



Tāthbīqu ān-Nāmudzājī āl-Istīfsārī ‘Alā Asāsī āt-Tīknūlūjīyā fī Dīrāsātī āl-Imlā’ Lādāy āt-Thullābī bīl Mustāwā āl-Tsānī Bijāmi‘āty āl-Amien āl-Islāmīyah Prenduan

Yusfar Ramadhan^{*1}, Abdul Kirom², Aep Saipuddin³, Uswatun Hasanah⁴,
Thana Hussain Aldhafeeri⁵

^{1,2,3,4}Arabic Education Study Program Institut Dirosat Islamiyah Al-Amien, Indonesia.

⁵Department of Arabic Language University of Hafr Al Batin, Saudi Arabia.

Correspondence Address: Yusfar0106@gmail.com

Received: 11-10-2023

Revised: 05-01-2024

Accepted: 10-01-2024

Abstract

This research aims to: 1) Explain the method of learning Arabic dictation based on the inquiry model and explore its advantages. 2) To characterize the outcomes of the learning process of Arabic dictation on the basis of the inquiry model by applying technology in the study of dictation for second-level students at Institute Dirosat Islamiyah al-Amien Prenduan. The research method used in this research is qualitative descriptive, with data collection techniques conducted through interviews, observations, and documents. The source of data for this study was second-level students at Institute Dirosat Islamiyah al-Amien Prenduan. The results of this research are: 1) The method of learning Arabic dictation based on the inquiry model is based on a) that it is a study process with students focusing on it and that some teachers are not sitting when teaching with complete observation. b) Its advantages in the study of dictation appear in: (1) that students are able to analyze evidence and conclusions directly after discussion. (2) They were not silent when studying, but rather they were active and discussed with his friends. (3) They understand the study of dictation after the teacher applied the inquiry model in their study. (4) They seize the dictation material in particular. (5) They were very thoughtful about the validity of the study of dictation. 2) The results of applying the inquiry model based on technology in the study of dictation consist of: a) It makes the second-level students at Institute Dirosat Islamiyah al-Amien Prenduan, happy in the learning encounter and not bored during the learning process because the study focuses on them. b) Study sources consist of Youtube, a dictation book, and an article. Either in the library or on the Internet, which makes students understand well in studying spelling. c) Students improve their thinking and studying with the help of the teacher in understanding dictation. d) The method consists of teaching dictation using the inquiry model using 2W+1H is what, why, how, then where, and when.

Keywords: Inquiry Model, Study of Dictation, Technology Basis

ملخص

يهدف هذا البحث إلى: (١) بيان طريقة تعلم الإملاء العربي على أساس النموذج الاستفساري واستكشاف مميزاته. (٢) لتوصيف حاصلات مسير تعلم الإملاء العربي على أساس النموذج الاستفساري بالتطبيق إلى التكنولوجيا في دراسة الإملاء الطلاب المستوى الثاني بجامعة الأمين الإسلامية برندوان. ومنهج البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث النوعي من نوع الوصفي، مع إجراء تقنيات جمع البيانات بالمقابلات والملاحظات والوثائق. حيث أخذ الباحثون ٦ من الطلاب. كان مصدر البيانات في هذه الدراسة من الطلاب المستوى الثاني من طلاب معهد جامعة الأمين. فجاء هذا البحث بنتائج: ٦ أن طريقة تعلم الإملاء العربي على أساس النموذج الاستفساري يجري على أنه عملية الدراسة بتركيز الطلاب فيها وما من المدرسين إلى كانوا قاعدين عند التدريس بالملاحظة التامة. (ب) وتظهر مميزاته في دراسة الإملاء على: (١) أن الطلبة يستطيعون على تحليل البيانات ويستطيعون أن يستنبطوا مباشرة بعد المناقشة. (٢) كانوا لا يسكتون عند الدراسة، بل هم ينشطون ويناقشون مع أصحابه. (٣) يفهمون عن دراسة الإملاء

بعد أن طبق المدرس النموذج الاستفساري في دراستهم. (٤) يستولون على مادة الإملاء خاصة. (٥) كانوا في شدة التفكير عن صحة دراسة الإملاء. (٢) أن الحاصلات من تطبيق النموذج الاستفساري على أساس التكنولوجيا في دراسة الإملاء تتكون من: (أ) أنه يجعل الطلاب المستوى الثاني بجامعة الأمين الإسلامية برندوان يفرحون في مقابلة التعلم ولا يسأمون أثناء عملية التعليم لأن الدراسة تتركز عليهم. (ب) تتكون مصادر الدراسة من يوتيوب، وكتاب الإملاء، والمقالة. إما في المكتبة أو في الإنترنت الذي يجعل الطلاب يفهمون جيدا في دراسة الإملاء. (ج) يترقى الطلاب عن التفكير والدراسة بمساعدة المدرس في فهم مادة الإملاء. (د) تتكون الطريقة في تدريس الإملاء بالنموذج الاستفساري باستخدام $H1+W2$ هو ماذا، لماذا، وكيف، ثم أين، ومتى.

الكلمات المفتاحية: أساس التكنولوجيا، دراسة الإملاء، النموذج الاستفساري

© 2024 Yusfar Ramadhan, Abdul Kirom, Aep Saipuddin, Uswatun Hasanah, Thana Hussain Aldhafeeri



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License.

المقدمة

إنه لا يختلف بين اثنين أن تعلم اللغة العربية في العصر الراهن قد ترقى إلى مجال واسع حيث يتطلب من ذلك تنوع طرق تعلمها وتعليمها.^١ ومن تلك الطريقة هي النموذج الاستفساري.^٢ وبالتالي إن قواعد الإملاء مهمة للغاية في مهارة الكتابة، لأنها أساس للكتابة العربية.^٣ وإذا كان هذه المهارة التواصل إلى العلوم العلمية، فإن الكتابة مهمة جدًا في نقل المعرفة، لأن بها يمكن أن تحافظ العلوم من جيل إلى جيل الأخرى.^٤ وإن الكتابة وسيلة للاتصال بالإنسان قبل وجود تكنولوجيا. تعليم قواعد الإملاء لها مميزة لمعرفة قراءة العربية وليست ما هو مكتوب ويسمى به منطوق غير مكتوب. فإن تعليم

¹ Thaer Yousef Oudeh, "The Role Of Using The Arabic Language In The Education Sectors And Development Challenges Thaer Yousef Oudeh," PalArch's Journal of Archaeology of Egypt / Egyptology 17, no. 7 (20 November 2020): 12594–607. <https://archives.palarch.nl/index.php/jae/article/view/4907>

² Edgar Alirio Insuasty dkk., "Transforming Pedagogical Practices Through Collaborative Work," Profile Issues in Teachers' Professional Development 22, no. 2 (Desember 2020): 65–78. DOI: <https://doi.org/10.15446/profile.v22n2.80289>

³ Nur Apriyanti Atika dan Muassomah Muassomah, "Penggunaan Media Kaboot! Sebagai Media Pembelajaran Maharah Kitabab (Imla') Babasa Arab di Era Industri 4.0," Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 4, no. 2 (31 Desember 2020): 277–97. DOI: <https://doi.org/10.32699/liar.v4i2.1256>

⁴ Novita Rahmi, "Pengembangan Materi Qawa'id Imla' Sebagai Penunjang Mata Kuliah Kitabab I (Studi pada Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah LAIN Metro)," An Nabighoh, 20, 01, (2018): 111-128. DOI: <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i01.1115>

الإملاء أو الكتابة العربية أمر مهم للغاية. إذا نظر إلى الصعوبة في كتابة العربية، فكان تعليم الإملاء أمر مجيب أن يتعلمه الطلاب في تعليم اللغة العربية.

