقلية والجسدية ولديهم موهبة خاصة للحصول علي التربية النوعية حسب حاجاتهم وقدراتهم. (٢) إيجاد تطبيق التربية التي تقرظ التنوع وعدم التمييز لسائر الطلبة.<sup>٧</sup> فمن الأهمية أن يتم توفير الأدلة والأدوات العملية التي تمكن المعلمين المسؤولين التربويين في بناء قدرات الطلبة في هذا الاتجاه وضمان تعليم النوعية الجيد وبيئة تعليمية الصديقة السليمة للتعلم ومدرسة مرحبة لجميع الأطفال. وقد أعدت الحكومة نوعين من المدرستين وهما: (١) المدرسة الأكاديمية وسميت بالمدارس بالتعليم الخاص فيتعلم فيها طلبة التعليم الجامع مع أصحابهم في نفس الحالة ويتعلمون في بيئتهم الخاصة. (٢) المدرسة العادية فيتعلم فيها طلبة التعليم

<sup>3</sup> Syaifullah, M., Harun, U., Izzah, N., Munawar, E., Roji, F., & Arifin, Z. (2021). *The Application Of Experiential Learning Model Perspective David A. Kolb To Improving Students Reading Skill l Tatbiq Namudx al-Ta'ulum al-Tajribi 'inda David A. Kolb li Tarqiyyah Maharab al-Qira'ah lada Talabah*. Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, 13(2), 208-230.

<sup>4</sup> T Mardikanto, *Link and Match Pendidikan Luar Sekolah*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2020), hlm. 21.

<sup>5</sup> Nuril Mufidah, Nihayatus Saâ€™adah, and Nur Kholis, "Strategi Multilanguage untuk Pembelajaran Bahasa Arab: Studi di Ma'had Mahasiswa," *Al-Ma'rifah* 16, no. 01 (April 11, 2019): 1–10, <https://doi.org/10.21009/ALMAKRIFAH.16.01.01>.

<sup>6</sup> Serla Kusuma Arum, Herry Widyastono, and Bapak Sunardi, "Pendidikan Inklusi Sebagai Solusi Pendidikan untuk Semua (Penerapan Pendidikan Inklusi di SDN Bromantakan 56 Surakarta)," *BEST Journal (Biology Education, Sains and Technology)* 3, no. 1 (May 1, 2020): 120–26, <https://doi.org/10.30743/best.v3i1.2487>.

<sup>7</sup> Husnul Khotimah, "Analisis Kebijakan Permendiknas No.70 Tahun 2009 Tentang Sekolah Inklusi," *Realita : Jurnal Penelitian Dan Kebudayaan Islam* 17, no. 2 (2019): 75–83, <https://doi.org/10.30762/realita.v17i2.1860>.

الجامع والطلبة العادين في نفس الغرفة الدراسية وسمي التعليم في هذه المدرسة بالتعليم العام والتعليم الجامع (*Inclusive Education*).

هناك بحوث حديثة بجثت عن تطبيق التعليم الجامع، منها بحث عبد الخالق هارمي (٢٠١٨) الذي بحث عن تعليم اللغة العربية على أساس التعليم الجامع. كان التعليم جعل الطلبة متأهلين في مكاره الكلام ومهارة الاستماع ومهارة القراءة ومهارة الكتابة دون النظر إلى تنوع كفاية الطلبة. وهدف البحث إلى تصوير تنوع الطرق التعليمية المناسبة ودور المدرسين في التعليم الجامع. فالبيئة التعليمية المكونة من الاستراتيجية والطرق والوسائل والأنشطة المتحدة على أساس العدالة والمشاورة بين الطلبة للوصول إلى الأهداف المنشودة في التعليم.<sup>٨</sup> بحث محمد بصري (٢٠١٥)<sup>٩</sup> الذي بحث عن تنفيذ التعليم الجامع بمدينة مكاسار. هدف البحث إلى بيان مؤثرات القيم التي تبني الرئاسة الجامعية، منها قيمة التحرر وقيمة المشاركة على النواحي التي تشجع تنفيذ التعليم الجامع من الثقافة الجامعة والسياسة الجامعة وتنمية تنفيذ التعليم الجامع. الأسئلة من فرضية الرئاسة الجامعة لها دقة عالية لأنها لها نتيجة معاملة *Cronbranch's Alpha* ٠,٧٦٦ وكذلك فرضية التعليم الجامع لها نتيجة معاملة *Cronbranch's Alpha* ٠,٧٨١ وأوضحت حصيلة البحث أن قيمة التحرر وقيمة المشاركة هما القيمتان اللتان تشجعان الرئاسة الجامعة تشجيعاً باهراً على الثقافة الجامعة.

وكذلك تشجعان السياسة الجامعة وتنمية تنفيذ التعليم الجامع. كلما يكون تنفيذ قيمة التحرر وقيمة المشاركة أكثر فاعلية فتكون الثقافة الجامعة والسياسة الجامعة وتنمية تنفيذ التعليم الجامع أكثر نجاحاً في تنفيذ التعليم الجامع. إن مساندة قيمة المشاركة على الثقافة الجامعة وتنمية تنفيذ التعليم الجامع أكبر من مساندة قيمة التحرر. وبالعكس، إن مساندة قيمة التحرر على السياسة الجامعة أكبر من قيمة المشاركة. فلهذا، ليس هناك فرق في الواجبات والمسؤولية بين الحكومة والطلبة والمواطنين في الرئاسة الجامعة. وإنما مجال التوظيف الذي يفرق بينهم. بحث تنجيكو فلورينس سانبو (٢٠١٨)<sup>١٠</sup> الذي بحث عن تنفيذ التعليم الجامع في الفصل "R" نيل ستروم لينبوبو أفريقيا الجنوبية أفريقيا الجنوبية. كانت سياسة تنمية الطفولة المبكرة المكتوبة في كتاب أبيض ٥ قد حافظ على حق تنميتهم. إن تنفيذ التعليم الجامع

<sup>8</sup> Abdal Chaqil Harimi, "Pembelajaran Maharah Bahasa Arab Berbasis Inklusif," *Tarling : Journal of Language Education* 1, no. 2 (October 12, 2018): 19–32, <https://doi.org/10.24090/tarling.v1i2.1783>.

<sup>9</sup> Mohammad Bisri, "Kepemimpinan Inklusif dalam Pelaksanaan Pendidikan Inklusi di Kota Makassar," Disertasi pada Program Studi Ilmu Sosial, (Universitas Hasanuddin Makassar, 2019), <https://docplayer.info/amp/89304865,https://digilib.unhas.ac.id>.

<sup>10</sup> Tinyiko Florence Sambo, "The Practices of Inclusive Education in Grade R, Nylstroom Circuit", Dissertation, (University of South Africa, 2018), <http://uir.unisa.ac.za/handle/10500/24572>.

