



Arabic Teacher Pedagogic Competence in Managing Learning at Madrasah Aliyah Negeri 1 bandar lampung | Al Kafa'ah At Tarbawiyah Li Mu'alim Al Lughoh Al 'Arobiyyah Fii Idaaroti At Ta'liim Bimadrosah Al 'Aaliyah Al Islamiyyah Al Hukuumiyyah Al Ulaa Bandar Lampung

الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في إدارة التعليم بمدارس العالية الإسلامية الحكومية الأولى ببنار لامبونج

Saiful Anwar¹, Umi Hijriyyah², Zulhanan³, Erlina⁴, Muhamad Rizki Murtadho⁵, Mu'min Nasirul Haq⁶

^{1,2,3,4}Arabic Education Study Program Postgraduate UIN Raden Intan Lampung, Indonesia.

⁵Arabic Education Study Program Postgraduate Institut Agama Islam Negeri Metro, Indonesia.

⁶Khartoum International Institute for Arabic Language, Sudan.

Correspondence Address: sa0497765@gmail.com

Received: 27-07-2023

Revised: 28-08-2023

Accepted: 02-09-2023

Abstract

The objective of this study was to know the teachers' pedagogic competence to manage the teaching and learning Arabic language at Madrasah Aliyah Negeri 1 Bandar Lampung in designing plans, implementing and evaluating learning. The research methods of the study is descriptive qualitative. Data were collected through observation, interview, and documentation. The data analysis procedure uses several steps, namely data reduction, data presentation and verification. The result of data findings shows that the teachers' pedagogic competence to manage the teaching and learning of Arabic teachers in planning, implementation dan evaluation learning is good. the teacher plans learning by: a) Understanding the characteristics of students. b) The preparation of the Learning Program as a result of the lesson plan is a very important thing for a teacher to do. Then in carrying out learning by: a) Opening Learning; b) Do Apperception; c) Perform Pre Test; d) Delivering Study Material; e) Using the Method; f) Using the Media; g) Class management; h) Closing Learning. And in carrying out learning evaluations, carrying out daily assessments such as giving practice questions after one material has been studied. In addition, there are UTS and UAS in one semester. Overall the teacher's pedagogical competence in managing learning is in the good category.

Keywords: Arabic Managing Learning, Arabic Teacher, Pedagogic Competence.

ملخص

كان الهدف من هذه الدراسة هو معرفة الكفاءة التربوية للمعلمين لإدارة تعليم وتعلم اللغة العربية في مدرسة عليا نيجري ١ بندر لامبونج في تصميم الخطط وتنفيذ وتقييم التعلم. طرق البحث للدراسة وصفية نوعية. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق. يستخدم إجراء تحليل البيانات عدة خطوات، وهي تقليل البيانات وعرضها والتحقق منها. تظهر نتائج البيانات أن كفاءة المعلمين التربوية في إدارة تعليم وتعلم معلمي اللغة العربية في التخطيط والتنفيذ وتقييم التعلم جيدة. يخطط المعلم للتعلم من خلال: (أ) فهم خصائص الطلاب. (ب) يعد إعداد البرنامج التعليمي نتيجة لخطة الدرس أمرًا مهمًا للغاية يجب على المعلم القيام به. ثم في تنفيذ التعلم عن طريق: (أ) فتح التعلم. (ب) هل الإدراك. (ج) إجراء الاختبار التمهيدي. (د) تسليم المواد الدراسية. (هـ) استخدام الطريقة. (و) استخدام وسائل الإعلام. (ز) إدارة الصف. (ح) إغلاق التعلم. وفي إجراء تقييمات التعلم، إجراء تقييمات يومية مثل طرح أسئلة

الممارسة بعد دراسة مادة واحدة. بالإضافة إلى ذلك، هناك الامتحان لنصف الفصل الدراسي و الامتحان النهائي في فصل دراسي واحد. بشكل عام، تعتبر الكفاءة التربوية للمعلم في إدارة التعلم في فئة جيدة.

الكلمات المفتاحية: إدارة التعليم العربية، معلم اللغة العربية، الكفاءة التربوية.

© 2023 Saiful Anwar, Umi Hijriyyah, Zulhanan, Erlina, Muhamad Rizki Murtadho, Mu'min Nasirul Haq



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License.

المقدمة

في عالم التعليم، المعلم شخصية لها دور ودور مهمان للغاية. بصفتك معلمًا، يجب أن يتمتع المعلمون بقدرات أساسية، واحدة منها هي التوجيه والإرشاد. وفقًا لمنديا، فإن المعلمين الذين يتمتعون بقدرات عالية هم مدرسون يتمتعون بقدرات أكبر مقارنة بالمعلمين الآخرين. لذلك، يحتاج الطلاب إلى المعلمين في التعلم.¹ تم تضمينه في اللائحة رقم. ينص القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن التربويين والمتحدثين على أن قدرات المعلمين كما ورد ذكرها في المادة ٨ تشمل: التربوية، والمهنية (المعرفية)، والشخصية (الشخصية)، والكفاءة الاجتماعية. القدرة التعليمية هي إحدى المهارات التي أصبحت إلزامية في القانون. لأنه، يجب على المعلم حقًا أن ينمي طبيعة المهارات فيه.² تتبادل رينا بأن القدرة الإرشادية هي قدرة المعلم على تكوين وتخطيط وتدوير تمارين التعلم عن طريق اختيار المنهجية التعليمية الصحيحة، واستخدام قدراته التعليمية عمليًا ليصبح أكثر ملائمة ومثمرة في تدريبات التعلم مع الطلاب.³ مع أربع قدرات يقودها المعلمون كطريقة للتقدم في تنفيذ التعليم، هذا اختبار للمعلم. من المؤكد أن مهنة المعلم ليست مهمة سهلة، لأن المعلم هو رأس الخبرة في التعليم. التدريب الجيد أم لا يعتمد على معلم. وهكذا، يصبح المعلمون عنصرًا مهمًا في النهوض بالتعليم في إندونيسيا.⁴