عندما يكون الشخص خطأ في الكتابة، فيؤدي على خطأ في القراءة ويجعل معناه مختلفاً. فيجب أن يصلح على ذلك، وينشأ الخطأ بسبب صعوبة تعليم اللغة. ولا يسهل على تعليم الإملاء لأن هناك العديد من الصعوبات التي يجب الإصلاح على ذلك في تعليم الإملاء. وكانت الصعوبات في مادة قواعد الإملاء التي يجب على الإصلاح. ومن الصعوبات الأساسية في كتابة اللغة العربية، هي عدم فهم الحروف الهجائية الموصلة وغير الموصلة. ثم الصعوبة التالية هي خطأ في الاستماع، أي خطأ متلقي الكلمة، فيصعب عليهم أن يعين الحروف طويلاً أم قصيراً، فكان في التجويد يسمى به الحركات أو المادّ. وهذا من أقصى المستمع الذي يجب الإصلاح صحيحاً.⁵

إن العوامل التي تجعل من الصعوبة الكتابة العربية، وهي عدم الفهم في اتصال الحروف الهجائية. أكثر من المخطئين الذي خطأ في قواعد الكتابة، حتى لا يناسب ما بين الفكرة والكتابة. فهذه المشكلة يجب الإصلاح بها. إن العوامل التي تجعل من الصعوبة الكتابة العربية، وهي عدم الفهم في اتصال الحروف الهجائية. أكثر من المخطئين الذي خطأ في قواعد الكتابة، حتى لا يناسب ما بين الفكرة والكتابة. فهذه المشكلة يجب الإصلاح بها.⁶ ويقدر الطلاب على كتابة اللغة العربية جيدة بعد تعليم الإملاء، حتى يصور في فكرته عند تعليم اللغة العربية هي تتعلق على كتابة اللغة العربية، وليست الأسلوب في كتابة الإندونيسية.⁷

ويصلح الباحثون على هذه المشكلة، بتجريب طريقة التدريس الجديدة والطريقة المستخدمة هي من طريقة الاستفسار، وطريقة الاستفسار هي طريقة تعطي الطالب لانتهاه المشكلة وانحلت المشكلة.

⁵ Ardyansyah, "Efektivitas Penerapan Metode Discovery Learning dalam Pembelajaran Imla'," Al-Ta'rib 8, no. 2 (2020): 229-244. DOI: <https://doi.org/10.23971/altarib.v8i2.2257>

⁶ Mega Primaningtyas dan Atina Rizqon Zaida, "Penerapan Metode Imla' pada Mata Pelajaran Kitabab Kelas IX di Pondok Pesantren Hamalatul Quran Sleman Yogyakarta," Ihtimam Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 3, no. 2 (2020): 107-132. DOI: <https://doi.org/10.36668/jih.v3i2.230>

⁷ Lalu Akmal Hijrat, "Pembelajaran Khat wa Qowa'idul Imla' Mahasiswa UIN Mataram dan Problematikanya," Al-Islamiah Jurnal Pendidikan dan Wawasan Studi Islam 2, no. 1 (2020): 1-8. <https://ejournal.stitintb.ac.id/index.php/alislamiah/article/view/35>

تضع طريقة الاستفسار الطلاب كمواد تعليمية. عندما استخدم هذه الطريقة، أن يكون الطلاب نشاطاً في معالجة المشكلات عن المدرس، وانتهاء المشكلة هذا واكتساب المزيد من المعرفة والنتائج.⁸

وجد الباحثون البحث العلمي عايدة رحمة بعنوان "تطبيق نموذج الاستفسار في تعليم مهارات كتابة الشعري لطلاب الصف العاشر في مدرسة العالية الأولى في فندك لانج في العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢". كان الغرض من هذه الدراسة هو وصف القدرة على كتابة الشعر في مدرسة العالية فندك لانج. وأما منهج البحث المتبع هو البحث وصفي نوعي.⁹

ثم البحث العلمي كيكي أبو هيرماواتي بعنوان "تطبيق نموذج الاستفسار في الدين الإسلامي والتربية الأخلاقي: تحليل مواد التعلم من التسامح" الغرض من هذه الدراسة هو تحليل تطبيق نموذج التعلم الاستفسار على مواضيع التعليم الدين وتعليم الشخصية. الطريقة المستخدمة هي الطريقة النوعية مع نهج دراسة الحالة.¹⁰

وكذا البحث العلمي لسودينترا بعنوان "تطبيق نموذج التعليم الاستفسار التوجيهي لتحسين التحصيل التعليمي والأداء العلمي". الغرض من هذا البحث هو تحسين التحصيل التعليمي وتحسين الأداء العلمي. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي البحث الإجرائي الصفي.¹¹

وأن تعلم الإملاء في مستوى الثاني يعطي الأولوية لأساسيات كتابة اللغة العربية، ولكن هناك مستويات في تدريس الإملاء. بدءاً من أساسيات كتابة الإملاء ثم إلى تحسين الكتابة أو تعليم الخط العربية يؤكد الدرس على الوعي في التعلم، ويحاول ألا يجعل الفصل لا يسير، لكن الدرس يفهم أن تعليم الإملاء واجب في تعلم اللغة العربية. يتم تدريسها من النظرية والتدريب المتمحور حول الدرس. التعليم الذي استخدمه الدرس هو أكثر من طريقة محاضرة وطريقة واحدة، أن الدارس يوفر التمارين.