بالفصل "R" له تحديات كبيرة لأن المدرسين أن يستخدموا الاستراتيجيات المتنوعة لخدمة احتياجات الطلبة. وحصل البحث على أن مدرسي الفصول "R" المعينة محتاجون إلى التدريبات الدقيقة في تنفيذ التعليم الجامع حتي يستطيعوا خدمة احتياجات الطلبة صالحين. وأصبحت مشاركة الأبوين محتاجة في التعليم حتي ينجح الطلبة في أعمالهم الأكاديمية. وإن تنفيذ التعليم الجامع يحتاج إلى مدرس لديه معارف ومهارات لتعديل المنهج ولديه استراتيجيات مختلفة لخدمة احتياجات الطلبة المتعددة. وأكثر المدرسين والمربين لم يتعلموا الأشياء المطلوبة في التعليم الجامع. لذا، يشعرون بالمشقة لخدمة احتياجات الطلبة المتعددة، مع أن المدارس العامة بالفصل "R" شجعهم على تنفيذ التعليم الجامع. الطلبة لم يستقبلوا التعليم حسب احتياجاتهم الأساسية.

كان تنفيذ التعليم الجامع يحتاج إلى مدرس لديه معارف ومهارات لتعديل المنهج ولديه استراتيجيات مختلفة لخدمة احتياجات الطلبة المتعددة.<sup>11</sup> وأكثر المدرسين والمربين لم يتعلموا الأشياء المطلوبة في التعليم الجامع. لذا، يشعرون بالمشقة لخدمة احتياجات الطلبة المتعددة، مع أن المدارس شجعهم على تنفيذ التعليم الجامع. وصار نجاح تنفيذ العملية التعليمية في التعليم الجامع ليس إلا بتوعية الحكومة والمسؤولين والمربين والمعلمين وباهتمامهم بهذا الأمر وأصبح تنفيذ استراتيجية التعليم السليم الفعال سوف يؤثر النجاح في تنفيذها تأثيرا تاما. عبرت فوطو دارمي ديوي والأصدقاء بأن تنفيذ التعليم العتعليم الجامع مكون على المنهج المعادل ومدرس المادة والمدرس المشرف الخاص واشترك ولاية الطلبة والتمويل والوسائل المدافعة حسب المحتاجة إليها.<sup>12</sup> أشار حجارة أن لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة، فيلزم المدرس أن يختار الإستراتيجيات والطرق التدريسية ووسائل التعليم والمواد الدراسية المطابقة باحتياجات الطلبة ليفرحوا في العملية التعليمية.<sup>13</sup> وزاد ريمان بأن لتحقيق النجاح في العملية التعليمية الجارية في الغرفة الدراسية عناصر قلائل التي تستطيع أن تدفعها وهذه العناصر هي الأهداف والمواد والاستراتيجية والتقويم.<sup>14</sup> وتلك العناصر الأربعة لابد أن يهتم المدرس بها في تخطيط الإستراتيجيات والطرق التدريسية التي سوف يستخدمها في العملية التعليمية. واستخدام استراتيجية التعليم الذي لم يطابق بتنفيذ التعليم الجامع قد يسبب على عدم نجاح تنفيذه ولايستطيع الحصول على الأهداف التربوية

<sup>11</sup> Bachtiar Ismail, "Komitmen Guru Profesional Dalam Pembelajaran," Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam 4, no. 1 (June 30, 2014), <https://doi.org/10.22373/jm.v4i1.277>.

<sup>12</sup> Putu Sri Darma Dewi, Putu Rahayu Pujianti, and Mutiara Magta, "Penerapan Pendidikan Inklusif Pada Pembelajaran Taman Kanak-Kanak," Jurnal Pendidikan 8, no. 2 (July 3, 2020): 87–97, <https://doi.org/10.36232/pendidikan.v8i2.441>.

<sup>13</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 46.

<sup>14</sup> Rusman, *Model-Model Pembelajaran, Edisi ke 2*, (Jakarta: Rajawali Press, 2013), hlm. 2.

المرجوة. لذا، على مسؤولي مدارس التعليم الجامع أن يعادلوها استراتيجيات التعليم المناسبة ويطابقها بأحوال طلبة التعليم الجامع في العملية التعليمية. وأيدت أصلنا روزي ورفمي في بحثهما بأن مسؤولية المدرس في اعداد التعليم الجامع هي تعريف طلبة التعليم الجامع واختبارهم وتخطيط الخطة التعليمية وبرنامج التعليم الذاتي قبل بداية العملية التعليمية، وهذه العملية محتاجة إلى كفاية المدرسين لمعرفة احتياجات طلبتهم في التعليم الفعال.<sup>15</sup>

ومن المعلوم، أن الاستراتيجية هي الخطط العظمى للقيام بالأنشطة التعليمية المنشودة إلى الأهداف المرجوة،<sup>16</sup> كما كتبه محمد أسراري بأن الاستراتيجية هي الخطة العظيمة المنوطة في العملية التعليمية للحصول على الأهداف المنشودة وهي نموذج عام الذي يعمله المدرس والطلبة تطبيقاً على العملية التعليمية للوصول إلى الأهداف المخططة.<sup>17</sup> وأما التعليم هو الأعمال التربوية لأىصال المعلومات المهيأة من المدرسين إلى المتعلمين.<sup>18</sup> وزاد فتح الراز بأن التعليم هو ما الذي هو مكون من العناصر الانسانية من المدرس والطلبة والمادية من الكتب والسيورة والأدوات المدرسية والمعينة من الغرف الدراسية والوسائل البصرية والسمعية والعملية التي هي متعلقة بعضها من بعض للحصول على الأهداف.<sup>19</sup> فبعبارة أخرى بأن استراتيجية التعليم هي البرامج والخطوات والوسائل التعليمية التي هي منظمة ومدورة في العملية التعليمية للوصول إلى الأهداف المرجوة وتحقيقها. إن القيم الاستراتيجية معتبرة على تعلق استراتيجية التعليم<sup>20</sup> بخصائص عواملها الدافعة ومنها: (١) تناسبها بالأهداف التعليمية المنشودة، (٢) تناسبها بخصائص المواد المدروسة، (٣) تناسبها بشخصية المدرسين، (٤) تناسبها بشخصية الطلبة، (٥) تناسبها بالمعينات الدراسية المهيأة<sup>21</sup> وأيدت نوفيتا بأن الاستراتيجية التي استخدمها المدرس في التعليم هي تنظيم الحالة التعليمية بيئتها للحصول على الأهداف المرجوة، لأنها تستطيع أن تشجع الطلبة على التعلم وأن تنمو انجاز التعليم وكميته.<sup>22</sup> وبعبارة أخرى، أن استراتيجية التعليم هي المدخل في تنظيم

<sup>15</sup> Aslina Roza dan Rifma Rifma, "Perencanaan Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus dalam Majamen Sekolah Inklusif," Jurnal Kajian Pendidikan Dasar (JKPD) 5, no. 1 (2000): 61–69, <https://doi.org/10.26618/jkpd.v5i1.3085>.