¹ Kiki Mundia Sari dan Heru Setiawan, "Kompetensi Pedagogik Guru dalam Melaksanakan Penilaian Pembelajaran Anak Usia Dini," *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 4, no. 2 (6 Maret 2020): 900. DOI: <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i2.478>

² Norniat Norniat, "Peran Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kompetensi Guru," *ARMADA: Jurnal Penelitian Multidisiplin* 1, no. 5 (20 Mei 2023): 375–83. DOI: <https://doi.org/10.55681/armada.v1i5.527>

³ Rina Wahyuni dan Teti Berliani, "Pelaksanaan Kompetensi Pedagogik Guru di Sekolah Dasar," *Sekolah Dasar: Kajian Teori dan Praktik Pendidikan* 27, no. 2 (2018): 108–15. DOI: <http://dx.doi.org/10.17977/um009v27i22018p108>

⁴ Fitri Indriani, "Kompetensi Pedagogik Guru dalam Mengelola Pembelajaran IPA di SD dan MI," *FENOMENA* 7, no. 1 (1 Juni 2015): 17. DOI: <https://doi.org/10.21093/fj.v7i1.267>

هناك العديد من الدراسات السابقة التي ناقشت عن الكفاءة التربوية. بعض هذه الدراسات، وبالتحديد البحث الذي أجرى عبد الرحمن،⁵ خلاص في بحثه إلى أن الكفاءة التربوية للمعلم يمكن أن تنتج جواً تعليمياً ممتعاً للطلاب، لذلك يجب للمعلم اتقان هذه الكفاءة. البحث من جهيا ايدي،⁶ خلاص في بحثه إلى أن الكفاءة التربوية للمعلم كانت جيدة جداً وفقاً للمقياس الذي حدده وبهذه النتيجة سارت جو التعلم في الفصل الدراسي كما هو متوقع، ثم بحث أجره اندانج،⁷ ذكر أن الكفاءة التربوية للمعلمين لها تأثير على تحصيل الطلاب.

اختلف البحث الذي أجراه الباحثون عن الدراسات السابقة من حيث في الطريقة التي استخدمه الباحثون أي البحث السرجي النوعي، ثم قاموا الباحثون بالتفصيل بفحص تخطيط وتنفيذ وتقييم المعلمين بناءً على كفاءاتهم التربوية التي حددتها الحكومة. من المتوقع أن تصبح نتائج هذا البحث مرجع للمعلمين والمدارس حول كيفية تحسين وتنفيذ احتراف المعلم، لا سيما في الكفاءة التربوية لتخطيط وتنفيذ وتقييم التعليم الجيدة.

يركز بعض الباحثين على الكفاءات التربوية للمعلم المتعلقة بتخطيط الدرس وحده، أو تنفيذ التعلم أو تقييم التعلم. ركز عدد قليل من الباحثين على الكفاءات التربوية للمعلم في إدارة التعلم بما في ذلك التخطيط والتنفيذ والتقييم. كبحث أجراها يولياني⁸ تفحص في بحثها الكفاءة التربوية للمعلمين في تنفيذ التعلم باستخدام التعلم المدمج، وناقش ويحلل كيف ينفذ المعلمون التعلم باستخدام نموذج التعلم هذا، ولا يناقش التخطيط وتقييم التعلم. بينما قام الباحث بفحص الكفاءة التربوية للمعلمين من التصميم إلى إجراء تقييمات التعلم. هناك بعض الدراسات المحدودة المتعلقة بالإدارة العامة للتعلم ولكنها لا تتناول الكفاءة التربوية للمعلم. لذلك، تهدف هذه الدراسة إلى فحص الكفاءة التربوية للمعلمين في إدارة التعلم. كان الغرض من هذه الدراسة هو معرفة ما إذا كانت كفاءة المعلم التربوية في إدارة التعلم لها تأثير على نتائج تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي.

⁵ Maman Abdurrahman., dkk., "Tantangan Guru Bahasa Arab Madrasah Aliyah dalam Perspektif Kompetensi Pedagogik dan Profesional," *ARABIYAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 2, no. 1 (12 September 2015): 43–58. DOI: <https://doi.org/10.15408/a.v2i1.1513>

⁶ Cahya Edi Setyawan, "Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab dalam Merancang dan Melaksanakan Ealuasi Pembelajaran di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Yogyakarta," *At-Ta'dib* 12, no. 1 (30 Juni 2017): 143. DOI: <https://doi.org/10.21111/at-tadib.v12i1.865>

⁷ Endang Afriyani, Suklani Suklani, dan Wawan A Ridwan, "Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Prestasi Belajar Siswa Madrasah Aliyah (MA) An-Nur Kota Cirebon (Studi pada Pembelajaran Aqidah Akhlak)," *Al-Tarbawi Al-Haditsab : Jurnal Pendidikan Islam* 2, no. 1 (1 Juni 2017), 22. DOI: <https://doi.org/10.24235/tarbawi.v2i1.2029>

⁸ Upit Yulianti, J. Julia, dan Melly Febriani, "Analisis Kompetensi Pedagogik Guru pada Pelaksanaan Blended Learning," *Jurnal Basicedu* 6, no. 2 (28 Januari 2022): 1570–83. DOI: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2164>