⁸ Norhidayah, "Implementasi Metode Inkuiri pada Pembelajaran Qawaid Imla' di Jurusan Bahasa dan Sastra Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang,," Multaqa Nasional Bahasa Arab 2, no. 1 (21 Desember 2019): 1–16. <https://munasbauai.com/index.php/mnba/article/view/69>

⁹ Aida Rahma, "Penerapan Metode Inkuiri dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Pnisi Siswa Kelas X MAN 1 Pandeglang Tahun Pelajaran 2020/2021,," Skripsi, UIN Syarif Hidayatullah, 2020. <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/58872>

¹⁰ Kiki Ayu Hermawati, "Implementasi Model Inkuiri dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti: Analisis pada Materi Pembelajaran Toleransi,," Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah 6, no. 1 (2021): 64. DOI: [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2021.vol6\(1\).6159](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2021.vol6(1).6159)

¹¹ Ni Made Yasmini, "Metode Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V,," Journal of Education Action Research 6, no. 1 (26 Januari 2022): 73–79. DOI: <https://doi.org/10.23887/jeaar.v6i1.44013>

هناك تطورات في الكتابة العربية لطلاب المستوى الثاني، يسير إلى التمرينات التي يقدمها المدرس وتصبح عادة، هناك تطورات في كتاباتهم. يمكن الاستمرار في رؤية هذا التطور إذا كان مصحوبا بأساليب التعلم التي تجعل الطلاب نشط ينفي أنشطة التعلم. فإذا كان تطبيقه على مادة الإملاء في مستوى الأول، فسوف يغير من التطوير تفكير الطلاب في التعليم قواعد الإملاء. ويحصل شيء ويستفسر ما قدمه المدرس ويستجيبون للموضوع معين. كما نعلم، أن المستوى الأول هي الطلاب الجديد في الجامعة، وهذه بداية جيدة إذا تم تعريفهم بطريقة هذا البحث. يمكنهم تطوير أفكارهم وتطورهم الاجتماعي والعقلي من البداية.

منهج البحث

يركز هذا البحث على التطبيق باستخدام نهج نوعي. نوع البحث المستخدم هو بحث ميداني وهذا النوع من البحث وصفي نوعي. هذا النوع من البحث هو نوع يضع الباحثون كأداة رئيسية. في هذا النوع من البحث يكون الباحثون هو المسؤول في استكمال البحث، لأن الباحثين يتجه مباشرة إلى الميدان للعثور على البيانات.

يستخدم هذا البحث منهجا نوعيا، حتى تكون أن وجود الباحثين مهم جداً ويصبح الباحثون أداة رئيسية، بما في ذلك هذا البحث. ويجب أن يكون للباحثين علاقة جيدة بمخبري البحث، وفي هذه الحالة طلاب بمستوى الأول بحيث يتم جمع البيانات المطلوبة بسهولة ولا يمكن التلاعب بها. فيجب على الباحثين الحضور في كل شيء قبل أن يعمل في البحث وأن يكون لطفة في نفسه واجتماعة معهم.

في هذا البحث، قام الباحثون بدور المشارك شبه الكامل في جمع البيانات. يلاحظ الباحثون ويقدم التوجيه بشأن الأنشطة التعليمية التي يقوم بها طلاب الفصل الدراسي الأول والباحثون يجب أن يجعل الفصل الدراسي جيدا وهادئا ولا يكون غضبا من وجود الباحثين في الفصل. لذلك، الباحثون أن يستندن سابقا بأن يقوم الباحثون عن الملاحظات في المستوى الخاص بهم، لذلك لا يكون مرجح مع وجود الباحثين وأنشطة التعليم التي تعمل كما العدة. كان المكان المختار في هذا البحث في جامعة

الأمين الإسلامية برندوان، والخاص في معهد الطلاب المكثف وهو المكان الذي يجري فيه الباحثون بحثًا على طلاب في المستوى الثاني.

نتائج البحث ومناقشتها

بناء على نتائج البحث تطبيق نموذج الاستفسار في المستوى الثاني من البحث في البيانات من المقابلات والملاحظات طلاب في المستوى الثاني. يركز هذا البحث على تطبيق أسلوب تعليم نموذج الاستفسار على تعليم الإماء مع مزايا نموذج الاستفسار عند تطبيقه على تعليم الإماء لطلاب المستوى الثاني جامعة الأمين الإسلامية برندوان.

ويعطي الأسئلة ويبحث عن إجاباتها جماعة، ثم يواصل هذا الإجابة بإجابة الأخرى.¹² يجب الاستفسار الاختياري من تحديد المشكلات التي سيقومون بالتحقيق فيها وتحديدتها وصياغتها والعمل كمواد لهم. من المتوقع أن يجدوا ويحلوا مشاكلهم الخاصة بشكل مستقل وتصميم خطوات لتحديد المشاكل بتوجيه محدود أو بدون توجيه للمدرس.¹³ بعض القرارات اللازمة لتحقيق نتائج في عملية التعليم الاستفساري تتناسب مع مهارات ورغبات الطلاب والمدرسين. يتطلب تحسين التعليم وتطويره الابتكار والتقدير في التعليم. يُقال إن أنشطة التعليم فعالة من خلال عملية التعليم المستمرة، وأن أنشطة التعليم مليئة بالحماس والعطش للتعلم. وإذا لم يتم العثور على في عملية التعليم، فيكون تطوير طريقة في التدريس. ويؤدي انخفاض مستوى الحافز في التعليم إلى تعليم أقل فعالية، ويتطلب الافتقار إلى الموقف النقدي الابتكار في اختيار أساليب التعليم. تعمل طريقة التعليم كذخيرة في تعزيز الموقف النقدي تجاه التعليم.¹⁴

¹² Ayu Suryaningsih Ni Made, "Impelentasi Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis Permainan dalam Meningkatkan Kreativitas Anak Usia Dini," Jurnal Pendidikan Indonesia 5, no. 2 (2016): 213. DOI: <https://doi.org/10.23887/jpi-undiksha.v5i2.8559>

¹³ Nini Karlina, "Penerapan Model Inkuiri Bebas Termodifikasi Disertai Peer Tutoring dalam Pembelajaran Biologi di Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Lintau," Skripsi, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Batusa, 2019. <http://repo.iainbatusangkar.ac.id/xmlui/handle/123456789/12791>

¹⁴ Ardina Prafitasari dan Ferida Asih Wiludjeng, "Organisasi Kepemudaan yang Efektif dan Efisien dalam Meningkatkan Partisipasi Masyarakat Desa Darungan Kecamatan Wlingi," Transliterasi: Jurnal Kajian Komunikasi dan Studi Media 4, no. 2 (2016): 31-48. DOI: <https://doi.org/10.35457/translitera.v4i2.351>

يكون المدرس تسهيلاً في الدرس، سيستخدم الطلاب المستوى الثاني بجامعة الأمين الإسلامية برندوان في تحديد المشكلات والتحقيق فيها. لكن في نهاية الدرس سيقدم المدرس تقييماً لنتائج الطلاب في حال المشكلات. ويعطي عن رأي في بناء أفكارهم، حتى يكون أفضل في المستقبل ولا يتخلون عن عقليتهم عندما يكون هناك خطأ في نتائجهم، حتى يتمكنوا من التعليم أفضل من الأول.¹⁵ يعتبر تعلم الإملاء صعباً جداً لأنه يشير إلى كتابة عربية جيدة وصحيحة. هناك العديد من الأساليب التي يمكن استخدامها في تدريس اللغة، ومن بينها ما تم تطبيقه في تعلم اللغة نموذج الاستفسار. العملية التي تحرك الطلاب للعثور على إجابات لفضولهم من خلال التفكير النقدي، بمعنى آخر، تتطلب التفكير النقدي والمنطقي والتعلم يتركز بالكامل على الطلاب.¹⁶