<sup>16</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 5.

<sup>17</sup> Mohammad Asrori, "Pengertian, Tujuan dan Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran," MADRASAH 6, no. 2 (January 29, 2016): 26, <https://doi.org/10.18860/jt.v6i2.3301>.

<sup>18</sup> Sunhaji, *Strategi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Grafindo Litera Media, 2015), hlm. 37.

<sup>19</sup> Fakhurrrazi Fakhurrrazi, "Hakikat Pembelajaran yang Efektif," At-Tafkir 11, no. 1 (October 20, 2018): 85, <https://doi.org/10.32505/at.v11i1.529>.

<sup>20</sup> Muhammad Syaifullah, Nailul Izzah, and Hernisawati Hernisawati, "Penerapan Metode Bamboo Dancing Untuk Meningkatkan Hasil Pemahaman Teks Materi Qiro'ah Mahasiswa," An Nabighoh: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab 22, no. 01 (June 28, 2020): 1, <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v22i01.1940>.

<sup>21</sup> Suprihadi Saputra, dkk., *Strategi Pembelajaran*, (Malang: Departemen Pendidikan Nasional, UNM, 2017), hlm. 22.

<sup>22</sup> Novita Eka Anggraeni, "Strategi Pembelajaran Dengan Model Pendekatan Pada Peserta Didik Agar Tercapainya Tujuan Pendidikan di Era Globalisasi," ScienceEdu 2, no. 1 (July 8, 2019): 72, <https://doi.org/10.19184/se.v2i1.11796>.

الأنشطة وخطواتها وتنظيم المعينات والمواد الدراسية واتحدها في العملية التعليمية في الوصول إلى الأهداف التربوية المرجوة.

إن الشيء العجيب بمدرسة الإسلامية الوطنية الابتدائية الإسلامية جومبانج، بأنها مدرسة ابتدائية إسلامية أهلية تحت إشراف الشؤون التربوية الدينية الوطنية وطبقت التعليم الجامع في العملية التعليمية وعلمت الطلبة تعليم اللغة العربية من الفصل الأول إلى الفصل السادس لأن اللغة العربية مادة تعليمية أساسية فيها حسب منهج ٢٠١٣. واتخذت التعليم بين طلبة عادي التعلم وطلبة التعلم الجامع ليتعلموا اللغة العربية معا في نفس الغرفة الدراسية ونفس المادة التعليمية. وفي ضوء التعليم الجامع، كانت أعدت الفرصة والغرفة الخاصة والمدرس المعين لطلبة التعلم الجامع لاشترك هذا التعليم الإضافي تعديلا وإضافة لهم في المواد التعليمية وبناء البيئة الدافعة للتعليم لتكون معرفتهم وكفائتهم في تعليم اللغة العربية معدلة مع الطلبة الآخرين في نفس الغرفة الدراسية.

ولئلا يكون البحث متسعا إلى ما لا يحتاج إليه، فحدد البحث إلى كشف تحديد الأهداف التعليمية المنشودة وكشف استراتيجية تعليم اللغة العربية وكشف المقاومة وتحليلها في تعليم اللغة العربية عند طلبة التعليم الجامع بمدرسة الإسلامية الوطنية الابتدائية الإسلامية جومبانج.

كان البحث قد استخدم مدخل البحث الكيفي، استخدم هذا المدخل لأن البيانات المحصورة في البحث من البيانات الميدانية الجارية المبحوثة عنها في محل البحث، كما ذهب نانا شوديه بأن يقام البحث الكيفي لكشف وتحليل الظواهر والحوادث والأنشطة الاجتماعية والسلوك والآراء فردية كانت أم اجتماعية.<sup>٢٣</sup> وقد استخدم البحث نموذج البحث الوصفي التحليلي لكون البحث أن يكشف ما وقع في ميدان البحث كشفا تفصيليا واقعيا مع تطبيق خطوات ميلس وهوبرمان وهي ما يلي: (١) جمع البيانات، (٢) تخفيض البيانات، (٣) عرض البيانات، (٤) الاستخلاص<sup>٢٤</sup> ففي جمع البيانات، قد قام البحث بالملاحظة والمقابلة والوثائق بمدرسة الوطنية الإسلامية الابتدائية الإسلامية جومبانج للحصول على المعلومات والبيانات المطلوبة من حيث استراتيجية تعليم اللغة العربية عند طلبة التعليم الجامع بها. وفي تخفيض البيانات، قام البحث بتصنيف البيانات وتخفيضها وتفريقها وأخذ البيانات المهمة المناسبة للحصول على المعلومات والبيانات المطلوبة من حيث استراتيجية تعليم اللغة العربية عند طلبة التعليم الجامع بها. وأما في عرض البيانات، فقام البحث بتقديم البيانات الشاملة وقام بعملية تحديد البيانات

<sup>23</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 60.

<sup>24</sup> Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*, (Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2018), hlm. 129.

وتخفيضها وبيائها. وفي الاستخلاص، قام الباحث باستخلاص البيانات بعد عملية التحليل والتفسير لأخذ نتائج البحث العامة وقام بقابلية التعميم.<sup>25</sup>

#### نتائج البحث ومناقشتها

وبعد أن حصل البحث على البيانات الشاملة عن استراتيجية تعليم اللغة العربية عند طلبة التعليم الجامع، قام بتصنيف البيانات وتخفيضها وتفريقها وأخذ البيانات المهمة المناسبة المتعلقة بموضوع البحث. وقام بتقديم البيانات الشاملة وهو تحديد البيانات وتخفيضها وبيائها. وأما الخطوة الأخيرة من نموذج البحث الوصفي التحليلي فهي الاستخلاص، فقام باستخلاص البيانات بعد التحليل والتفسير لأخذ النتائج العامة وقام بقابلية التعميم. وأما البيانات المحسولة من ميدان البحث عن نتائج البحث ومناقشتها التي تعلق بهذا البحث فهي سببها البحث تفصيلا فيما يأتي. تحديد الأهداف التربوية التعليمية.

أقام البحث المقابلة عن تعيين الأهداف التربوية المرجوة مع السيد فتح الرحمن مدرس اللغة العربية، وقال: قمت بتحديد الأهداف المرجوة في تعليم اللغة العربية مؤسسا على مؤشرات الكفاية الأساسية للكفاية الرئيسية في المنهج ٢٠١٣. وقد قسمت الأهداف إلى الأهداف للتعليم العادي وللتعليم الجامع. وقد حددت مؤشرات الكفاية الأساسية للكفاية الرئيسية الأولى والثانية والثالثة متساوية بينهما ولكن حددت مؤشرات الكفاية الأساسية للكفاية الرئيسية الرابع للتعليم العادي هي القدرة على ذكر ١٠ مفردة والقدرة على ترجمة القراءة عن الألوان، وأما للتعليم الجامع فهي القدرة على ذكر ٦-٧ مفردات والقدرة على فقرات القراءة عن الألوان. لأني أيقنت وآمنت بأن طلبة التعليم الجامع سوف لا يقدرون ذكرها وترجمتها كاملين بالنسبة إلى قدرة الطلبة العادين.