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث النوعي. البحث النوعي هو أحد الدراسات التي تحلل الظواهر والأحداث والمواقف والأنشطة الاجتماعية والأفكار كمجموعة أو بشكل فردي من خلال مراقبة أنشطة المخبرين في شكل إفصاحات أو تفسيرات.⁹ بيانات البحث من خلال إجراء ملاحظات دقيقة والتي تشمل أوصافًا تفصيلية مصحوبة بملاحظات من نتائج المقابلات ونتائج تحليل الوثائق.¹⁰ تم إجراء الملاحظات أثناء عملية التعلم للحصول على نتائج حول كيفية تنفيذ التعلم في الفصل الدراسي. تم إجراء المقابلات للحصول على معلومات من المصادر المطلوبة مثل رئيس المدرسة ونائب النهج، معلمي اللغة العربية والطلاب. تم إجراء تحليل الوثائق من خطة الدرس ونتائج الأخرى من المقابلات.

نتائج البحث ومناقشتها

الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في تخطيط الدروس

قبل يخطط تخطيط الدرس وجب على معلم لفهم الطلاب من خلال الاستفادة من مبادئ التنمية المعرفية الطلاب هم بشر محتملون يجب رعايتهم وتوجيههم من قبل المعلم. كما وضحا سوم وتران¹¹ كل مستوى عمر للطلاب يواجه اختلافات في طريقة تفكيرهم وعلاقاتهم وسلوكهم. لذلك، من المهم جدًا كمدرس معرفة الاختلافات في قدرات الفهم لدى الطلاب. لأنه يمكن أن يكون مفيدًا في إنشاء فصول دراسية مناسبة للطلاب، وكذلك مفيدة لإعداد المواد التعليمية بحيث يمكن تكييفها مع قدرات الطلاب سواء القدرات في شكل الذاكرة أو الفهم أو التطبيق. وكذلك في هذا البحث اهتم المعلم الطلاب لكي قادر المعلم على تقديم التشجيع للطلاب الذين، في رأينا، أقل قدرة على التفاعل مع الآخرين.

⁹ Miza Nina Adlini, dkk., "Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka," *Edumaspul: Jurnal Pendidikan* 6, no. 1 (1 Maret 2022): 974–80. DOI: <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.3394>

¹⁰ Vivin Nurwachidatin Nisa' dan Zaenab Tri Lestari, "Kurikulum Pendidikan Pondok Pesantren Mambaus Sholihin pada Kebijakan Pemerintah di Era Society 5.0," *Journal on Education* 5, no. 2 (6 Januari 2023): 1702–7. DOI: <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.808>

¹¹ Theresia Alviani Sum dan Emilia Graciela Mega Taran, "Kompetensi Pedagogik Guru PAUD dalam Perencanaan dan Pelaksanaan Pembelajaran," *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 4, no. 2 (9 Januari 2020): 543. DOI: <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i2.287>

هاراهب^{١٢} يقول أن قبل يخطط المعلم تخطيط التعليم وجب على المعلم أن يفهم الطلاب من سلوكهم وقدراتهم.

الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في تنفيذ التعليم

فتح التعلم، تحقق من جاهزية الفصل. بناءً على الملاحظات المباشرة التي قدمها الباحث في الفصل الحادي عشر، تبين أن المعلم قبل البدء في تسليم المواد كانت تتحقق دائماً من استعداد الطلاب، حيث رأى الباحث نفسها من خلال الملاحظة المباشرة أنها تحضر الطلاب وأسأل عن مدى اكتمال أدوات التعلم، مثل الكتب المدرسية. وإذا كان هناك طلاب لم يحضروا كتبهم المدرسية، طلب المعلم منهم التقدم ومساعدتها في كتابة المادة على السبورة. ثم فعل الإدراك نتائج الملاحظات في الفصل الحادي عشر، أدرك المعلم من خلال تكرار القليل مما تم تعلمه في الاجتماع السابق وربطته بالمواد التي كانت ستقدمها في ذلك اليوم. ثم إجراء الاختبار التمهيدي نتائج الملاحظات التي أبدتها الكاتبة في الفصل الحادي عشر، رأت المؤلفة السيدة مشانه تجري الاختبار التمهيدي مباشرةً من خلال طرح أسئلة أولية على طلابها تتعلق بالمواد التي ستقدمها في ذلك اليوم. هذا مناسب بالبحث الذي أجرى اسركاتون^{١٣} تقول أن افتتاح الدرس مهم لأنه يحدد عملية التعلم في الفصل الدراسي.

تقديم مواد الدرس، استناداً إلى الملاحظات المباشرة التي قدمها الباحث في الفصل الحادي عشر، يمكن ملاحظة أن المعلم مريح للغاية عند تقديم المواد وفي لغة كان من السهل جداً فهمها. تماشياً مع نتائج المقابلات المباشرة مع العديد من الطلاب في الفصل الحادي عشر، قالوا إنه عندما أوضح المعلم الدرس كان من السهل جداً على الطلاب فهمه. عند يتقن المعلم الكفاءة التربوية في تقديم المواد يشعر الطلاب بالراحة.

