Improving Speaking Skill Through A Word-Guessing Game | La'batun Takhmin al-Kalimat fiy Kafaaty Maharatul al-Kalam

لعبة تخمين الكلمات في كفاءة مهارة الكلام

Uswatun Hasanah[1]*, Alda Agus M.[2]
[1,2]Arabic Education Study Program Institut Dirosat Islamiyah Al-Amien Prenduan, Indonesia.
Correspondence Address: uswahasan.zain@gmail.com

Received: 03-06-2022	Revised: 25-06-2022	Accepted: 04-07-2022

Abstract

In learning Arabic, interesting methods and teaching media are needed,in order the students can be motivated to learn actively. The word guessing game is kind of one interesting way to make the conditions comfortable education. As for the method used, it is part of cooperative learning, which is a word guessing game, and than In this research, the researcher chose the tittle improving speaking skill through A word-guessing game. The aim of this research is to find out whether the effect of guessing game on speaking skill. This study is used quantitative study with object 26 female students, and data collection was used by the test and linear regression analysis. Data collection technique using interviews and tests. The analysis used is linear regression. The result of the research that was conducted found that the word guessing game has a small effect in improving of speaking skill for the fourth year intensive female students at Al-Amien Islamic University.
Keyword: Game, Guessing Words, Speaking Skill

ملخص

في تعلم اللغة العربية، هناك حاجة إلى طرق مثيرة للاهتمام ووسائط تعليمية حتى يمكن تحفيز الطالبات على التعلم بنشاط.لعبة تخمين الكلمات نوع من أحد الطريقة المثيرة للإهتمام لجعل الأحوال التعليم المريح. وأما الوسيلة المستخدمة هي جزء من التعلم التعاوني وهيلعبةتخمين الكلمات، واختارت الباحثة في هذا البحثعن لعبة تخمين الكلمات في كفاءة مهارة الكلام.والهدفمن هذا البحث هو معرفة ماإذا كان تأثير لعبة التخمين على مهارة الكلام. هذه الدراسة هي دراسة كمية ذات الصلة مع ٢٦ طالبة، واستخدمت جمع البيانات في الإختبار وتحليل الإنحدار الخطي. تقنية جمع البيانات باستخدام المقابلات والإختبارات. والتحليل المستخدم هو الانحدار الخطي. ووجدت نتيجة البحث التي تم إجراؤه أن لعبة تخمين الكلمات لها تأثير صغير على كفاءة مهارة الكلام، لدى طالبات المكثفة المستوى الرابع بجامعة الأمين الإسلامية.
الكلمة المفتاحية: لعبة، تخمين الكلمات، مهارة الكلام

© 2022 Uswatun Hasanah, Alda Agus M
This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License.

المقدمة

في تعلم اللغة العربية، هناك حاجة إلى طرق مثيرة للاهتمام حتى يمكن تحفيز الطالبات على التعلم بنشاط. أحدهم يستخدم طريقة لعبة "تخمين الكلمات" لدعم إتقان المفردات، إتقان نطق المفردات في مهارة الكلام العربية. الجانب الرئيسي من تعلم اللغة العربية هو كون الطالبات كفاءة في مهارة الكلام.[١] وكما قال إرحام الدين عبد الله، فإن استراتيجية تشكيل البيئة اللغوية هي عامل رئيسي في نجاح تعلم مهارة الكلام باللغة الأجنبية، ولا سيما اللغة العربية. إن المهارة اللغوية هي مهارة مهمة وبدون تشكيل بيئة لغوية، سوف تصعب فى اتقانها، وجعل بيئة اللغوية يمكن تحكمهاحفظ المفردات، وعرض الصورات في محاولة لجعل البيئة اللغوية، وأنشطة ممارسة اللغة العربية في التواصل اليومي هي، ممارسة اللغة العربية بعملية الخطابة ولعبة كلمة التخمين لعبة الدراما العربية، لترقية مهارة اللغة العربية.[٢]

مهارة الكلام هي عنصر مهم للغاية، في مهارة الكلام يتعين على الشخص التعبير عن شيء ما أو قوله بشكل عفوي، بحيث يمكن أن يتطلب التعود على المفردات الجيدة وإتقانها حتى يؤدي إلى النطق الجيد.[٣] اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في الحياة اليومية للطالبات المكثفة، مهارة الكلام هو نوع من المهارة المطلوبة من قبل الطالبات المكثفة في جامعة الأمين الإسلامية، و إحدى أهداف تعلم الطالبات المكثفة بجامعة الأمين الإسلا مية برندوان سومنب هو التعمق باللغة العربية.[٤]