فعين مدرس اللغة العربية أهداف التعليم في الفصل الرابع والفصل الخامس وصممها في خطته

كما الآتي :

<sup>25</sup> Miles dan Hubberman, *Analisis Data Kualitatif*, (Jakarta: Universitas Indonesia, 1992), hlm. 16.

## الجدول ١

## أهداف تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية "الإسلامية الوطنية" جومبانج

النمرة	التعليم العادي	التعليم الجامع
١-	مؤشرات الكفاية الأساسية للكفاية الرئيسية ١	
١,٢,١	القدرة علي الشكر على نعم الله سبحانه وتعالى	القدرة علي الشكر على نعم الله سبحانه وتعالى
١,٢,٢	القدرة على الشكر على قدرة الانسان على منع نفسه	القدرة على الشكر على قدرة الانسان على منع نفسه
١,٢,٣	القدرة على تليظ الشكر على النجاح في عمل شيء	القدرة على تليظ الشكر على النجاح في عمل شيء
٢-	مؤشرات الكفاية الأساسية للكفاية الرئيسية ٢	
٢,٢,١	القدرة على تعبير الشعور حسب أحوالها الواقعية	القدرة على تعبير الشعور حسب أحوالها الواقعية
٢,٢,٢	القدرة على تكوين التقرير المنتظم على أساس البيانات والمعلومات الواقعية	القدرة على تكوين التقرير البسيط على أساس البيانات والمعلومات الواقعية
٣-	مؤشرات الكفاية الأساسية للكفاية الرئيسية ٣	
٣,٢,١	القدرة على تليظ المفردات عن الألوان	القدرة على تليظ ٥ مفردات عن الألوان
٣,٢,٢	القدرة على تليظ القراءة الجيد عن الألوان	القدرة على تليظ القراءة الجيد عن الألوان
٤-	مؤشرات الكفاية الأساسية للكفاية الرئيسية ٤	
٤,٢,١	القدرة على ذكر ١٠ مفردة باللغة العربية	القدرة على ذكر ٦-٧ مفردات باللغة العربية
٤,٢,٢	القدرة على ترجمة القراءة عن الألوان	القدرة على فقرات القراءة عن الألوان

صار المدرس قد أشار تحديد الأهداف التربوية المرجوة إلى اتباع المنهج ٢٠١٣. وقد قسم تحديدها إلى قسمين، وهما: الأهداف للتعليم العادي والأهداف للتعليم الجامع. وقد حدد مؤشرات الكفاية الأساسية للكفاية الرئيسية الأولى والثانية والثالثة متساوية بينهما ولكنه حدد مؤشرات الكفاية الأساسية للكفاية الرئيسية الرابع تحديدا مختلفا بينهما. كانت الأهداف التربوية المرجوة للتعليم العادي هي القدرة على ذكر ١٠ مفردة والقدرة على ترجمة القراءة عن الألوان، وأما الأهداف التربوية المرجوة للتعليم الجامع فهي القدرة على ذكر ٦-٧ مفردات والقدرة على فقرات القراءة عن الألوان. بناء على حصيلة البيانات السابقة، توصل البحث إلى أن الأهداف المنشودة مقسمة إلى قسمين، وهما الأهداف للتعليم العادي والأهداف للتعليم الجامع.

وعملية تحديد الأهداف التربوية التعليمية قد ناسبت بأهداف التعليم الجامع بالمرحلة الأساسية، وهي المرحلة الابتدائية والمرحلة المتوسطة، كما أن عملية التعليم الجامع تسوق إلى تطبيق ثلاث نواحي منها الناحية الثقافية والناحية السياسية والناحية العملية.<sup>٢٦</sup> كما قررتها إدارة شؤون التربية القومية بإندونيسيا فهي: (١) إعطاء الفرصة الواسعة إلى طلبة التعليم الجامع ليستقبلوا التعليم الجيد حسب احتياجاتهم. (٢) مساعدة سرعة البرنامج في إيجاب التعلم في المرحلة الأساسية ١٢ سنة. (٣) تنمية جودة التعليم للمرحلة الأساسية مع شد مجموع الطلبة المتوقفين في الفصل أو المدرسة. (٤) انشاء النظام التربوي الذي يهتم بالتنوع وعدم التمييز والترحيم في التعليم.<sup>٢٧</sup> وقد أكد حسن بحر الدين وريبع الأولية أن أهداف التعليم الجامع هي: (١) تقليل الاحتياجات الخاصة وتكثير الفرصة في اشتراك الأنشطة الطبيعية. (٢) تكثير المهارة الفردية في التنمية التربوية والاجتماعية. (٣) تنمية الكفاية الفردية لارتفاع الناحية الروحانية والعقلية والخلقية والمهارية.<sup>٢٨</sup>

استراتيجية التعليم في تعليم اللغة العربية

إن استراتيجية تعليم اللغة العربية عند طلبة التعليم الجامع الجارية في مدرسة الإسلامية الوطنية الابتدائية الإسلامية جومبانج هي استغلال المكونات التعليمية المتحددة في العملية التعليمية من الأهداف التعليمية والمواد الدراسية والمعينات التعليمية والطرق التدريسية والطلبة والمدرسين والاختبارات والبيئة المخططة الدافعة للتعليم استغلالا تاما حتى تجري العملية التعليمية جريا فعالا كما يرام.

وهذا كما بين السيد فتح الرحمن مدرس اللغة العربية بها قائلا: قمت بتعليم اللغة العربية فيها باستخدام طريقة المحاضرة والسؤال والجواب، وقد أتخللها بالألعاب اللغوية والصور لأن مادة تعليم اللغة العربية للفصل في الفصل الرابع والفصل الخامس ما حول تعليم المفردات. وأما الاستراتيجية التي استخدمتها فطبقت استراتيجية التعليم والتعلم السياقي (CTL) والاستراتيجية التعاونية فعلقت المادة الدراسية بحياة الطلبة اليومية علاقة متينة ليفهموها فهما جيدا. وبجانب ذلك، استخدمت الاستراتيجية التعاونية ليتعمقوها في المجموعة التعليمية ويناقشوها فيها لأن مجموع الطلبة في الفصل الرابع والفصل الخامس كلاهما أكثر من ٢٥ طالبا وطالبة فمن المستحسن أن يكون التعليم فعالا بتطبيق المجموعة

<sup>26</sup> Juang Sunanto dan Hidayat, "Desain Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus Dalam Kelas Inklusif," JASSI\_anakku 17, no. 1 (2016): 47–55, <https://docobook.com/desain-pembelajaran-anak-berkebutuhan-khusus.html>.