¹² Aulia Rika Harahap dan Andi Prastowo, "Kompetensi Guru Sekolah Dasar dalam Menyusun Perencanaan Pembelajaran di SLB Kasih Ibu Dolok Masihul" *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial dan Pengabdian Kepada Masyarakat* 1, no. 2 (2021): 45. <https://jurnal.permapendis-sumut.org/index.php/edusociety>

¹³ I. Isrokatun, Upit Yulianti, dan Yeyen Nurfitriyana, "Analisis Profesionalisme Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19," *Jurnal Basicedu* 6, no. 1 (26 Desember 2021): 454–62. DOI: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.1961>

باستخدام الطريقة، تعتبر طريقة التعلم من أهم الطرق في تنفيذ التعليم.¹⁴ بناءً على الملاحظات التي قدمها المؤلف في الفصل الحادي عشر، استخدم مدرس اللغة العربية أكثر من طريقة في عملية تعلم اللغة العربية كما قام بالعديد من الاختلافات. بالإضافة إلى طريقة المحاضرة، يستخدم أيضًا طريقة السؤال والجواب والمناقشة. وغالبًا ما يستخدم في عدة فصول طرقًا إضافية مثل المناقشات. حدث في الفصل الحادي عشر، استخدم طريقة المحاضرة للطلاب وكان السؤال والجواب وكذلك القراءة بصوت عالٍ كما كانت الفصول الأخرى هي نفسها كما هو مذكور أعلاه. البيانات التي حصل عليها الباحث من المقابلات المباشرة مع العديد من الطلاب، أن المعلم غالبًا ما يستخدم المحاضرة والأسئلة والأجوبة وطرق المناقشة في عدة فصول بحيث يكون هناك أحيانًا من يهتم به بشكل أقل لشرح ذلك لأن الطريقة تستخدم كثيرًا. العديد من البحث قد بحثوا أن طريقة في التعليمي مهم كما بحثت عليّة¹⁵ قالت أن طريقة في تعليم اللغة العربية هي إحدى جاذبية للطلاب. وقالت لستاري¹⁶ أن يهتم المعلم والطلاب الطريقة في عملية التعليم لجعل التعليم جذابًا.

باستخدام بيانات الوسائط، التي حصل عليها الباحث من نتائج مقابلة مباشرة مع المعلم حول استخدام وسائل الإعلام، قال إنه استخدم 3 كتب، وهي كتاب الناشر باللغة العربية الناشر Erlangga، وكتاب ورقة عمل الطالب (LKS) والدرس. في استخدام الوسائط، غالبًا ما تستخدم كتابًا، لا تستخدم وسائط أخرى على الرغم من شاشة LCD / تم توفير معدات جهاز العرض من قبل المدرسة. وجميع الفصول التي حضرها استخدمت أيضًا الكتب المدرسية وأوراق عمل الطلاب (LKS) فقط. على الرغم من أن الوسيلة التعليمية الحالية كثيرة جدا المثال الوسائل الإلكتروني. قد بحث أندرواتي¹⁷ قالت ان

¹⁴ Saiful Anwar, Guntur Cahaya Kesuma, dan Koderi, "Development of al-Qawaid an-Nahwiyah Learning Module Based on Qiyasiyah Method for Arabic Language Education Department Students | Pengembangan Modul Pembelajaran al-Qawaid an-Nahwiyah Berbasis Metode Qiyasiyah untuk Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab," *Mantiqul Tayr: Journal of Arabic Language* 3, no. 1 (2 Januari 2023): 11–24. DOI: <https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v3i1.2830>

¹⁵ Asnul Uliyah dan Zakiah Isnawati, "Metode Permainan Edukatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Shant al Arabiyyah* 7, no. 1 (27 Juni 2019): 31. DOI: <https://doi.org/10.24252/saa.v1i1.9375>

¹⁶ Nana Citrawati Lestari, Yulianti Hidayah, dan Fathul Zannah, "Penerapan Metode Pembelajaran Permainan Edukatif Terhadap Hasil Belajar IPA di SDN 1 Sungai Mui 7 Banjarmasin," *Journal on Education* 5, no. 3 (4 Februari 2023): 7095–7103. DOI: <https://doi.org/10.31004/joe.v5i3.1497>

¹⁷ Lilis Dwi Andarwati dan Sulthan Syahril, "Learning Arabic Using Moodle Application Based E-Learning for Madrasah Aliyah | Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan E-Learning Berbasis Aplikasi Moodle untuk

وسيلة في تعليم مهمة لجذب اهتمام الطلاب. وقال عزيز¹⁸ أن يعد التعليم الإلكتروني ابتكارا في عملية التعليم وهو هدى من وسيلة التعليم الجذب.

الإدارة الفصل. ترتيب تخطيط الفصل الدراسي، وجدت نتائج المقابلة المباشرة التي أجراها المؤلف مع أحد الطلاب في الفصل الحادي عشر أن السيدة ماشناه تغير في بعض الأحيان تخطيط الفصل الدراسي، على سبيل المثال عن طريق تغيير مقاعد الطلاب أثناء مناقشات الفصل، بحيث لا يفعل الطلاب ذلك أيضاً شعر بالملل.

خلق مناخ تعليمي وتعليمي متناغم استناداً إلى نتائج الملاحظات التي قدمها الكاتب في الفصل الحادي عشر، رأى المؤلف مباشرة عندما كان هناك طلاب أحدثوا ضوضاء في الفصل، تعاملت الآنسة ماشناه عن طريق توبيخ الطلاب. وإذا كان لا يزال صاحباً، فسوف تقترب منه السيدة مشانه ويمكنها أن تطلب منه قراءة المادة بصوت عالٍ ثم تطلب من الطالب شرحه أو طرح سؤال عليه. تفاعل التدريس والتعلم بناءً على نتائج الملاحظة المباشرة التي قام بها المؤلف، كان من الواضح أن التفاعل بين والده مشناه والطلاب في التعلم كان راسخاً. يجب الطلاب دائماً بشكل جيد وحماسي على أي أسئلة تطرحها السيدة نور حسنة.