كان الإملاء من اللغة العربية ومصدر من فعل، أملى - يملئ - إملاء يعني الإملاء.¹⁷ الإملاء هو التلقين أو نقل شيء إلى الأخرى بصوت جوهري وواضح وصحيح في اللغة. إن التعليم الإملاء هو التعليم الذي يدرّب الطلاب على كتابة الحروف العربية بشكل جيد وصحيح،¹⁸ مع مختلف أشكال السمع أو الكتابة.¹⁹

نموذج الاستفسار هو نموذج تعليمي يعزز المناقشة الجماعية وهناك تفاعل للطلاب مع الطلاب الآخرين في مناقشة المواد. كما شرح الأخ الرافي الطالب المستوى الثاني. الميزة هي أن الطلاب يمكنهم الفهم بسرعة لأن هذه الطريقة تركز على الطلاب، ويلعب الطلاب تلقائياً دوراً أكثر نشاطاً في الدرس وبسبب ذلك يمكن للطلاب الفهم والقدرة على التفكير النقدي. تعليم الإملاء باستخدام نموذج الاستفسار له مزايا أخرى، وهي القدرة على فهم المادة بسرعة أكبر ويمكن فهمها من قبل جميع الطلاب، وفقاً لما نقله وحيو الطالب المستوى الثاني.

¹⁵ Khoirul Anam, *Pembelajaran Berbasis Inkuiri Metode dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), hlm. 10.

¹⁶ Aiman Amin Abdul Ghani, *Panduan Lengkap Belajar Imla' Menulis Arab Otodidak*, (Jakarta: Turos Khazanah Pustaka Islam, 2020), hlm. 1.

¹⁷ Abdul Rahman dan Abdul Kirom, "Fa'ālyyatu al-wasā'il al-samiyyati al-baṣaiyyati a'lā taṭbīqi al-qā'i'dati al-implā'i lilfaṣli al-'anwālī al-mukatsafi ma'badī Al-Amien al-islāmī Prenduan," *Al-Fakkaar* 4, no. 1 (16 Februari 2023): 68–86. DOI: <https://doi.org/10.52166/alf.v4i1.4031>

¹⁸ Muhammad Syakroni, "Pengertian Qowa'idul Imla', Tujuan dan Manfaatnya," *Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) SALATIGA*, 2014, hlm. 8. <https://adoc.pub/makalah-pengertian-qowa-idul-impla-tujuan-dan-manfaatnya-maka.html>

نتائج تطبيق نموذج الاستفسار على أساس التكنولوجيا في دراسة الإملاء للطلاب المستوى الثاني

ومن شأن استخدام الوسائل التعليمية القائم على التكنولوجيا أن ييسر أنشطة التعليم لدى الطلاب المستوى الثاني. تعلم الوسائل التعليمية المرتبطة البرمجيات والأجهزة المستخدمة في تبادل المواد التعليمية.¹⁹ إن تطوير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تأثير كبير على الحياة، لا سيما في مجال التعليم.²⁰ في مجال التعليم، فإن تكنولوجيا التعليم لها تأثير كبير في تحسين جودة التعلم. لا يقتصر التعلم على نقل المعرفة المادية فحسب، بل إنه قادر على تكييف الطلاب في التعلم.²¹

بعد تطبيق نموذج الاستفسار في تعليم الإملاء في المستوى الثاني بجامعة الأمين الإسلامية برندوان هناك كثير من الردود والتغييرات التي حدثت لهم، وبالطبع هناك الكثير من الردود الإيجابية على هذه الطريقة. هذه الطريقة جيدة جدًا لتطبيقها على تعليم الإملاء كما أوضح المستجيبون، لأن هذه الطريقة تجعل الطلاب أكثر نشاطًا في الفصل ويشارك في كل نشاط تعليمي حتى النهاية ولا ينام. هذا يعني أنه إذا تم تطبيق هذه الطريقة فعليًا، فسيقوم جميع الطلاب بالمشاركة في كل نشاط تعليمي بكل سرور. إذا كان يعتمد على التكنولوجيا، فيمكنه تعزيز فهم مقاطع الفيديو المعروضة، وربما لن يجعله مملاً نظرًا لوجود تصورات. هناك تغيير في الطلاب بعد تعلم الإملاء باستخدام نموذج الاستفسار، وأصبح الطلاب أكثر فهماً وانتقادًا للمادة المقدمة. بهذه الطريقة يتبادلون الأفكار والمعرفة مع بعضهم البعض.

إذا فإن تطبيق نموذج الاستفسار في تعليم الإملاء بناءً على نتائج المقابلات مع المخبرين كان له تأثير إيجابي على أنشطة التعليم الخاصة بهم وفهمهم لمادة الإملاء. انسجامًا مع نتائج الملاحظات التي قدمها الباحثون في نشاط مراقبة عملية التعلم لنموذج الاستفسار في تعليم الإملاء أنها يبدو نشيطين ومتحمسين للمشاركة في كل درس. تستخدم أنشطة التعلم تقنية 2W+1H ثم يوجد شرح في نهاية

¹⁹ Iskandar, "Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Kelas VIII MTS Negeri Pinrang," Masters thesis, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare, 2019. <http://repository.iainpare.ac.id/1182/>

²⁰ Evi Nurus Suroiyah, A. Samsul Ma'arif, Mu'alim Wijaya, and Laili Sholihah, "Activating the Mnemonic Learning Model to Enhance Student Motivation in MTs Miftahul Ulum Situbondo," Mantiq Tayr: Journal of Arabic Language 4, 1, (2023): 91-104. DOI: <https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v4i1.4039>

²¹ Wiwin Wiwin dkk., "Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Sejarah Perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi," Jurnal Indonesia Sosial Teknologi 3, no. 12 (17 Desember 2022): 1260–70. DOI: <https://doi.org/10.59141/jist.v3i12.547>

الدرس من مقاطع فيديو Youtube والتقييمات عبر الإنترنت المقدمة للطلاب. هذه كلها وسائل دعم في سياق عملية التعليم والحصول على ردود إيجابية من الطلاب.²²

تماشياً مع هذا، فإن التعريف الذي شرحه جولو، وهو التعليم الاستفسار يعني سلسلة من الأنشطة التعليمية التي تشمل إلى أقصى حد قدرات جميع الطلاب على البحث والتحقيق بشكل منهجي، ومنطقي، وتحليلي، حتى يتمكنوا من صياغة نتائجهم الخاصة بثقة.²³