وقال موسبيكا هندري أن اللغة العربية تلعب دورا هاما في هذا المجتمع البشري البالغ الذى قد دخل في العولمة و المعلومات والاتصالات. ولذلك، من الواضح أن تعلم اللغة العربية مهمة ليس فقط بالنسبة للدين، ولكن في المواصلات وفى المعاملةبين العالم. وفي عام ١٩٧٣، اعترفت الأمم المتحدة أن

[1]Nurmasyithah Syamaun, "*Pembelajaran Maharah Al-Kalam Untuk Meningkatan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh*," Jurnal.Ar-Raniry.Ac.Id (2016): 343–359. DOI: http://dx.doi.org/10.22373/l.v4i2.852.

[2]*Irhamudin Abdullah, "Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara*" (Institut Agama Islam Negere Metro, 2020). https://repository.metrouniv.ac.id/id/eprint/3783/

[3]Lina Marlina, "*Efektifitas Metode Langsung Dalam Pengajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab*," Al-Tsaqafa: Jurnal Ilmiah Peradaban Islam 13, no. 2 (2016): 211–226. DOI: https://doi.org/10.15575/al-tsaqafa.v13i02.1973

[4]Muhammad Ainul Yaqin & Nailul Izzah, "*Teaching Speaking Skill to Non-Arabic in the Natural Environment, Department of Language and Culture, Faculty of Linguistics King Saud University, Riyadh, Kingdom of Saudi Arabia | Ta'lim...*," Mantiqu Tayr: Journal of Arabic Language Vol 2 No 1 (2022): 13–32. DOI: https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v2i1.1977

اللغة العربية كلغة دولية، مما يدل على أن اللغة العربية وسيلة لتعزيز الاتصالات الدولية وهي تلعب دورا هاما.[٥]

ولعبة التخمين هي واحدة من أهم الألعاب في تعلم اللغة العربية، لأنها يمكن أن تحسن ذاكرة الطالبات، وفي تذكر الكلمات التي تعلمنها من قبل، والبدء في استخدام لغتهن للتعبير عن ذلك.لأن من المعلوم أن الصعوبة المشتركة التي يواجهنها الطالبات فى كلام اللغة العر بية هي صعوبة في ذكر الكلمات التي تعلمنها من قبل.[٦]يمكن تصنيف لعبة التخمين بالكلمات على أنها لعبة لغوية، ويقال أن لعبة التخمين بالكلمات هذه تسمى لعبة لغوية، ويجب أن تستوفي شرطين، وهما تشجيع المهارة اللغوية وممارستها.[٧] أثناء التعليم كانت الطالبات حماسة، ويتم تحقيق هدف التعلم بشكل جيد.[٨]

أحد الجهود التي قامت بها مدبرة قسم اللغة في مجلس طالبات المعهد التنفيذي لتحسين مهارة الكلام لدى الطالبات المكثفة هو إجراء دراسة باستخدام طريقة التخمين التعليمية لتحسين الكفاءة في مهارة الكلام باللغة العربية.

وهكذا، فإن اللغة العربية قد تم تدريسها منذ أول مجيئ الطالبات المكثفة إلى معهد الجامعة الإسلامي برندوان. ولكن معظم الطالبات من ذوي معهد الجامعة العالية ما زالت غير قادرات في اللغة العربية أو الكلام بها في الفصول الدراسية. ومعظمهن ما زالت يواجهن صعوبات في التواصل أو نقل الآراء أو الأفكار باللغة العربية. من أجل التغلب على هذه المشكلة، ثم استخدمت " لعبة تخمين الكلمة " لمساعدة الطالبات على تكلم الطالبات المكثفة، ومساعدتهن على زيادة الذاكرة الذكية من المفردات العربية .

[5]Muspika Hendri, "*Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunkatif*," POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam 3, no. 2 (2017): 196. DOI: http://dx.doi.org/10.24014/potensia.v3i2.3929.