التعلم عن قرب. في بحث أجرته لاودي، ذكر أن التعلم عن قرب / وجهًا لوجه كان فعالاً للغاية، كما يتضح خلال جائزة كوفيد ١٩، مع تنفيذ التعلم عن بعد، لا يمكن أن تسير عملية التعلم بشكل جيد.¹⁹ مراجعة بناءً على الملاحظات المباشرة التي أبدتها الكاتبة في الفصل الحادي عشر، رأى الكاتب أن والده مشناه كررت نقاطاً مهمة من المادة التي تمت دراستها من خلال ملاحظة النقاط المهمة على السبورة وحتى إشراك الطلاب بشكل مباشر طلب منه أن يكتبها على السبورة، بمعنى أن المعلم أجر

Madrasah Aliyah” *Mantiq Tayr: Journal of Arabic Language* 3, no. 2 (2023): 102-119. DOI: <https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v3i2.3396>

¹⁸ Noor Ahmad Azis dkk., “The Effectiveness of E-Learning on Learning Activities and Achievements Arabic Students | Faa’iliyyah At Ta’lim Al Ilktruniy Fii Muwajahah Ansyithoh Wa Injjaazaat Ath Thulaab Lita’lim Al Lughoh Al ‘Arobiyyah: العربية اللغة لتعلم الطلاب وإنجازات أنشطة مواجهة في الإلكتروني التعليم فاعلية” *Mantiq Tayr: Journal of Arabic Language* 3, no. 1 (16 April 2023): 70–89. DOI: <https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v3i1.3195>

¹⁹ Mitra Kasih La Ode Onde, dkk., “Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka Terbatas (TMT) di Masa New Normal Terhadap Hasil Belajar Matematika di Sekolah Dasar,” *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no. 6 (27 September 2021): 4400–4406. DOI: <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.1449>

مراجعة قبل انتهاء الدرس. يعتبر السؤال والجواب مهمين للغاية لزيادة نشاط الطالب وزيادة ذاكرة الطالب للمادة التي تمت دراستها.²⁰ كما أوضحت نتائج المقابلات مع الطلاب أن الأستاذة دعت الطلاب في كثير من الأحيان إلى تكرار النقاط المهمة في المادة التي تعلموها قبل انتهاء الدرس. بعد الاختبار بناءً على الملاحظات التي قدمها الكاتب في الفصل الحادي عشر، رأى الكاتب أن الأستاذة أجرت اختبارًا بعددًا بطرح أسئلة في نهاية الدرس بعد الانتهاء من تسليم المادة. نتائج المقابلات المباشرة مع الأستاذة والعديد من الطلاب في الفصل الحادي عشر، غالبًا ما تقدم المعلم أسئلة أو واجبات منزلية بعد انتهاء الدرس تتعلق بالمواد التي تم دراستها. الواجبات المنزلية مهمة جدًا للطلاب، وذلك لأن الطلاب لا يتعدون عن التعلم فقط عندما يغادرون البيئة المدرسية، وهذا موضح في البحث الذي أجراه روديني.²¹

الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في تنفيذ تقويم التعلم

تنمية الطلاب. الأنشطة اللاصفية بناءً على المقابلات التي أجراها المؤلف مع السيد عبد الله في المجال الديني هناك حبسي ومحاضرة. بينما في مجال الرياضة تعتبر الكرة الطائرة، لكنها الآن لم تعد نشطة. ومن المأمول أنه مع هذا المنهج الإضافي، يمكن تسهيل طلاب مدرسة الحكومية الإسلامية الأولى لصقل مواهبهم في المجالات غير الأكاديمية. بناءً على المقابلات التي أجراها الباحث مع المعلم والعديد من الطلاب في الفصل الحادي عشر، إذا كان هناك طلاب لم تصل درجاتهم في اختبارهم البالغ ٧١ إلى متوسط الدرجة، فإن المعلم سيجري تداركًا لتوفير الفرص لطلابهم لتحسين قيمتها. الأنشطة العلاجية التي يقوم به المعلم متنوعة تمامًا، فهناك إعادة صياغة الأسئلة التي تختلف عن الأسئلة السابقة، أو أيضًا عن طريق تلخيص أو تلخيص مادة ما. إن التقييم شيء مهم في تعليم كما بحثت نديا²² التقييم يمكن تنفيذه

²⁰ Niamul Huda, "Penerapan Metode Tanya Jawab Sebagai Upaya Meningkatkan Keaktifan Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas X IPA 3 MA Darussalam Krempeyang Tanjunganom Nganjuk" Volume 1 Nomor 1 (2020). <https://pondokkrempeyang.org/wp-content/uploads/2020/07/ARTIKEL-08-EL-BARQIE-1.pdf>

²¹ Moh. Rudini dan Ade Agustina, "Analisis Motivasi Siswa dalam Mengerjakan Tugas Rumah di SMA Al-Mannan Tolitoli," *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika* 5, no. 1 (27 Maret 2021): 770–80. DOI: <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i1.496>

²² Nadya Putri Mtd dkk., "Pentingnya Evaluasi dalam Pembelajaran dan Akibat Memanipulasinya," *Dewantara: Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora* 2, no. 1 (7 Maret 2023): 249–61. DOI: <https://doi.org/10.30640/dewantara.v2i1.722>

بانواع متنوعة، تقييم اليومي أو في اخير الفصل الدراسي. يمكن أيضًا جعل التقييم جذابًا قدر الإمكان باستخدام التعلم الإلكتروني، هذا ما صرحت به محيية في بحثها.^{٢٣} هناك العديد من التقييمات القائمة على التعلم الإلكتروني التي يمكن للمدرسين استخدامها، أحدها هو تطبيق Quizizz.^{٢٤} مشيا مع الذي أجره المعلم في مدرسة العالية الحكومية ١ بندار لامبونج.