<sup>27</sup> Direktorat Pendidikan Nasional, *Pedoman Umum Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif*, (Jakarta: Direktorat Pendidikan Nasional, 2007), hlm. 10.

<sup>28</sup> Hasan Bahrudin dan Robiul Awwaliyah, "Pendidikan Inklusi Bagi Anak Berkebutuhan Khusus dalam Perspektif Epistemologi Islam," MODELING: Jurnal Program Studi PGMI 5, no. 1 (2018): 58.

التعليمية. وأما طلبة التعليم الجامع الذين كان عددهم ٦ طلبة لكل من الفصلين فوضعتهن في المجموعات التي هي متقاربة مني لأسهل علي مراعاتهم واشرافهم خلال التعليم. وأكد مدير المدرسة، السيد عبد الفتاح الماجستير، عن اختيار الاستراتيجية التي سوف يطبقها المدرس في التعليم قائلاً : قلت لأساتذة المواد التعليمية وخاصة مادة تعليم اللغة العربية بأن يختاروا استراتيجية التعليم التي جعلت الطلبة نشيطين ومجدين وموجهين إلى تحقيق الأهداف.

أصبح المدرس طبق طريقة المحاضرة والسؤال والجواب في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة، وقد تخلل الطريقة المستخدمة بالألعاب اللغوية والصور البيانية لأن مادة تعليم اللغة العربية للفصل الرابع وللـفصل الخامس ما حول تعليم المفردات عن الألوان. واستخدم وطبق استراتيجية التعليم والتعلم السياقي (CTL) فعلق المادة الدراسية بحياة الطلبة اليومية ليفهموها فهما جيداً. واستخدم الاستراتيجية التعاونية ليتعمقوها في المجموعة التعليمية ويناقشوها فيها لأن مجموع الطلبة في كلي الفصل الرابع والفصل الخامس أكثر من ٢٥ طالبا وطالبة. وأما طلبة التعليم الجامع الذين كان عددهم ٦ طلبة لكل من الفصلين فوضعهم في المجموعات التي هي متقاربة من المدرس للسهولة علي المراجعة والاشراف وهذه العملية قد أكدها مدير المدرسة بأن الطريقة والاستراتيجية المختارة التعليم أن تشجع الطلبة على أن يكونون نشيطين ومجدين وموجهين إلى تحقيق الأهداف. بناء على حصيلة البيانات السابقة، توصل البحث إلى أن استراتيجية التعليم المستخدمة في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة هي استراتيجية التعليم والتعلم السياقي والاستراتيجية التعاونية مع تطبيق الألعاب اللغوية والصور. وأكد سيف الأنوار في بحثه بأن في تطبيق التعليم الجامع كان نموذج التعليم والتعلم السياقي مناسباً لأنه شجع الطلبة على البحث عن مضمون العملية التعليمية بأنفسهم.<sup>٢٩</sup>

قالت ستي أولية الصلواتي بأن ينظم المدرس في عملية التعليم الجامع عدة أنشطة منها: تخطيط التعليم الجامع حسب متضى أحوال طلبة التعليم الجامع وتنظيم الأنشطة التعليمية الدافعة على التعليم الجامع وإجراء التخطيط والتنظيم في العملية التعليمية والتقييم فيها.<sup>٣٠</sup> وأكد كيمف كما يقل وينا سانجا بأن استراتيجية التعليم هي الأنشطة التعليمية التي ان يعملها المدرس والطلبة ليكون التعليم تسوق إلى الأهداف التربوية. وهذه الاستراتيجية أشارت الطلبة إلى المشاركة الفعالة للبحث عن مادة مبحوثة عنها

<sup>29</sup> Saiful Anwar, "Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) dalam Pembelajaran Inklusi," SUSTAINABLE: Jurnal Kajian Mutu Pendidikan 1, no. 1 (July 12, 2018): 57–74, <https://doi.org/10.32923/kjmp.v1i1.898>.

<sup>30</sup> Siti Auliyatus Sholawati, "Manajemen Pembelajaran Pendidikan Inklusi pada Anak Berkebutuhan Khusus di Sdn Kalirungkut-1 Surabaya," Abdau: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah 2, no. 1 (June 28, 2019): 39–60, <https://doi.org/10.36768/abdau.v2i1.24>.

وتعلقها بالحالة الحقيقية حتى تدفع الطلبة على تطبيقها لافي الحياة.<sup>31</sup> وإن الاستراتيجية المستخدمة في هذه المدرسة قد أشار إلى تطبيق استراتيجية التعليم والتعلم السياقي الذي شجع سائر الطلبة على أن يكونوا فاعلين في البحث عن مادة جديدة مع تعلقها بأحوالهم الحقيقية. وكانت استراتيجية التعليم والتعلم السياقي هي استراتيجية التعليم والتعلم التي تساعد سائر الطلبة على الربط بين المواد المدروسة والأحوال الحقيقية بالحالات التي تشجعهم على إجراء الاتصالات بين المعرفة التي يمتلكونها في الحياة اليومية.<sup>32</sup> وهي التي تشجع على الأنشطة التعليمية التي تفضل على اشتراك سائر الطلبة الفعال للبحث عن المعلومات الجديدة مؤسسة على المعلومات القديمة ومتعلقة على الأحوال الحقيقية ما هي حولهم تحت إشراف المدرسين في تعلم مادة اللغة العربية. والاستراتيجية المستخدمة قد استطاعت أن تنمو روح التعلم الجماعي والمشاركة في فهم المادة لتحقيق أهداف التعليم المنشودة المرجوة. صارت هذه الاستراتيجية قد وافقت بما قال محمد روديانطو أن استراتيجية التعليم والتعلم السياقي هي عملية التعليم الشاملة التي تهدف إلى مساعدة الطلبة على مراعاة المعنى من المادة وتعلقها بالسياق الحقيقي حتى يمتلكوا المهارات والكفايات الصالحة من حلول مسألة.<sup>33</sup>

إن الاستراتيجية التعاونية هي الاستراتيجية التي أساسها النظرية البنائية. ومن المعلوم، أن النظرية البنائية في التعليم هي النظرية التي تشجع الطلبة على البحث عن المعلومات الجديدة وفهمها جماعة. وقال سلافين بأن الاستراتيجية التعاونية هي الاستراتيجية التي ركزت على الطلبة<sup>34</sup> وهي شجعتهم على المشاركة الفعالة في المجموعة التعليمية ويمكنهم على تبادل الآراء بينهم واستطلاع آراء الغير في المناقشة.<sup>35</sup> وبعبارة أخرى، أن يشجع التعليم على تفضيل وتقوية قدرة الطلبة على انشاء شعور الابتكار والاختراع في التعليم. وصار المدرس مشرفا موجهها مرشدا في العملية التعليمية التي طبقت هذه الاستراتيجية وأعطى الطلبة المؤشرات وهم تعلموها وتعمقوها وشاوروها في المجموعة التعليمية.