[6]Ulfah Noviana, "*Pengaruh Metode Permainan Tebak Kata Terhadap Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab*" (Universitas Pendidikan Indonesia, 2012). http://repository.upi.edu/10853/

[7]Rahmi Wiza, "*Model Pembelajaran Tebak Kata Menggunakan Software Crossword Dalam Pengajaran Mufradat,*" Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab 2, no. 2 (2018): 189. DOI: http://dx.doi.org/10.29240/jba.v2i2.568

[8]Nailul Izzah, et al. "*Tatbiq Wasail al-Kalimat al-Mutaqatha 'ah 'Abra al-Intirnit 'an Covid-19 li Irtifa'i Maharah al-Kitabah Laday at-Talabah*." International Journal of Arabic Language Teaching 3.02 (2021): 119-132. DOI: https://doi.org/10.32332/ijalt.v3i02.3757

اللغة العربية هي واحدة من أصعب الدروس للمبتدئين في تعلم اللغة العربية، حتى الآن، لا يزال الطالبات لا يهتمن فى تعلم اللغة العربية. و الضروري تطبيق أو وصف تعلم اللغة العربية من خلال استخدام ألعاب التخمين لمساعدة قدرة الطالبات على المحادثة باللغة العربية.

هذه اللعبة هي واحدة من الألعاب التي تستخدم لتحسين قدرة الطالبات على الكلام باللغة العربية، لأن هذه اللعبة هي واحدة من عمليات التعلم التي تعزز طريقة تفكيرهن وحماستهن فيالكلام.

من بعض الطالبات يشعرن مملا في التعلم خصوصا في تعلم اللغة العربية، ولذلك حاولت الباحثة أن تكشف عن لعبة تخمين الكلمات في كفاءة مهارة الكلام. وبعد أن قامت الباحثة بالدراسة السابقة هناك بحوث عن لعبة تخمين الكلمات لكن لم يوجد بحثا عن لعبة تخمين الكلمات في كفاءة مهارة الكلام، وهذا الموضوع مهم جدا لبحثه حتى يهتم المدرسين بوسيلة الألعاب المختلفة في تدريس اللغة العربية حتى ينجحون في تدريسه.

هنا قسم أنواع ألعاب التخمين إلى خمس فئات، وهي:

١. معيار الأخلاق

على الرغم من أن الطالبات يتعلمن في المنزل والمدرسة ما تعتبره المجموعة جيدا، إلا أنه لا يوجد فرض لأقوى المعايير الأخلاقية إلا في مجموعات اللعب.

٢. المعاملة بين الطالبات

منخلال اللعب مع الطالبات بينهن، يتعلمن كيفية بناء العلاقات الاجتماعية وكيفية التعامل مع حل المشاكل التي تنشأ في هذه العلاقات.

٣. حوافز الاتصال

من أجل اللعب بشكل جيد مع الآخرين، يجب أن تتعلم الطالبات التواصل بمعنى أنهنيسعوناللفهم بينهنز

٤. التنمية الجسدية

اللعب بنشاطات الجسم نحوالطالبات مهمة لتنمية العضلات وتدريب جميعأجزاء أجسامهن. يعمل اللعب أيضًا كقناة للطاقة المفرطة التي تم إخفاؤها، ستجعل الطالباتسهل الإساءة.

٥. مصادر التعلم

يوفر اللعب فرصًا لتعلم الأشياء، من خلال الكتب أو التلفزيون أو استكشاف البيئة التي لم يتم الحصول عليها من الدراسة في المنزل أو في معهد.[٩]

مهارة الكلام

مهارة الكلام هي أحدالمهارة من مهارة اللغوية التي تتأثر بالاختلافات في وجهات النظر وطبيعة اللغة هناك نوع من الاختلاف في طريقة تحليل اللغة ووصفها.[١٠]

مهارة الكلام هي واحدة من أهم الجوانب وهي القدرة على الكلام باللغة العربية، والتي يمكن أن تشكل الكلمات والعبارات الصحيحة في عقل واحد والمشاعر وفقا لهيكل العبارات العربية الجيدة

العلاقة بين أنشطة اللعبة ومهارة الكلام

لعبة التخمينهي لعبة رائعة تمكن الطلبات من التحدث باللغة العربية بشكل أفضل وأفضل من خلال الحوار مع الطلباتجامعة الامين الاسلامية وخلال الفصل الدراسي الرابع، معهد الدراسات الإسلامية التعليم والتدريب في العالم العربية.