العوامل المؤثرة في الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في إدارة التعليم

خلفية تعليم المعلم أظهرت نتائج جمع البيانات التي تم الحصول عليها ميدانياً أن الخلفية التعليمية المعلم لمادة اللغة العربية كانت لها خلفية تعليمية جامعية وكانت متوافقة مع تخصص تعليم اللغة العربية. خبرة في التدريس، تشير نتائج المقابلات التي أجرتها الكاتبة مع الأستاذة مشانه، معلمة مادة اللغة العربية، إلى أنها كانت تدرس منذ حوالي ٢٠ عامًا. المرافق والبنية، يمكن القول إنها تدعم التعلم بشكل كافٍ، مثل الكتيبات والكتب في المكتبة مثل حسناشاشة LCD / جهاز عرض يمكنه المساعدة في تشغيل مقاطع الفيديو أو الشرائح المتعلقة بتعلم اللغة العربية. يمكن استخدام المرافق المتاحة وفقًا لوظائف كل منها. مع دعم المرافق الإعلامية، سيتم تشغيل التعلم على النحو الأمثل.^{٢٥}

قال أكبر في مجلته أن كفاءة المعلم التربوية مهمة جدًا في التعلم، من خلال امتلاك كفاءة تربوية جيدة، يمكن للمعلمين أيضًا أن يلعبوا دورًا جيدًا كميسرين تربويين يلتقون مباشرة بالطلاب في الفصل.^{٢٦} في هذه الدراسة، وجد الباحث أن معلمي اللغة العربية يتمتعون بكفاءة تربوية جيدة، ووفقًا لمعلمي اللغة العربية، فإن دور المدارس في تسهيل حضور المعلمين للتدريب لتحسين هذه الكفاءة مهم جدًا. والمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بندر لامبونج نشطة للغاية في تسهيل حضور المعلمين

²³ Muhimmatul Choirh, "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media E-Learning," *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab* 3, no. 1 (19 April 2021): 41–47. DOI: <https://doi.org/10.47435/naskhi.v3i1.554>

²⁴ Annisa Elita Rahmawati dkk., "Development of the Quizizz Application-Based Evaluation Tool for Learning Arabic for MTs | Pengembangan Alat Evaluasi Berbasis Aplikasi Quizizz pada Pembelajaran Bahasa Arab untuk MTs," *Mantiqu Tayr: Journal of Arabic Language* 3, no. 2 (20 Juli 2023): 135–50. DOI: <https://doi.org/10.25217/mantiquatayr.v3i2.3484>

²⁵ Rizka Utami dkk., *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021). https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=QBEEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA159&dq=media+pembelajaran+bahasa+arab+cots=sUYmUNZe6&sig=rlzvGo2qLbCKIROiqox0L5T9To&redir_esc=y#v=onepage&q=media%20pembelajaran%20bahasa%20arab&f=false

²⁶ Aulia Akbar, "Pentingnya Kompetensi Pedagogik Guru," *JPG: Jurnal Pendidikan Guru* 2, no. 1 (21 Januari 2021): 23. DOI: <https://doi.org/10.32832/jpg.v2i1.4099>

للتدريب. وقد عزز ذلك البحث الذي أجراه باهارون، وقال إن قيادة مديري المدارس وإدارة المدرسة لها علاقة وثيقة بالجهود المبذولة لزيادة كفاءة المعلمين.²⁷

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن مدرسي اللغة العربية يمكنهم إدارة التعلم بشكل جيد للغاية وفقاً لكفاءتهم التربوية. يتم إدارة تخطيط التعلم بشكل جيد وكذلك تنفيذ وتقييم التعلم. ستنجح إدارة التعلم الجيدة نتائج تعليمية مُرضية للطلاب، حيث أشارت الأبحاث السابقة إلى أن الفصل الدراسي المدار جيداً سيوفر الراحة، وعندما يشعر الطلاب بالراحة في التعلم، سيزداد مستوى تركيز الطلاب، وإذا زاد تركيز الطلاب، فستزيد نتائج التعلم أيضاً.²⁸

الخاتمة

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يمكن استنتاج أن الكفاءات التربوية لمعلمي اللغة العربية في التخطيط للتعلم جيداً لأنه قد اهتم الخصائص الطلاب قبل يخطط خطة الدرس، ولكن في تنفيذ التعليم المعلم لم يستخدم الوسائل جيداً. بينما في الواقع، كما ذكرت العديد من الدراسات أن الاستخدام الأقصى للوسائل التعليمية سوف يجذب اهتمام الطلاب بالتعلم بحيث يمكن زيادة نتائج تعلم الطلاب. في إجراء تقييمات يومية مثل إعطاء أسئلة الممارسة بعد دراسة مادة واحدة. إلى جانب ذلك، هناك أيضاً UTS و UAS بعد تعلم فصل دراسي واحد. تتم عملية التقييم وفقاً لما تم التخطيط له في تصميم التعلم بحيث يعمل بشكل جيد. لذلك، تبدأ الإدارة الجيدة للتعلم من التخطيط الجيد، ومن ثم يجب أن يكون تنفيذ التعلم وفقاً لما هو مخطط له حتى يتمكن الطلاب في مرحلة التقييم من القيام بعمل جيد أيضاً.