<sup>31</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2007), hlm. 126.

<sup>32</sup> Kesuma Dharma, dkk., *Contextual Teaching and Learning*, (Yogyakarta: Rahayasa, 2010), hlm. 98.

<sup>33</sup> Moh. Rudiyanto, "The Implementantion of Contextual Teaching and Learning in English Class," *Jurnal OKARA* 2, no. 4 (2017): 232. <https://www.ejournal.stain.pamekasan.ac.id/index.php/okara>.

<sup>34</sup> Redita Yuliantanti, "The Collaborative Role of Counselors in Inclusive Schools," *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru* 4, no. 1 (October 1, 2019): 68–74, <https://doi.org/10.51169/ideguru.v4i1.84>.

<sup>35</sup> Andi Prastowo, *Pembelajaran Constructive-Scientific untuk Pendidikan di Sekolah/Madrasah: Teori, Aplikasi dan Riset Terkait*, (Jakarta: PT Grafindo Persada, 2015), hlm. 198.

## مقاومة تعليم اللغة العربية وتحليلها

بالضبط، كان التعليم سوف يجد المقاومة الظاهرة في خلاله ولاسيما أصبح التعليم متحدا في نفس الغرفة الدراسية بين الطلبة العاديين وطلبة التعليم الجامع. فأجرى البحث المقابلة عن مقاومة تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة مع السيد فتح الرحمن مدرس اللغة العربية، وهو قال: طبعاً، كانت المقاومة موجودة في التعليم. إن المقاومة الأولى الشائعة في التعليم هي الفرصة للإرشاد في التعليم الخاص خارجة الفرصة الدراسية الرسمية التي اتخذها المدرس. من ٦ طلبة التعليم الجامع لكل في الفصل الرابع والفصل الخامس. عند رأيي، كان كل طلبة التعليم الجامع محتاجين إلى الفرصة للإرشاد في التعليم الخاص، لأنها فرصة إضافية ليكون فهمهم معدلاً مع الطلبة العاديين. فاتصلت ولي الفصل وولاية الطلبة وإعطاء المعلومات أو الجدول الدراسي عن الفرصة للإرشاد في التعليم الخاص وأهميتها. المقاومة الثانية هي خصائص طلبة التعليم الجامع التي هي مختلفة بعضهم من بعض، فينبغي علي أن أشجع على نفسي وأن أعرف خصائصهم واحداً فواحداً. المقاومة الثالثة هي اتصالات ولاية طلبة التعليم الجامع ومشاركتهم الفعالة لأنهم لم يكونوا فعالين في الاتصالات والمشاركة بل كأنهم لا يبالون بجوانح أبنائهم ورأوا أن هذا الأمر من واجبات المدرسين. فمن المستحسن بأن الإرشادات والتوجيهات من قبل المدرسة والبيت تشجع هماشة الطلبة في نجاح التعليم والتعلم.

زاد المدرس المشرف المستشار، السيدة زهرة المكفي اللسانس في الاشراف والاستشار، وهي قالت: أهم المقاومة في معاملة طلبة التعليم الجامع هو أعمالهم الشخصية وهذه ما تتعلق بشخصيتهم الفردية. وهناك من كان متوحداً عقلياً ومن كان معوقاً ومن كان قليل الأطرش. فاتحدهم في الفرصة الواحدة وتعليمهم قد يحتاج إلى بذل الجهد العميق والتشجيع العالي. وزاد ولي الفصل الرابع، السيد عمر الله اللسانس في التربية، وقال: ينبغي علي أن أشجع على إعطاء الاهتمام الأكبر بطلبة التعليم الجامع ولاسيما معرفة خصائصهم الشخصية وإرشادهم وتوجيههم بأحسن ما يمكن. إن المفتاح الأول هو لتحليل المشكلات الظاهرة فيهم هو بناء الاتصالات بهم لئلا يشعرون بالحزن والسفلي بحالتهم وتشجيع ولاية الطلبة على إرشادهم طوال عمرهم ليكونوا طلبة متفوقين.

أصبحت المقاومة الموجودة الشائعة في التعليم هي: الأولى، نقصان فعالية الفرصة للإرشاد في التعليم الخاص خارجة الفرصة الدراسية الرسمية لأنها فرصة إضافية ليكون فهمهم معدلاً مع الطلبة العاديين فاتصل المدرس ولي الفصل وولاية الطلبة وإعطى المعلومات أو الجدول الدراسي عن الفرصة للإرشاد في التعليم الخاص وأهميتها. والثانية، خصائص طلبة التعليم الجامع المختلفة بعضهم من بعض

فينبغي علي المدرس أن يشجع على معرفة خصائصهم. والثالثة، اتصالات ولاة طلبة التعليم الجامع ومشاركتهم الفعالة لأنهم لم يكونوا فعالين في الاتصالات والمشاركة وكأنهم لا يزالون بجوانح أبنائهم لأن الارشادات والتوجيهات من قبل المدرسة والبيت تشجع هماشة الطلبة في نجاح التعليم والتعلم. وزاد المدرس المشرف المستشار البيان، بأن أهم المقاومة في معاملة طلبة التعليم الجامع هو الاهتمام بأعمالهم الشخصية وهذه ما تتعلق بشخصيتهم الفردية. فاتحادهم في الفرصة الواحدة وتعليمهم قد يحتاج إلى بذل الجهد العميق والتشجيع العالي. وزاد ولي الفصل الرابع على المدرس أن يشجع على إعطاء الاهتمام الأكبر بطلبة التعليم الجامع ولاسيما معرفة خصائصهم الشخصية وإرشادهم وتوجيههم لأن المفتاح الأول هو بناء الاتصالات بهم لئلا يشعرون بالحزن والسفلي بحالتهم وتشجيع ولاة الطلبة على ارشادهم طوال عمرهم ليكونوا طلبة متفوقين.