لعبة تخمين الكلمات هي إحدى الألعاب قام بها الطالبات حتى يتمكنوا من فهم المفردات العربية وخاصة القدرة على المحادثة باللغة العربية، ويمكن أن تجعل الكلمات التخمينية جوًا مريحًا وممتعًا، لا يزال إتقان اللغة العربية ناقصًا لدى الطالبات، عند مقارنته باللغات الأخرى، لأن اللغة العربية بالنسبة لهنهي لغة صعبة للتعلم للتكلم، وبهذا نعقد أن ألعاب تخمين الكلمات يهدف لجذب الطالبات ليكن قادرات على المحادثة بالعربية.

ووجدت الكاتبة عدة بحث كما أشارأغسطين، وكان الهدف من هذه الدراسة هو تطوير وسائل الإعلام لاكتشاف الفشل في تطوير لعبة تخمين الكلمات كوسيلة لتعلم العناصر الكيميائية في المدارس الثانوية. وأجرت الدراسة في ١٢ مدرسة ثانوية في مدينة سورابايا ، وأجرت تجارب محدودة

[9]Sari Pujiati, "Penggunaan Model Tebak Kata Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pkn Tema Lingkungan Kelas III Sd Negeri 2 Sidomulyo" (2019). https://repository.metrouniv.ac.id/id/eprint/218/

[10]Lukman taufik Akasahtia, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab,* (Riau: dotplus publisher, 2021), hlm. 25.

على ٣٠ طالبة، من الصف الثاني عشر، ومن نوعية كلمة التخمين لعبة تجسد في الجودة، والتطبيق العملي والكفاءة. الفعالية تأتي من الجرعة والمعلم التحق من صحة النتائج، والتطبيق العملي يأتي من الطالبات أعلى من نتائج الاستجابة، والفعالية تأتي من الطالبات في استخدام لعبة التخمين أثناء التعلم والأنشطة. وتظهر النتائج أن لعبة التخمين هو قيمة الاستخدام، تحقق من صحة البيانات ٨٣ ٪، وتحقق من صحة المادية ٩٤ ٪، على أساس متوسط درجات الطالبات ٩٣. متوسط معدل العرض من الفئة مع زيادة درجات الطالبات كان ٨٦ في المائة.[١١]

نتائج البحث ومناقشتها

في مرحلة تقديم هذه البيانات، عرضت الكاتبة الأمور المتعلقة بنتائج الاختبارات وجاءت نتائج البحث كالتالي:

١. بيانات نتيجة الاستبيان

قامت الكاتبة بتقسيم الإستبيان، الاستبيان هو تقنية لجمع البيانات يتم إجراؤها من خلال إعطاء مجموعة من البيانات المكتوبة للمستجيبين للإجابة.[١٢]وفي هذا البحث تهدف طريقة الاستبيان للحصول على بيانات كمية.قبل عرض نتائج هذه الدراسة، يتم توضيح أن حساب كل إجابة في الاستبيان له درجة على النحو التالي:

١. إجابة بديلة **SS** بدرجة٤

٢. إجابة بديلة **S** بدرجة ٣

٣. إجابة بديلة **KS** بدرجة ٢

٤. إجابة بديلة **TS** بدرجة ١

[11]Dwi Handayani and Rudiana Agustini, "Pengembangan Permainan Tebak Kata Sebagai Media Pembelajaran Pada Materi Kimia Unsur," *UNESA Journal of Chemical Education* 5, no. 2 (2016): 503–510. https://www.e-jurnal.com/2016/06/pengembangan-permainan-tebak-kata.html?m=1

[12]Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D,* (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 34.

البيانات التي حصلت عليها الباحثة من نتائج توزيع استبيان حول لعبة التخمين على مهارة االكلام باللغة العربية لطالبات المكثفةجامعة الأمين الإسلامية برندوان.عرضتهالباحثة في الجدول على النحو التالي:

الجدول ١: بيانات من استبيان المتغير X لنشاط لعبة التخمين

عدد	اسم	عناصر السؤال								مجموع
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	
١	قنيتا إمامية	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢٤
٢	ستي مخفرة شمسول	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١٧
٣	عالية نفيسة هادي	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢٤
٤	نورالفلاحة	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٢٢
٥	سري دوي أيو ألفارينا	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢٣
٦	يوليا سارى فتري	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢٢
٧	عزّة الأمة	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٣	١٩
٨	ستي نور عزيزة	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٢٢
٩	ساليانا	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢٣
١٠	حكمة النافعة	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٢٢
١١	إسنا ديلا أغستينوفا	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٢٢
١٢	نور القمرية	٣	٢	٣	٣	٢	١	٣	١	١٨
١٣	واحدة	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢٤
١٤	لالا أوليفيا	٢	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٢	١٩
١٥	إيماس لطيفة خير النساء الحداد	٢	١	٣	٢	١	١	١	٣	١٤
١٦	ميرندا	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢١
١٧	لطفية أغنع أنغريني	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢٤
١٨	ألفة أوتامي	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢٣

١٩	إنتان فرمتا ساري	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢٣
٢٠	نيفيتا ساري	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢٤
٢١	نيلي نور زكية	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢٣
٢٢	نور ليلة رشدي	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢٤
٢٣	دويخليفة	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢٤
٢٤	أنديننزاريامؤمنةفوتري	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٢	٢	١٩
٢٥	فردوسية خالق	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢٣
٢٦	قنيتةالسعادة	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٢١

اختبار الصلاحية

يعمل اختبار الصلاحية على الاستبيان على اختبار عناصر السؤال في الاستبيان يمكناستخدامها كأداة قياس أم لا. في اختبار الصلاحية هذا يستخدم البحث SPSS٢٢ .وكانت النتائج كالتالي:

الجدول ٢: نتيجة البيانات عبرSPSS

نمرة الأسئلة	حسابR	جدوالR	الشرح
١	٠,٧٤٢**	٠,٣٨٨	صالح
٢	٠, ٧٥٤**	٠,٣٨٨	صالح
٣	٠,٧٧١**	٠,٣٨٨	صالح
٤	٠,٨٠٦**	٠,٣٨٨	صالح
٥	٠,٩٠٦ **	٠,٣٨٨	صالح
٦	٠,٨٣٦**	٠,٣٨٨	صالح
٧	٠,٧٩٣**	٠,٣٨٨	صالح
٨	٠,٨٣٤**	٠,٣٨٨	صالح
٩	٠,٨٥٠**	٠,٣٨٨	صالح
١٠	٠,٨٣٦**	٠,٣٨٨	صالح
١١	٠,٨٨٢**	٠,٣٨٨	صالح

نرى من الجدول المذكورة أن جميع الأسئلة في الاستبيان صالح.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.٩٤٨	١١

يوجي reabilitas درس ألفا من نيلاي كرونباخ. من نتائج اختبار الموثوقية المذكورة أعلاه، سمك،قيمة المتغير العاشر هو ٠,٩٤٨ . إذا نظرنا إلى الحد الأدنى من كرونباخ ألفا قيمة ٠,٦، يمكننا أن نستنتج أن البيان متغير في التماسك هو مقبول الموثوقية.

الجدول٣:بيانات الاختبار

اسم	يسجل		متوسط القيمة
	المفرداتُ	الفصحة	
قنيتا إمامية	٧٥	٧٥	٧٥
ستي مخفرة شمسول	٨٠	٨٠	٨٠
عالية نفيسة هادي	٩٥	٩٥	٩٥
نورالفلاحة	٦٠	٦٠	٦٠
سري دوي أيو ألفارينا	٨٠	٧٥	٧٧,٥
يوليا سارى فتري	٧٥	٨٠	٧٧,٥
عزّة الأمة	٦٥	٧٠	٦٧,٥
ستي نور عزيزة	٦٠	٦٥	٦٢,٥
ساليانا	٧٠	٨٠	٧٥
حكمة النافعة	٧٥	٧٥	٧٥
إسنا ديلا أغستينوفا	٦٥	٦٥	٦٥
نور القمرية	٧٠	٧٥	٧٢,٥
واحدة	٧٠	٧٠	٧٠
لالا أوليفيا	٦٠	٦٠	٦٠

إيماس لطيفة خير النساء الحدا	٦٠	٦٥	٦٢,٥
ميرندا	٦٥	٦٥	٦٥
لطفية أغنع أنغريني	٨٠	٨٠	٨٠
ألفة أوتامي	٦٥	٧٠	٦٧,٥
إنتان فرمتا ساري	٦٥	٦٥	٦٥
نيفيتا ساري	٧٠	٧٥	٧٢,٥
نيلي نور زكية	٧٥	٧٠	٧٢,٥
نور ليلة رشدي	٧٠	٦٥	٦٧,٥
دويخليفة	٧٥	٨٠	٧٧,٥
أندينانزاريامؤمنةفوتري	٦٠	٦٠	٦٠
فردوسية خالق	٦٥	٦٥	٦٥
قنيتةالسعادة	٧٠	٧٠	٧٠