²⁷ Hasan Baharun, "Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Kepemimpinan Kepala Madrasah," *At-Tajdid: Jurnal Ilmu Tarbiyah* 6, no. 1 (2017): 1-26. DOI: <https://ejournal.isimupacitan.ac.id/index.php/tajdid/article/view/38>

²⁸ Nita Agustina Nurlaila Eka Erfiana dan Nabila Mareza, "Pendampingan Guru MI/SD dalam Pengelolaan Pembelajaran Abad 21 di SDI Al-Munawwar Tulungagung," *The Elementary Journal* 1, no. 1 (6 April 2023): 39-44. DOI: <https://doi.org/10.56404/tej.v1i1.50>

الشكر والتنويه

الكاتب الرئيسي هو المسؤول عن جمع البيانات في الميدان، والكتاب الثاني والثالث مسؤولون عن معالجة طرق البحث والكتاب الرابع والخامس مسؤولون عن تحليل البيانات. يود الباحثون أن يشكر إلى مدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بندار لامبونج على تقديم الدعم للبحث الذي أجراه الباحث في المدرسة. شكراً لمحرر المجلة الذي وافق على قراءة هذا المقال.

المراجع

- Abdurrahman, Maman, A. Suherman, Masor Masor, dan Asep M. Irfan Fadhlillah. "Tantangan Guru Bahasa Arab Madrasah Aliyah dalam Perspektif Kompetensi Pedagogik dan Profesional." *ARABIYAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 2, no. 1 (12 September 2015): 43–58. DOI: <https://doi.org/10.15408/a.v2i1.1513>
- Adlini, Miza Nina, Anisya Hanifa Dinda, Sarah Yulinda, Octavia Chotimah, dan Sauda Julia Merliyana. "Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka." *Edumaspul: Jurnal Pendidikan* 6, no. 1 (1 Maret 2022): 974–80. DOI: <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.3394>
- Afriyani, Endang, Suklani Suklani, dan Wawan A Ridwan. "Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Prestasi Belajar Siswa Madrasah Aliyah (MA) An-Nur Kota Cirebon (Studi pada Pembelajaran Aqidah Akhlak)." *Al-Tarbawi Al-Haditsah: Jurnal Pendidikan Islam* 2, no. 1 (1 Juni 2017): 22. DOI: <https://doi.org/10.24235/tarbawi.v2i1.2029>
- Akbar, Aulia. "Pentingnya Kompetensi Pedagogik Guru." *JPG: Jurnal Pendidikan Guru* 2, no. 1 (21 Januari 2021): 23. DOI: <https://doi.org/10.32832/jpg.v2i1.4099>
- Andarwati, Lilis Dwi, dan Sulthan Syahril. "Learning Arabic Using Moodle Application Based E-Learning for Madrasah Aliyah | Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan E-Learning Berbasis Aplikasi Moodle untuk Madrasah Aliyah" *Mantiqutayr: Journal of Arabic Language* 3, no. 2 (2023): 102-119. DOI: <https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v3i2.3396>
- Anwar, Saiful, Guntur Cahaya Kesuma, dan Koderi. "Development of al-Qawaid an-Nahwiyah Learning Module Based on Qiyasiyah Method for Arabic Language Education Department Students | Pengembangan Modul Pembelajaran al-Qawaid an-Nahwiyah Berbasis Metode Qiyasiyah untuk Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab." *Mantiqutayr: Journal of Arabic Language* 3, no. 1 (2 Januari 2023): 11–24. DOI: <https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v3i1.2830>
- Azis, Noor Ahmad, Sulthan Syahril, Koderi, dan Erlina. "The Effectiveness of E-Learning on Learning Activities and Achievements Arabic Students | Faa'iliyyah At Ta'lim Al Iiktruniy Fii Muwajahah Ansyithoh Wa Injjaazaat Ath Thulaab Lita'lim Al Lughoh Al 'Arobiyyah: فاعلية التعلم الإلكتروني في مواجهة أنشطة وإنجازات الطلاب لتعلم اللغة العربية." *Mantiqutayr: Journal of Arabic Language* 3, no. 1 (16 April 2023): 70–89. DOI: <https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v3i1.3195>