بناء على البيان السابق، توصل البحث إلى أن المقاومة التعليمية وتحليلها في تعليم اللغة العربية هي الأولى، فعالية الفرصة للارشاد في التعليم الخاص خارجة الفرصة الدراسية الرسمية لأنها فرصة إضافية ليكون فهم طلبة التعليم الجامع معدلا مع الطلبة العادين، فلتحليل هذه المقاومة أن يتصل المدرس ولي الفصل ولاة الطلبة وإعطى المعلومات أو الجدول الدراسي عن الفرصة للارشاد في التعليم الخاص وأهميتها. والثانية، خصائص طلبة التعليم الجامع المختلفة بعضهم من بعض، فلتحليل هذه المقاومة ينبغي علي المدرس أن يشجع على معرفة خصائصهم. والثالثة، اتصالات ولاة طلبة التعليم الجامع ومشاركتهم لأنهم لم يكونوا فعالين في الاتصالات والمشاركة وكأنهم لا يزالون بجوانح أبنائهم، فلتحليل هذه المقاومة أن يبني المدرس الاتصالات بهم وأن يشجعهم على ارشاد أبنائهم طوال عمرهم ليكونوا طلبة متفوقين ولئلا يشعرون بالحزن والسفلي بحالتهم لأن الارشادات والتوجيهات من قبل المدرسة والبيت تشجع هماشة الطلبة في نجاح التعليم والتعلم. كانت هذه العملية قد ناسبت بما بحثه نسيا ترانوطو بأن المشكلات التي استقبلتها المدارس في عملية التعليم الجامع منها سياسة المدرسة والعملية التعليمية الجارية فيها ومهارة المدرسين والنظام المدافع<sup>36</sup> كفاية المدرسين في اعداد الدروس وتنفيذه في العملية التعليمية ومواجهة طلبة التعليم الجامع ونقصان اهتمام ولاة الطلبة بأحوال التعليم الجارية في المدرسة ونقصان المشاركة بين المدرسة والتعليم الجامع والمدارس الأخرى والحكومة في استقبال المشكلات الظاهرة.<sup>37</sup>

<sup>36</sup> Sudjak, "Problematika Pendidikan Inklusidi Sekolah," MODELING: Jurnal Program Studi PGMI 5, no. 2 (2018): 185–201, p-ISSN: 2442-3661; e-ISSN: 2477-667X, 185-201, <http://jurnal.stitnualhikmah.ac.id>.

<sup>37</sup> Nissa Tarnoto, "Permasalahan-Permasalahan yang Dihadapi Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusi pada Tingkat SD," HUMANITAS 13, no. 1 (July 19, 2016): 50, <https://doi.org/10.26555/humanitas.v13i1.3843>.

إن البحث عن استراتيجيات تعليم اللغة العربية عند طلبة التعليم الجامع بمدرسة الإسلامية الوطنية الابتدائية الإسلامية جومبانج لم يختلف كثيرا بالبحوث المتوافرة وإنما البحث قد احتصر على كشف الاستراتيجيات المستخدمة في هذه المدرسة وكشف عملية تحديد أهداف التعليم المنشودة والمقاومة المستقبلية في تنفيذ العملية التعليمية فيها. وكان البحث أشار إلى أن استراتيجيات التعليم والتعلم السياقي (CTL) والاستراتيجية التعاونية مع تطبيق الألعاب اللغوية والصور تشجع على نشاط طلبة التعليم الجامع لأنها مركزة على الطلبة.

#### الخاتمة

أصبح تعليم اللغة العربية يتكون من الأنشطة المنظمة التي تهيئ الاستراتيجيات والطرق التدريسية والوسائل ليقدّر بها الطلبة على أن ينموا الكفاية اللغوية العربية ومهاراتها. فالمعلمون أن يعدوا التعليم إعدادا تاما وموجها إلى الأهداف المرجوة. وإن التعليم حق من الحقوق الإنسانية الأساسية. ويجب أن يقترن الحق في التعليم وأن يكون التعليم للجميع لأن التعليم حق من الحقوق الإنسانية الأساسية. فأعدت الحكومة المدرستين وهما: المدرسة الأكاديمية وسميت بالمدارس بالتعليم الخاص والمدرسة العادية وسمي التعليم في هذه المدارس بالتعليم العام والتعليم الجامع.

إن البحث بحث عن مشكلات المستقبلية في عملة تعليم اللغة العربية على أساس التعليم الجامع، فلتحليل هذه المشكلات كان البحث بحث عن الاستراتيجيات المتوافرة التي شجعت على تنشيط الطلبة العاديين وطلبة التعليم الجامع والتي جعلهم متعاونين في التعلم. وبعد أن بحث عنها في الإطار النظري أصبح البحث طالع ما وقع في ميدان البحث وتوصل على ما يلي: (١) أن تحديد الأهداف المنشودة في تعليم اللغة العربية وقسمها إلى قسمين، وهما الأهداف للتعليم العادي التي حدد القدرة على ذكر ١٠ مفردة والقدرة على ترجمة القراءة عن الألوان والأهداف للتعليم الجامع التي حدد القدرة على ذكر ٦ - ٧ مفردات والقدرة على فقرات القراءة عن الألوان. (٢) أن استراتيجيات التعليم المستخدمة في تعليم اللغة العربية هي استراتيجيات التعليم والتعلم السياقي والاستراتيجية التعاونية مع تطبيق الألعاب اللغوية والصور. (٣) أن المقاومة التعليمية في تعليم اللغة العربية هي: (١) نقصان فعالية الفرصة للارشاد في التعليم الخاص خارجة الفرصة الدراسية إضافية على فهم طلبة التعليم الجامع. (٢) خصائص طلبة التعليم الجامع المختلفة بعضهم من بعض. (٣) اتصالات ولاية طلبة التعليم الجامع ومشاركتهم. وأما نتيجة البحث

الأساسية المهمة فهي أن استراتيجية التعليم والتعلم السياقي والاستراتيجية التعاونية مشجعتان على جعل الطلبة نشيطين في التعلم.

إن هذه البحث فقد احتصر على البحث فكان يحتاج إلى البحث المتوسع عن استراتيجية تعليم اللغة العربية عند طلبة التعليم الجامع ليكون البحث كاملا مجمعا.