تحليل البيانات

تحليل البيانات هو وسيلة هامة لتحليل البيانات. وفيما يتعلق بتحليل البيانات التي سيستخدمها البحث، فإن هذهالطريقة التي يتم بها تحليل البيانات باستخدام التقنيات الإحصائية، والإحصاءات هنا هي الطريقة التي يتم بها جمع البيانات من نتائج البحث باستخدام تقنيات القياس في جمعها وتصميمها ومساعدتها وتحليلها واستخلاص النتائج. ويتم ذلك لأن البيانات التي يتم جمعها رقميا، وبالتالي تجنب العوامل الذاتية في استخراج البيانات البحث.

الأساليب الإحصائية تعني الطرق العلمية والمعدة لجمع وتجميع العرض وتحليل البيانات، والتحقيق في البيانات في شكل أرقام. وعلاوة على ذلك، يتوقع أن توفر الإحصاءات الأساسيات التي يمكن حصرها للوصول إلى الاستنتاجات الصحيحة واستخلاصها لاتخاذ قرارات جيدة.

في تحليل البيانات في شكل فئتين أو أكثر من أجل العثور على البيانات فيما إذا كان هناك تأثير، تستخدم الدراسة تحليل البيانات "إحصائيات الانحدار الخطي البسيطة" بالصيغة التالية:

$$Y= a + bx$$

أن:

Y=(قرأ Yقبعات) موضوعالمتغيرالتابعالمتوقع

X= المتغيرات الحرة لها بعض القيمة التنبؤية

a= قيمة السعر الثابتYإذا X=0

b=قيمة الاتجاه كما توقع (التنبؤ)، مشيرا إلى القيمة المضافة (+)تقليل القيمةYvariabel(−)

ثم تم استخدامSPSS 22 لحساب (أ) و (ب) على أساس الانحدار الخطي البسيط، وكانت النتائج كما يلي:

الجدول ٤: Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
١	.٠٤٧[a]	.٠٠٢	-.٠٣٩	٣٠.٤١٠

أ. المتغير المستقل: لعبة تخمين الكلمة

الجدول ٥:ANOVA[a]

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
١	Regression	٤٩.٤٨٤	١	٤٩.٤٨٤	.٠٥٤	.٨١٩[b]
	Residual	٢٢١٩٣.٩٠٠	٢٤	٩٢٤.٧٤٦		
	Total	٢٢٢٤٣.٣٨٥	٢٥			

أ. المتغير التابع: مهارة الكلام

ب. المتغير المستقل: لعبة تخمين الكلمة

الجدول ٦: Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
١	(Constant)	٤٣.٥٢٠	٤٥.٠٣٧		.٩٦٦	.٣٤٤
	PermainanTebak Kata	.٢٨٢	١.٢١٩	.٠٤٧	.٢٣١	.٨١٩

أ. المتغير التابع: مهارة الكلام

كيف تقرأ إخراج SPSS٢٢نتائج اختبار الانحدار الخطي هي:

١- من المعروف أن قيمة الارتباط(R)هي ٠.٠٤٧. ومن خلال هذا الجدول أيضًا تم الحصول على قيمةR squareأو معامل التحديد (KD) البالغة ٠.٠٠٢ مما يعني أن تأثير المتغير المستقلXعلى المتغير التابعYهو ٠.٠٠٢ (٠.٠٠٢ × ١٠٠٪ = ٠.٢٪). لذلك لم يكن تأثير ألعاب التخمين فى مهارة الكلام لدى الطالبات كبيرًا أو مهمًا.

٢- في الجدول الثاني(ANOVA)وظيفته هي شرح ما إذا كان هناك تأثير كبير بين المتغيرXعلى المتغير .Yمن الناتج، قيمة = Fcount ٠,٠٥٤بمستوى ضئيل <الاحتمال (٠.٠٠٠ <٠,٠٠٥)، لذا فإن التخمين لعبة على مهارة الكلام باللغة العربية الطلبات الفصل الدراسياالرابع"أ" ليس لها تأثير أو معنوي.