عملية البحث عن شيء ما وإيجاده على المادة التي تم إعطاؤها لهم. تماشياً مع ذلك، أوضحت أنجياب. أبريليا في كتابها "استخدام نموذج التعلم الاستفسار في التعلم"، إن تعليم الإملاء باستخدام نموذج الاستفسار يجعل التعليم نشطاً ومفيداً،²⁴ حيث يسأل الطلاب أسئلة بعضهم البعض ويناقشون حول مواد الإملاء التي تم إعطاؤها لهم. يجب أن يكون المكان وجو التعلم موثيقين ومريحين كدعم لعملية التعلم التي تتم بسلاسة. كما أوضح خوري أنام في كتابه "التعلم القائم على الاستفسار الأساليب والتطبيقات"، أي يجب على المعلمين خلق جو تعليمي ملائم ومنتج، ويجب الحفاظ على الحماس والتحفيز لدى الطلاب وتطويره حتى تشعر عملية التعلم بالراحة وممتع. إن خلق جو تعليمي ملائم والحفاظ عليه أمر صعب وطويل. الأكل مهم للطلاب للقيام بدور نشط في تحقيق هذه العملية.²⁵

إن تعليم الإملاء باستخدام نموذج الاستفسار يجعل الطلاب المستوى الثاني بجامعة الأمين الإسلامية أكثر انتقاداً لمادة تعلم القول المأثور، كما لاحظ الباحثون في الملاحظات التي تم إجراؤها. يشرح الطلاب المادة ويستجيبون لتفسيرات الموضوعات الأخرى، مع إعطاء توجيهات جيدة حول مادة الإملاء. وهذا يتوافق مع ما شرحه خوارول أنام في كتابه، أي أن هذه الطريقة توفر المزيد من الفرص

²² Nely Rahmawati Zaimah, Eko Budi Hartanto, and Fatchiatu Zahro, "Acceptability and Effectiveness Analysis of Large Language Model-Based Artificial Intelligence Chatbot Among Arabic Learners," Mantiqutayr: Journal of Arabic Language 4 1 (2023): 1-20. DOI: <https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v4i1.3951>

²³ Khoiril Anam, *Pembelajaran Berbasis Inkuiri Metode dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), hlm. 11.

²⁴ Stylianos Sergis dan Demetrios G. Sampson, "Teaching and Learning Analytics to Support Teacher Inquiry: A Systematic Literature Review," dalam *Learning Analytics: Fundamentals, Applications, and Trends: A View of the Current State of the Art to Enhance e-Learning*, ed. oleh Alejandro Peña-Ayala, Studies in Systems, Decision and Control (Cham: Springer International Publishing, 2017): 25–63. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-319-52977-6_2

²⁵ Khoiril Anam, *Pembelajaran Berbasis Inkuiri Metode dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), hlm. 9.

للطلاب لفهم المزيد عن المادة بمفهوم البحث عن البيانات الذي يخلو لهم، حتى يتمكنوا من التفكير بشكل نقدي ومنطقي.

نموذج الاستفسار هو نموذج تعليمي يجعل الطلاب مركز التعلم، ويوفر مساحة كاملة للطلاب للمساهمة بشكل كامل في كل عملية تعلم. يمكن للطلاب التفكير بشكل نقدي وتحليلي في العثور على إجابات من المادة التي تم إعطاؤها. بالإضافة إلى ذلك، فإن تعليم الإملاء الذي يستخدم نموذج الاستفسار كأسلوب تعلم له مميزاته الخاصة، أي أن الطلاب يمكن أن يكونوا أكثر انتقادًا وتحليليًا وقادرًا على التفكير جيدًا، ومن ثم يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر نشاطًا في الفصل، وتصبح أنشطة التعلم أكثر حيوية.

يوضح خير الأنام في كتابه مزايا هذا النموذج، وهي مهارات الحياة الحقيقية، ويمكن للطلاب أن يكونوا أكثر نشاطًا في التعليم، والمواضيع التي تمت دراستها غير محدودة، وبديئية، وخلاقة، ومبتكرة، وسيعرف الطلاب المزيد عن المواد التي تم إعطاؤها. ثم أوضح مالك صادق في مجلته بعنوان طرق التعلم الاستفسار، عن بعض مزايا طريقة الاستعلام، وهي، يساعد في تطوير مفهوم الذات لدى الطلاب، بحيث يمكن أن يساعد في فهم المفاهيم الأساسية في المادة التي تم إعطاؤها، تنمية الذاكرة أو التفكير في أنشطة التعلم الممتعة، تشجيع الطلاب على التفكير بأنفسهم في العثور على إجابات بالإضافة إلى كونهم موضوعيين بشأن الإجابات والصدق والانفتاح، جعل حالة التعلم نشطة ومواتية، تنمية مهارات الطلاب في المناقشة أو التحدث أمام الآخرين، يوفر الحرية للدراسة المستقلة.²⁶

بالإضافة إلى المزايا العديدة المذكورة أعلاه، تشرح شانتي في مجلته بعض مزايا نموذج الاستفسار، أي أن نموذج الاستفسار يمكن أن يساعد الطلاب على استخدام ذاكرتهم للبحث عن مفاهيم المواد التي ستم مناقشتها، وتشجيع الطلاب على التفكير والعمل بأنفسهم مبادرة، وإعطاء الحرية للطلاب في

²⁶ Morris Siu-Yung Jong, "Empowering Students in the Process of Social Inquiry Learning through Flipping the Classroom," Journal of Educational Technology & Society 20, no. 1 (2017): 306–22. <https://www.jstor.org/stable/jeductechsoci.20.1.306>

التعلم، ونموذج تعليمي يعلم المشاركين أن يكونوا نشيطين ومبدعين ويمكنهم أيضًا شرح المواد التي يناقشونها بأنفسهم.²⁷

أكد عالم نفس من جامعة هارفارد في الولايات المتحدة أن لغة طريقة الاستفسار لها المزايا التالية، وهي أن الطلاب يفهمون بشكل أفضل المفاهيم والأفكار الأساسية. يساعد هذا في استخدام الذاكرة ونقلها إلى مواقف في عملية التعلم الجديدة، ويشجع الطلاب المستوى الثاني بجامعة الأمين الإسلامية برندوان على التفكير بشكل استباقي وصياغة فرضياتهم الخاصة. شجع الطلاب على التفكير والتصرف بمبادرتهم الخاصة والطريقة التي تصبح عملية التعلم أكثر تحفيزًا.²⁸ بالإضافة إلى ذلك، ستشعر الأنشطة التعليمية بمزيد من الراحة والإفادة إذا كانت مدعومة بمصادر تعليمية مؤهلة، سواء كانت من الكتب أو الإنترنت أو من مقاطع فيديو YouTube وما إلى ذلك من الوسائل الإلكترونية الاجتماعي والعصري.²⁹ كل هذا يدعم مسار عملية التعلم. أنشطة التعليم في الإملاء باستخدام نموذج الاستفسار في المستوى الثاني تتيح للطلاب الدراسة بشكل مستقل والبحث عن المواد بشكل فردي أو في مجموعات. أعطى الباحثون شروط المجموعة لهم حتى يتمكنوا من مناقشة مادة إخلاء المسؤولية. بحيث يتم التحكم في عملية التعلم بشكل كامل من قبلهم، ولكن هناك وسيط وهو المعلم. في نهاية الدرس، تم إعطاؤهم شرحًا للمادة التي نقلوها في شكل فيديو تعليمي يشرح المادة التعليمية.