## Bibliografi

- Anggraeni, Novita Eka. "Strategi Pembelajaran Dengan Model Pendekatan Pada Peserta Didik Agar Tercapainya Tujuan Pendidikan di Era Globalisasi." *ScienceEdu* 2, no. 1 (July 8, 2019): 72. <https://doi.org/10.19184/se.v2i1.11796>.
- Anwar, Saiful. "Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Dalam Pembelajaran Inklusi." *SUSTAINABLE: Jurnal Kajian Mutu Pendidikan* 1, no. 1 (July 12, 2018): 57–74. <https://doi.org/10.32923/kjmp.v1i1.898>.
- Arum, Serla Kusuma, Herry Widyastono, and Bapak Sunardi. "Pendidikan Inklusi Sebagai Solusi Pendidikan untuk Semua (Penerapan Pendidikan Inklusi di SDN Bromantakan 56 Surakarta)." *BEST Journal (Biology Education, Sains and Technology)* 3, no. 1 (May 1, 2020): 120–26. <https://doi.org/10.30743/best.v3i1.2487>.
- Asrori, Mohammad. "Pengertian, Tujuan dan Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran." *MADRASAH* 6, no. 2 (January 29, 2016): 26. <https://doi.org/10.18860/jt.v6i2.3301>.
- Awwaliyah, Hasan Bahrudin dan Robiul. "Pendidikan Inklusi Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Dalam Perspektif Epistemologi Islam." *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI* 5, no. 1 (2018): 58.
- Bisri, Mohammad. "Kepemimpinan Inklusif Dalam Pelaksanaan Pendidikan Inklusi di Kota Makassar." Universitas Hasanuddin Makassar, 2019. <https://docplayer.info/amp/89304865>, <https://digilib.unhas.ac.id>.
- Dewi, Putu Sri Darma, Putu Rahayu Pujianti, and Mutiara Magta. "Penerapan Pendidikan Inklusif Pada Pembelajaran Taman Kanak-Kanak." *Jurnal Pendidikan* 8, no. 2 (July 3, 2020): 87–97. <https://doi.org/10.36232/pendidikan.v8i2.441>.
- Dharma, Kesuma. *Contextual Teaching and Learning*. Yogyakarta: Rahayasa, 2010.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Strategi Belajar Mengajar*. Edited by Rineka Cipta. Jakarta, 2006.
- Emzir. *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*. Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2018.
- Fakhrurrazi, Fakhrurrazi. "Hakikat Pembelajaran yang Efektif." *At-Tafkir* 11, no. 1 (October 20, 2018): 85. <https://doi.org/10.32505/at.v11i1.529>.
- Harimi, Abdal Chaqil. "Pembelajaran Maharah Bahasa Arab Berbasis Inklusif." *Tarling: Journal of Language Education* 1, no. 2 (October 12, 2018): 19–32. <https://doi.org/10.24090/tarling.v1i2.1783>.
- Hidayat, Juang Sunanto dan. "Desain Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus Dalam Kelas Inklusif." *JASSI\_anakku* 17, no. 1 (2016): 47–55. <https://docobook.com/desain-pembelajaran-anak-berkebutuhan-khusus.html>.
- Hubberman, Miles dan. *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: Universitas Indonesia, 1992.

- Husna, Faiqatul, Nur Rohim Yunus, and Andri Gunawan. "Hak Mendapatkan Pendidikan Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Dalam Dimensi Politik Hukum Pendidikan." *SALAM: Jurnal Sosial dan Budaya Syar-I* 6, no. 2 (March 22, 2019): 207–22. <https://doi.org/10.15408/sjsbs.v6i1.10454>.
- Ismail, Bachtiar. "Komitmen Guru Profesional Dalam Pembelajaran." *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam* 4, no. 1 (June 30, 2014). <https://doi.org/10.22373/jm.v4i1.277>.
- Khotimah, Husnul. "Analisis Kebijakan Permendiknas No.70 Tahun 2009 Tentang Sekolah Inklusi." *Realita: Jurnal Penelitian dan Kebudayaan Islam* 17, no. 2 (2019): 75–83. <https://doi.org/10.30762/realita.v17i2.1860>.
- Mardikanto, T. *Link and Match Pendidikan Luar Sekolah*. Jakarta: Balai Pustaka, 2020.
- Meimulyani, Dedy Kustawan dan Yuni. *Mengenal Pendidikan Khusus dan Pendidikan Layanan Khusus Serta Implementasinya*. Jakarta: Luximo Metro Media, 2013.
- Mufidah, Nuril, Nihayatus Sa'adah, and Nur Kholis. "Strategi Multilanguage untuk Pembelajaran Bahasa Arab: Studi di Ma'had Mahasiswa." *Al-Ma'rifah* 16, no. 01 (April 11, 2019): 1–10. <https://doi.org/10.21009/ALMAKRIFAH.16.01.01>.
- Muhammad Syaifullah, Ubay Harun, Nailul Izzah, Endang Munawar, Fatkhur Roji, Zaenal Arifin. "The Application Of Experiential Learning Model Perspective David A. Kolb To Improving Students Reading Skill l Tatbiq Namud& Al-Ta'ulum Al-Tajribi Inda David A. Kolb Li Tarqiyah Maharab Al-Qira'Ab Lada Talabah." *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 13, no. 2 (2021): 208–30. <https://doi.org/10.24042/albayan.v13i2.8424>.
- Nasional, Direktorat Pendidikan. *Pedoman Umum Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Nasional, 2007.
- Prastowo, Andi. *Pembelajaran Constructive-Scientific Untuk Pendidikan di Sekolah/Madrasah : Teori, Aplikasi dan Riset Terkait*. Jakarta: PT Grafindo Persada, 2015.
- Redita Yuliani. "The Collaborative Role of Counselors in Inclusive Schools." *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru* 4, no. 1 (October 1, 2019): 68–74. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v4i1.84>.
- Rifma, Aslina Roza dan Rifma. "Perencanaan Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus Dalam Majamen Sekolah Inklusif." *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar (JKPD)* 5, no. 1 (2000): 61–69. <https://doi.org/10.26618/jkpd.v5i1.3085>.
- Rudiyanto, Moh. "The Implementantation of Contextual Teaching and Learning in English Class." *Jurnal OKARA* 2, no. 4 (2017): 232.
- Rusman. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press, 2013.
- Sambo, Tinyiko Florence. "The Practices of Inclusive Education in Grade R, Nylstroom Circuit." University of South Africa, 2018. <http://uir.unisa.ac.za/handle/10500/24572>.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2007.
- Sholawati, Siti Auliyatus. "Manajemen Pembelajaran Pendidikan Inklusi Pada Anak Berkebutuhan Khusus di SDN Kalirungkut-1 Surabaya." *Abdau: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* 2, no. 1 (June 28, 2019): 39–60. <https://doi.org/10.36768/abdau.v2i1.24>.
- Sudjak. "Problematika Pendidikan Inklusidi Sekolah." *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI* 5, no.

100 Mohamad Yahya Ashari, Rifatul Mahfudhoh: The Strategy of Arabic Learning for Inclusion Students...

2 (2018): 185–201. <http://jurnal.stitnualhikmah.ac.id>.

Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2011.

Sunhaji. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Grafindo Litera Media, 2015.

Supriyadi Saputra, dkk., *Strategi Pembelajaran*. Malang: Departemen Pendidikan Nasional, UNM, 2017.

Syaifullah, Muhammad, Nailul Izzah, and Hernisawati Hernisawati. “Penerapan Metode Bamboo Dancing Untuk Meningkatkan Hasil Pemahaman Teks Materi *Qiro’ah* Mahasiswa.” *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* 22, no. 01 (June 28, 2020): 1. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v22i01.1940>.

Tarnoto, Nissa. “Permasalahan-Permasalahan yang Dihadapi Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusi Pada Tingkat SD.” *Humanitas* 13, no. 1 (July 19, 2016): 50. <https://doi.org/10.26555/humanitas.v13i1.3843>.

Zain, Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.