٣- على أساس الجدول أعلاه، نموذج معادلة الانحدار هو أبلغ لتحديد تأثير معامل ثابت و متغير معامل. ووفقاً لهذا الجدول، يمكن كتابة نموذج معادلة الانحدار على النحو التالي:

معادلة : Y= a + bx

$$\hat{Y} = ٢٧,٧٨٤ + ٢.٠٨٨X$$

إظهار قيمة متغير برنامج لعبة التخمين (X) يساوي الصفر، وستكون الزيادة في إتقان الطالبات للتحدث (Y) تساوي ٤٣،٥٢٠، بينما قيمة المعاملbهي ٠.٢٨٢ (موجب) ثم نموذج الانحدار موجب أو أحادي الاتجاه، مما يعني أنه إذا كانت القيمة المتغيرة هي تأثير لعبة التخمين (X)، فكلما زادت قيمة متغير إتقان التحدث لدى الطالبات (Y) هي أيضًا أعلى.

إثبات دليل فروض البحث

بناءً على التحليل المذكورة، اتضح أن المستوى الخطي للانحدار هو ٠.٠٠٠ذكر أن هناك تأثير لألعاب التخمين على مهارةالكلام باللغة العربية لدى الطلبات في بجامعة الأمين الإسلامية برندوان للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ ، وهو أمر مقبول. على الرغم من أن فرضية (هو) أن التخمين في

اللعبة لا تؤثر على مهارة اللغة العربية الطلبات في الأكاديمية العربية، سجن العميان ٢٠٢١ / ٢٠٢٢، الذي رفض من قبل الإسلام، يمكن رفضه.

إذن، التخمين هو نوع من الأنشطة التعليمية التي تهدف إلى مساعدة الطالب على تطوير العاطفة والموهبة وفائدته وفقا لاحتياجاتهم من خلال الأنشطة التي يدعمها الطالبات أو المدارس مع مهارة عالية وقدرات تعليمية ناجحة. من أهداف لعبة التخمين تنمية مواهب واهتمامات الطالبات في جهود التنمية الشخصية من أجل أن يصبحن إنسانًا كاملاً. كما أن لعبة التخمين لها رؤية تمثل في التطوير الأمثل للإمكانات والمواهب والاهتمامات. ثم تتمثل مهمة نشاط لعبة التخمين في توفير عدد من الأنشطة التي يمكن الطالبات اختيارها وفقًا لاحتياجاتهم وإمكاناتهم ومواهبهم واهتماماتهم وتنظيم الأنشطة التي توفر فرصًا لطالبات للتعبير عن أنفسهم بحرية من خلال الأنشطة المستقلة أو الجماعية.

بشكل عام، لم تكن مهارة الكلام باللغة العربية في إندونيسيا على جميع مستويات التعليم ناجحة كما هو متوقع، وهي فرصة كبيرة جدًا لتطوير مهارة الكلام باللغة العربية أكاديميًا من خلال الطالبات، تعلم اللغة العربية في المدارس لا يتناسب بشكل مباشر مع نجاح اللغة العربية نفسها. ليس عددًا قليلاً من الطالبات الذين أكملوا دراستهم ولكنهم لم يتمكنوا من التواصل باللغة العربية بشكلصحيح.

هناك العديد من العوامل التي تؤثر على وجود المشكلة، مثل عدم توفر المرافق والوسائل الموجودة غير ملائمة، وبيئة اللغة غير المشروطة، وانخفاض الاهتمام بالتعلم وما إلى ذلك. تتمثل إحدى طرق التغلب على هذه المشكلة في جعل جو تعليمي يمكنه تطوير إمكاناتهم ومواهبهم، أي عن طريق تخمين ألعاب الكلمات وفقًا لوظائفها وأهدافها. مهارةالكلام هي مؤشر الجودة التي يهيمن عليها الطلبات، هو أيضا نتيجة النظام التعليمي. هذا ليس له علاقة مع قدرة الطالبات على المحادثة.

في بعض البيانات التي تم عرضها، يمكن وصف نتائج الدراسة بشكل كامل لكل متغير من المتغيرات التي أصبحت محور هذه الدراسة، مع بعض الملاحظات الهامة والنتائج على النحو التالي :

١. أن لعبة التخمين تتأثر بنسبة ٠.٠٠٢٪ من مهارةالكلام لدى الطالبات.