نتائج تطبيق نموذج الاستفسار على أساس التكنولوجيا في دراسة الإملاء لطلاب المستوى الثاني

نجح تعليم الإملاء باستخدام نموذج الاستفسار في خلق جو صف دراسي ملائم وأكثر حيوية. يمكن رؤيته من طلاب المستوى الثاني بجامعة الأمين الإسلامية برندوان الذين يدرسون بطريقة مريحة ويركزون أكثر على التعلم. تعطي عملية التعلم الأولوية لنشاط الطالب في نقل المواد والمناقشة. نموذج

²⁷ Shanty Della Setiasih, "Penggunaan Model Inkuiri untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Sifat-Sifat Magnet di Kelas V SDN Sukajaya Kecamatan Jatuninggal Kabupaten Sumedang," Jurnal Pena Ilmiah 1, no. 1 (2016): 45. DOI: <https://doi.org/10.23819/PL.V1I1.3051>

²⁸ Khoirul Anam, *Pembelajaran Berbasis Inkuiri Metode dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), hlm. 16.

²⁹ Noor Ahmad Azis dkk., "The Effectiveness of E-Learning on Learning Activities and Achievements Arabic Students | Faa'ilīyyah At Ta'lim Al Iliktrunīy Fī Minṭajabah Ansyūbah Wa Injāazāt Ath Thulaab Lita'lim Al Luḡbah Al 'Arabīyyah:" Mantiqū Tayr: Journal of Arabic Language 3, no. 1 (16 April 2023): 70–89. DOI: <https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v3i1.3195>

التعليم الاستفسار المستخدم هو نموذج التعلم الاستفسار الموجه، يذكر خير الأنام أن مرحلة الاستفسار الموجه هي مرحلة تعليمية تتطلب من الطلاب إكمال المواد التي تم إعطاؤها لهم، ولكنها لا تزال في ممر المعلم. إنهم حريصون في نقل المادة حتى لا ينحرفوا عن مسار التعلم. مهمة المعلم في نموذج استفسار المشرف هي كمشرف أو كوسيط في عملية التعلم، بحيث يبقى التعلم في الممر والأهداف المراد تحقيقها. تعليم الإملاء باستخدام نموذج الاستفسار في المستوى الثاني بجامعة الأمين الإسلامية برندوان لا يجعل جو التعلم مشبعًا. بشكل عام، تعلم الإملاء الذي يعرفه الطلاب هو بالضبط ذلك. ومع ذلك، فإن الباحثين لديهم المبادرة لمحاولة تطبيق نموذج الاستفسار على تعليم الإملاء. النتائج مرضية ويتم تطبيقها بشكل جيد على تعليم الإملاء. يعتبر تعليم الإملاء أكثر إبداعًا ويتم نقل جميع نظريات الإملاء ويفهم الطلاب كل شيء.

تبدأ أنشطة التعليم بفضول كبير من الطلاب، بحيث يذهبون وفقًا لما وجهه لهم المعلم. يوضح خير الأنام في كتابه أن الفضول الكبير سيمنح الطلاب مفاجآت جديدة في تعلم أشياء كثيرة. حتى لا تسبب عملية التعلم الملل لأن أنشطة التعلم مليئة بإحساس عالٍ من المرح والفضول. كانت هناك العديد من التغييرات بعد تطبيق نموذج الاستفسار في تعليم الإملاء، هذه التغييرات، على سبيل المثال، في أنشطة التعليم التي كانت سلبية في البداية وتمحور حول المعلم فقط. والآن أصبح تعليم الإملاء باستخدام نموذج الاستفسار أكثر نشاطًا وأصبح الطلاب مراكز للتعلم. يشرحون الإملاء المادي على سبيل المثال همزة القطع وهمزة الوصل كل مجموعة ويمكن لكل فرد أن يعرض المادة بوضوح. بحيث يمكن نقل المواد الخاصة بإملاء همزة القطع وهمزة الوصل وشرحها بالتفصيل. التعلم باستخدام نموذج الاستفسار يحرق الطلاب المستوى الثاني بجامعة الأمين الإسلامية برندوان من التعليم ومن المراجع المختلفة، من الكتب والمجلات والإنترنت وحتى مقاطع فيديو Youtube. يدرسون وفقًا لما يريدون، لكنهم ما زالوا يشرحون مادة الإملاء المحددة مسبقًا.

تعليم الإملاء مع نموذج الاستفسار لطلاب المستوى الثاني جامعة الأمين الإسلامية يخلق جواً التعلم النشط والحيوي، لأن أولئك الذين يشرحون مواد الإملاء بأنفسهم، يناقشون مع زملائهم في

المجموعة ما سينقلونه. أعطوا بعضهم بعض الردود على تصريحات المجموعات الأخرى. يرى المعلم فقط ويصبح الحكم إذا خرج شيء من المادة، بحيث يظل التعلم مركزًا على الهدف الرئيسي. حيث إن هذه من الاستراتيجيات المخططة العظمى للقيام بالأنشطة التعليمية المنشودة إلى الأهداف المرجوة.³⁰

يمكن الشعور بعملية تعلم الطلاب في الفصل الثاني بشكل جيد عند ملاحظة الأنشطة التعليمية. تبدو ميريًا ممتعة ومريحة عند التعلم، وتظهر من نتائج مقابلة مع أحد طلاب الفصل الثاني وهو ناصر حق "إنه جيد جدًا، لأن الطلاب المستوى الثاني بجامعة الأمين الإسلامية برندوان سيكونون أكثر نشاطًا في الفصل ولن يبقوا ساكنين، وينهى عن النوم". هنا يمكننا أن نرى ردودًا إيجابية من طلاب المستوى الثاني حول نموذج الاستفسار. يشعرون أن نموذج التعليم هذا يمكن أن يغير بيئة التعليم بشكل عام.³¹ تماشياً مع هذا، ستجعل جو التعلم ممتعًا للغاية، لأن الجو الذي يخلقه لأنفسهم في أنشطة التعلم وسيكونون مرتاحين له.³² سيكون لعملية التعلم هذه تأثير إيجابي بما في ذلك، سيكون الطلاب متحمسين حقًا في التعلم،³³ وأكثر راحة أثناء عملية التعلم، لأنهم نشيطون ويناقشون مع أصدقائهم في شرح المواد، مساعدة الطلاب في اكتشاف الإمكانيات الفردية، يظهر الجانب الديمقراطي، حيث يتمتع جميع الطلاب بنفس الحقوق في تطوير أنفسهم على التوالي،³⁴ لم يعد المعلمون هم المصدر الرئيسي لأنشطة التعلم، فهم أحرار في التعلم من مراجع مختلفة لكنهم ما زالوا يركزون على التعبير عن آرائهم، يتمتع المتعلمون بأقصى قدر من امتصاص المواد التعليمية، تشجيع التطور الفكري للطلاب، يتم مساعدة المتعلمين في بناء علاقات اجتماعية مع مواضيع أخرى.