- Baharun, Hasan. "Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Kepemimpinan Kepala Madrasah," *At-Tajdid: Jurnal Ilmu Tarbiyah* 6, no. 1 (2017): 1-26. DOI: <https://ejournal.isimupacitan.ac.id/index.php/tajdid/article/view/38>
- Harahap, Aulia Rika, dan Andi Prastowo. "Kompetensi Guru Sekolah Dasar dalam Menyusun Perencanaan Pembelajaran di SLB Kasih Ibu Dolok Masihul" *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial dan Pengabdian Kepada Masyarakat* 1, no. 2 (2021). DOI: <https://jurnal.permapendis-sumut.org/index.php/edusociety>
- Huda, Niamul. "Penerapan Metode Tanya Jawab Sebagai Upaya Meningkatkan Keaktifan Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas X IPA 3 MA Darussalam Krempyang Tanjunganom Nganjuk" 1 (2020). <https://pondokkrempyang.org/wp-content/uploads/2020/07/ARTIKEL-08-EL-BARQIE-1.pdf>
- Indriani, Fitri. "Kompetensi Pedagogik Guru dalam Mengelola Pembelajaran IPA di SD dan MI." *FENOMENA* 7, no. 1 (1 Juni 2015): 17. DOI: <https://doi.org/10.21093/fj.v7i1.267>.
- Isrokatun, I., Upit Yulianti, dan Yeyen Nurfitriyana. "Analisis Profesionalisme Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19." *Jurnal Basicedu* 6, no. 1 (26 Desember 2021): 454–62. DOI: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.1961>
- La Ode Onde, Mitra Kasih, Hijrawatil Aswat, Eka Rosmitha Sari, dan Nur Meliza. "Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka Terbatas (TMT) di masa New Normal terhadap Hasil Belajar Matematika di Sekolah Dasar." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no. 6 (27 September 2021): 4400–4406. DOI: <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.1449>
- Lestari, Nana Citrawati, Yulianti Hidayah, dan Fathul Zannah. "Penerapan Metode Pembelajaran Permainan Edukatif Terhadap Hasil Belajar IPA di SDN 1 Sungai Miai 7 Banjarmasin." *Journal on Education* 5, no. 3 (4 Februari 2023): 7095–7103. DOI: <https://doi.org/10.31004/joe.v5i3.1497>
- Muhimmatul Choiroh. "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media E-Learning." *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab* 3, no. 1 (19 April 2021): 41–47. DOI: <https://doi.org/10.47435/naskhi.v3i1.554>
- Mundia Sari, Kiki, dan Heru Setiawan. "Kompetensi Pedagogik Guru dalam Melaksanakan Penilaian Pembelajaran Anak Usia Dini." *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 4, no. 2 (6 Maret 2020): 900. DOI: <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i2.478>
- Nadya Putri Mtd, Muhammad Ikhsan Butarbutar, Sri Apulina Br Sinulingga, Jelita Ramadhani Marpaung, dan Rosa Marshanda Harahap. "Pentingnya Evaluasi dalam Pembelajaran dan Akibat Memanipulasinya." *Dewantara: Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora* 2, no. 1 (7 Maret 2023): 49–61. DOI: <https://doi.org/10.30640/dewantara.v2i1.722>
- Nisa', Vivin Nurwachidatin, dan Zaenab Tri Lestari. "Kurikulum Pendidikan Pondok Pesantren Mambaus Sholihin pada Kebijakan Pemerintah di Era Society 5.0." *Journal on Education* 5, no. 2 (6 Januari 2023): 7. DOI: <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.808>
- Nita Agustina Nurlaila Eka Erfiana dan Nabila Mareza. "Pendampingan Guru MI/SD dalam Pengelolaan Pembelajaran Abad 21 di SDI Al-Munawwar Tulungagung." *The Elementary Journal* 1, no. 1 (6 April 2023): 39–44. DOI: <https://doi.org/10.56404/tej.v1i1.50>

- Norniati, Norniati. "Peran Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kompetensi Guru." *ARMADA: Jurnal Penelitian Multidisiplin* 1, no. 5 (20 Mei 2023): 75–83. DOI: <https://doi.org/10.55681/armada.v1i5.527>
- Rahmawati, Annisa Elita, Zulhannan, Umi Hijriyyah, Erlina, dan Koderi. "Development of the Quizizz Application-Based Evaluation Tool for Learning Arabic for MTs | Pengembangan Alat Evaluasi Berbasis Aplikasi Quizizz pada Pembelajaran Bahasa Arab untuk MTs." *Mantiqut Tayr: Journal of Arabic Language* 3, no. 2 (20 Juli 2023): 35–50. DOI: <https://doi.org/10.25217/mantikutayr.v3i2.3484>
- Rudini, Moh., dan Ade Agustina. "Analisis Motivasi Siswa dalam Mengerjakan Tugas Rumah di SMA Al-Mannan Tolitoli." *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika* 5, no. 1 (27 Maret 2021): 70–80. DOI: <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i1.496>
- Setyawan, Cahya Edi. "Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Dalam Merancang dan Melaksanakan Ealuasi Pembelajaran di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Yogyakarta." *At-Ta'dib* 12, no. 1 (30 Juni 2017): 143. DOI: <https://doi.org/10.21111/at-tadib.v12i1.865>
- Sum, Theresia Alviani, dan Emilia Graciela Mega Taran. "Kompetensi Pedagogik Guru PAUD dalam Perencanaan dan Pelaksanaan Pembelajaran." *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 4, no. 2 (9 Januari 2020): 543. DOI: <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i2.287>
- Uliyah, Asnul, dan Zakiyah Isnawati. "Metode Permainan Edukatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Shaut al Arabiyyah* 7, no. 1 (27 Juni 2019): 31. DOI: <https://doi.org/10.24252/saa.v1i1.9375>
- Utami, Rizka, Nyak Mustakim, Ahmad Taufiq, Syarifah Rahmi, Teuku Sanwil, Dian Febrianingsih, Ihwan Rahman Bahtiar, Nuruz Amzana, Marhamah Ulfa, dan Miftahus Surur. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021. https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=QBEEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA159&dq=media+pembelajaran+bahasa+arab+&ots=sUYymUNZe6&sig=rlzvGo2qLbCKIROiqox0L5T9To&redir_esc=y#v=onepage&q=media%20pembelajaran%20bahasa%20arab&f=false
- Wahyuni, Rina, dan Teti Berliani. "Pelaksanaan Kompetensi Pedagogik Guru di Sekolah Dasar." *Sekolah Dasar: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan* 27, no. 2 (2018): 108–15. DOI: <http://dx.doi.org/10.17977/um009v27i22018p108>
- Yulianti, Upit, J. Julia, dan Melly Febriani. "Analisis Kompetensi Pedagogik Guru pada Pelaksanaan Blended Learning." *Jurnal Basicedu* 6, no. 2 (28 Januari 2022): 83. DOI: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.1961>