٢. بعد تحليل البيانات من نتائج الاستبيان كما هو مذكور أعلاه حيث = N٢٦مع تعريفة معنوية ٠.٨١٩ تظهر نتائج إيجابية، لأن قيمةFالمحسوبة هي ٠.٠٠٥٤.

٣. أخذ من نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط، يتم الحصول على القيمة المهمة من جدول المعاملات من قيمة معنوية قدرها ٠.٠٠٠ حسب معروف تي قيمة، T قيمة العد أقل من T الجدول (٠.٠٩٦٦).

الخاتمة

استناداً إلى المناقشة وتحليل البيانات والأدلة الإفتراضية التي تم الحصول عليها من خلال TحسابوTالجدول، يمكن استخلاصهابالاستنتاجات التالية: وبناءً على نتائج حساب اختبارF، وجد أن قيمةFالمحسوبة كانت ٠.٠٠٥٤. حتى t العدوكانت الأرقام التي نشرتها جبهة التحرير الإسلامية وميدان الجمهورية الإسلامية ٠.٠٠٢ أو ٩٨ في المائة، ولكن هذا الرقم لا يختلف كثيرا عن معدل نمو السكان البالغ ٩٨ في المائة في المنطقة. أن لعبة التخمين تتأثر بنسبة ٠.٠٠٢٪ من مهارةالكلام لدى الطالبات.

الشكر والتنويه

إن الكاتبة أود أن أقول شكرا جزيلا لجامعة الأمين الإسلامي برندوان، على سماحتها وفرصتها لإقامة بهذا البحث نحو طالباتها حتى انتهاء هذا البحث.

المراجع

Abdullah, Irhamudin. "Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara." Institut Agama Islam Negeri Metro, 2020. https://repository.metrouniv.ac.id/id/eprint/3783/

Akasahtia, Lukman taufik. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Riau: dotplus publisher, 2021.

Handayani, Dwi, and Rudiana Agustini. "Pengembangan Permainan Tebak Kata Sebagai Media Pembelajaran Pada Materi Kimia Unsur." *UNESA Journal of Chemical Education* 5, no. 2 (2016): 503–510. https://www.e-jurnal.com/2016/06/pengembangan-permainan-tebak-kata.html?m=1

Hendri, Muspika. "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan

Komunkatif." *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam* 3, no. 2 (2017): 196. DOI: http://dx.doi.org/10.24014/potensia.v3i2.3929

Izzah, Nailul, et al. "*Tatbiq Wasail al-Kalimat al-Mutaqatha 'ah 'Abra al-Intirnit 'an Covid-19 li Irtifa'i Maharah al-Kitabah Laday at-Talabah*." International Journal of Arabic Language Teaching 3.02 (2021): 119-132. DOI: https://doi.org/10.32332/ijalt.v3i02.3757

Marlina, Lina. "Efektifitas Metode Langsung Dalam Pengajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab." *Al-Tsaqafa: Jurnal Ilmiah Peradaban Islam* 13, no. 2 (2016): 211–226. DOI: https://doi.org/10.15575/al-tsaqafa.v13i02.1973

Noviana, Ulfah. "Pengaruh Metode Permainan Tebak Kata Terhadap Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab." Universitas Pendidikan Indonesia, 2012. http://repository.upi.edu/10853/

Pujiati, Sari. "Penggunaan Model Tebak Kata Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pkn Tema Lingkungan Kelas III Sd Negeri 2 Sidomulyo" (2019). https://repository.metrouniv.ac.id/id/eprint/218/

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2016.

Syamaun, Nurmasyithah. "Pembelajaran Maharah Al-Kalam Untuk Meningkatan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh." *Jurnal.Ar-Raniry.Ac.Id* (2016): 343–359. DOI: http://dx.doi.org/10.22373/l.v4i2.852.

Wiza, Rahmi. "Model Pembelajaran Tebak Kata Menggunakan Software Crossword Dalam Pengajaran Mufradat." *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 2, no. 2 (2018): 189. DOI: http://dx.doi.org/10.29240/jba.v2i2.568

Yaqin, Muhammad Ainul & Nailul Izzah. "*Teaching Speaking Skill to Non-Arabic in the Natural Environment, Department of Language and Culture, Faculty of Linguistics King Saud University, Riyadh, Kingdom of Saudi Arabia | Ta'lim...*," Mantiqu Tayr: Journal of Arabic Language Vol 2 No 1 (2022):: 13–32. DOI: https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v2i1.1977