³⁰ Mohamad Yahya Ashari dan Rifatul Mahfudhoh, "The Strategy of Arabic Learning for Inclusion Students in Islamic Primay School of Islamiyah Watboniyah Jombang | Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Siswa Inklusi Di Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Watboniyah Jombang," Mantiq Tayr: Journal of Arabic Language 1, no. 2 (10 Juni 2021): 83–100. DOI: <https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v1i2.1567>

³¹ Sulistiyono Sulistiyono, "Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Dan Pemahaman Konsep Fisika Siswa Ma Riyadhus Solihin," Jurnal Pendidikan Fisika Undiksha 10, no. 2 (2020): 61–73. DOI: <https://doi.org/10.23887/ijpf.v10i2.27826>

³² Zhe (Victor) Zhang, "Learner engagement and language learning: a narrative inquiry of a successful language learner," The Language Learning Journal 50, no. 3 (4 Mei 2022): 378–92. DOI: <https://doi.org/10.1080/09571736.2020.1786712>

³³ Anas Hajar, "Shifting learning strategies and future selves of Arab postgraduate students in Britain: a qualitative inquiry," Innovation in Language Learning and Teaching 15, no. 3 (27 Mei 2021): 233–46. DOI: <https://doi.org/10.1080/17501229.2020.1739051>

³⁴ Bilal Khalid Khalaf dan Zuhana Bt Mohammed Zin, "Traditional and Inquiry-Based Learning Pedagogy: A Systematic Critical Review," International Journal of Instruction 11, no. 4 (Oktober 2018): 545–64. DOI: <https://doi.org/10.12973/iji.2018.11434a>

الخاتمة

بعد إجراء البحث والمناقشة من البداية إلى النهاية، فيما يتعلق بالبحث حول تنفيذ نماذج الاستفسار القائمة على التكنولوجيا في تعلم الطلاب المستوى الثاني جامعة الأمين الإسلامية برندوان، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

إن النموذج الاستفسار عملية الدراسة بتركيز الطلاب فيها وما من المدرسين إلى كانوا قاعدين عند التدريس بالملاحظة التامة. وتظهر مميزاته في دراسة الإملاء على: أن الطلبة يستطيعون على تحليل البيانات ويستطيعون أن يستنبطوا مباشرة بعد المناقشة، كانوا لا يسكتون عند الدراسة، بل هم ينشطون ويناقشون مع أصحابه، يفهمون عن دراسة الإملاء بعد أن طبق المدرس النموذج الاستفساري في دراستهم، يستولون على مادة الإملاء خاصة، كانوا في شدة التفكير عن صحة دراسة الإملاء. أن الحاصلات من تطبيق النموذج الاستفساري على أساس التكنولوجيا في دراسة الإملاء تكون من: أنه يجعل الطلاب المستوى الثاني بجامعة الأمين الإسلامية برندوان يفرحون في مقابلة التعلم ولا يسأمون أثناء عملية التعليم لأن الدراسة تتركز عليهم، تتكون مصادر الدراسة من يوتيوب، وكتاب الإملاء، والمقالة. إما في المكتبة أو في الإنترنت الذي يجعل الطلاب يفهمون جيدا في دراسة الإملاء، يترقى الطلاب عن التفكير والدراسة بمساعدة المدرس في فهم مادة الإملاء، تتكون الطريقة في تدريس الإملاء بالنموذج الاستفساري باستخدام 2W+1H هو ماذا، لماذا، وكيف، ثم أين، ومتى.

الشكر والتنويه

وقدم الباحثون جزيل الشكر لمدير المعهد للبنين على إعطاء الإذن لإجراء البحث في معهد جامعة الأمين الإسلامية، تم نقل الشكر الجزيل لمشاركة المدرس والطلاب في عملية جمع البيانات حتى تمت كتابة هذا البحث العلمي.

- Anam, Khoirul. *Pembelajaran Berbasis Inkuiri Metode dan Aplikasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017.
- Aprilia, Anggia Prajnaparamita. *Penggunaan Model Inquiry Learning dalam Pembelajaran*. Malang: Ahli Media Press, 2020.
- Ardyansyah. “Efektivitas Penerapan Metode Discovery Learning dalam Pembelajaran Imla’,” *Al-Ta’rib* 8, no. 2 (2020): 229-244. DOI: <https://doi.org/10.23971/altarib.v8i2.2257>
- Ashari, Mohamad Yahya, dan Rifatul Mahfudhoh. “The Strategy of Arabic Learning for Inclusion Students in Islamic Primay School of Islamiyah Wathoniyah Jombang | Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Siswa Inklusi Di Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Wathoniyah Jombang,” *Mantiqū Tayr: Journal of Arabic Language* 1, no. 2 (10 Juni 2021): 83–100. DOI: <https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v1i2.1567>
- Atika, Nur Apriyanti, dan Muassomah Muassomah. “Penggunaan Media Kaboot! Sebagai Media Pembelajaran Maharah Kitabab (Imla’) Bahasa Arab di Era Industri 4.0,” *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (31 Desember 2020): 277–97. DOI: <https://doi.org/10.32699/liar.v4i2.1256>
- Azis, Noor Ahmad, Sulthan Syahril, Koderi, dan Erlina. “The Effectiveness of E-Learning on Learning Activities and Achievements Arabic Students | Faa’iliyyah At Ta’lim Al Iliktruniy Fii Muwajabah Ansyitob Wa Injiazaat Ath Thulaab Lita’lim Al Lughob Al ‘Arobiyyah.” *Mantiqū Tayr: Journal of Arabic Language* 3, no. 1 (16 April 2023): 70–89. DOI: <https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v3i1.3195>
- Ghani, Aiman Amin Abdul. *Panduan Lengkap Belajar Imla’ Menulis Arab Otodidak*. Jakarta: Turos Khazanah Pustaka Islam, 2020.
- Hajar, Anas. “Shifting learning strategies and future selves of Arab postgraduate students in Britain: a qualitative inquiry,” *Innovation in Language Learning and Teaching* 15, no. 3 (27 Mei 2021): 233–46. DOI: <https://doi.org/10.1080/17501229.2020.1739051>
- Hermawati, Kiki Ayu. “Implementasi Model Inkuiri dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti: Analisis pada Materi Pembelajaran Toleransi,” *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah* 6, no. 1 (2021): 64. DOI: [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2021.vol6\(1\).6159](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2021.vol6(1).6159)
- Hijrat, Lalu Akmal. “Pembelajaran Khat wa Qowa’idul Imla’ Mahasiswa UIN Mataram dan Problematikanya,” *Al-Islamiyah Jurnal Pendidikan dan Wawasan Studi Islam* 2, no. 1 (2020): 1-8. <https://e-journal.stitintb.ac.id/index.php/alislamiyah/article/view/35>
- Insuasty, Edgar Alirio, María Fernanda Jaime Osorio, Edgar Alirio Insuasty, dan María Fernanda Jaime Osorio. “Transforming Pedagogical Practices Through Collaborative Work,” *Profile Issues in Teachers` Professional Development* 22, no. 2 (Desember 2020): 65–78. DOI: <https://doi.org/10.15446/profile.v22n2.80289>

- Iskandar. “Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Kelas VIII MTS Negeri Pinrang,” Masters thesis, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare, 2019. <http://repository.iainpare.ac.id/1182/>
- Jong, Morris Siu-Yung. “Empowering Students in the Process of Social Inquiry Learning through Flipping the Classroom,” *Journal of Educational Technology & Society* 20, no. 1 (2017): 306–22. <https://www.jstor.org/stable/jeductechsoci.20.1.306>
- Karlina, Nini. “Penerapan Model Inkuiri Bebas Termodifikasi Disertai Peer Tutoring dalam Pembelajaran Biologi di Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Lintau,” Skripsi, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Batusa, 2019. <http://repo.iainbatusangkar.ac.id/xmlui/handle/123456789/12791>
- Khalaf, Bilal Khalid, dan Zuhana Bt Mohammed Zin. “Traditional and Inquiry-Based Learning Pedagogy: A Systematic Critical Review,” *International Journal of Instruction* 11, no. 4 (Oktober 2018): 545–64. DOI: <https://doi.org/10.12973/iji.2018.11434a>
- Made, Ayu Suryaningsih Ni. “Impelentasi Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis Permainan dalam Meningkatkan Kreativitas Anak Usia Dini,” *Jurnal Pendidikan Indonesia* 5, no. 2 (2016): 213. DOI: <https://doi.org/10.23887/jpi-undiksha.v5i2.8559>
- Norhidayah. “Implementasi Metode Inkuiri pada Pembelajaran Qawaid Imla’ di Jurusan Bahasa dan Sastra Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang,” *Multaqa Nasional Bahasa Arab* 2, no. 1 (21 Desember 2019): 1–16. <https://munasbauai.com/index.php/mnba/article/view/69>
- Oudeh, Thaer Yousef. “The Role Of Using The Arabic Language In The Education Sectors And Development Challenges Thaer Yousef Oudeh,” *PalArch’s Journal of Archaeology of Egypt / Egyptology* 17, no. 7 (20 November 2020): 12594–607. <https://archives.palarch.nl/index.php/jae/article/view/4907>
- Prafitasari, Ardina, dan Ferida Asih Wiludjeng. “Organisasi Kepemudaan yang Efektif dan Efisien dalam Meningkatkan Partisipasi Masyarakat Desa Darungan Kecamatan Wlingi,” *Transliterasi: Jurnal Kajian Komunikasi dan Studi Media* 4, no. 2 (2016): 31-48. DOI: <https://doi.org/10.35457/translitera.v4i2.351>
- Primaningtyas, Mega dan Atina Rizqon Zaida, “Penerapan Metode Imla’ pada Mata Pelajaran Kitabab Kelas IX di Pondok Pesantren Hamalatul Quran Sleman Yogyakarta,” *Ihtimam Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (2020): 107-132. DOI: <https://doi.org/10.36668/jih.v3i2.230>
- Rahma, Aida. “Penerapan Metode Inkuiri dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Puisi Siswa Kelas X MAN 1 Pandeglang Tahun Pelajaran 2020/2021,” Skripsi, UIN Syarif Hidayatullah, 2020. <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/58872>
- Rahman, Abdul, dan Abdul Kirom. “Fa’ālyyatu al-wasā’il al-samiyyati al-baṣaiyyati a’lā taḥbīqi al-qāi’dati al-implā’i lilfaṣlil al-’awwali al-mukatsafi ma’badi Al-Amien al-islāmī Prenduan,” *Al-Fakkaar* 4, no. 1 (16 Februari 2023): 68–86. DOI: <https://doi.org/10.52166/alf.v4i1.4031>

- Rahmi. "Pengembangan Materi *Qawa'id Imla'* Sebagai Penunjang Mata Kuliah *Kitabah I (Studi pada Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah IAIN Metro)*," *An Nabighoh*, 20, 01, (2018): 111-128. DOI: <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i01.1115>
- Sergis, Stylianos, dan Demetrios G. Sampson. "Teaching and Learning Analytics to Support Teacher Inquiry: A Systematic Literature Review," dalam *Learning Analytics: Fundamentals, Applications, and Trends: A View of the Current State of the Art to Enhance e-Learning*, ed. oleh Alejandro Peña-Ayala, Studies in Systems, Decision and Control (Cham: Springer International Publishing, 2017): 25–63. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-319-52977-6_2
- Setiasih, Shanty Della. "Penggunaan Model Inkuiri untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Sifat-Sifat Magnet di Kelas V SDN Sukajaya Kecamatan Jatununggal Kabupaten Sumedang," *Jurnal Pena Ilmiah* 1, no. 1 (2016): 45. DOI: <https://doi.org/10.23819/PI.V1I1.3051>
- Sulistiyono, Sulistiyono. "Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Dan Pemahaman Konsep Fisika Siswa Ma Riyadbus Solihin," *Jurnal Pendidikan Fisika Undiksha* 10, no. 2 (2020): 61–73. DOI: <https://doi.org/10.23887/jjpf.v10i2.27826>
- Suroiyah, Evi Nurus, A. Samsul Ma'arif, Mu'alim Wijaya, and Laili Sholihah. "Activating the Mnemonic Learning Model to Enhance Student Motivation in MTs Miftahul Ulum Situbondo". *Mantiqutayr: Journal of Arabic Language* 4, 1, (2023): 91-104. DOI: <https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v4i1.4039>
- Syakroni, Muhammad. "Pengertian *Qowa'idul Imla'*, Tujuan dan Manfaatnya," Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) SALATIGA, 2014, hlm. 8. <https://adoc.pub/makalah-pengertian-qowa-idul-impla-tujuan-dan-manfaatnya-maka.html>
- Wiwin, Wiwin, Veronika Asianti, Ikmal Sodikin, Abdul Mokhlis, Rini Juharyati, dan Firda Aulia Safitri. "Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Sejarah Perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi," *Jurnal Indonesia Sosial Teknologi* 3, no. 12 (17 Desember 2022): 1260–70. DOI: <https://doi.org/10.59141/jist.v3i12.547>
- Yasmini, Ni Made. "Metode Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V," *Journal of Education Action Research* 6, no. 1 (26 Januari 2022): 73–79. DOI: <https://doi.org/10.23887/jear.v6i1.44013>
- Zaimah, Nely Rahmawati, Eko Budi Hartanto, and Fatchiatu Zahro. "Acceptability and Effectiveness Analysis of Large Language Model-Based Artificial Intelligence Chatbot Among Arabic Learners". *Mantiqutayr: Journal of Arabic Language* 4 1 (2023): 1-20. DOI: <https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v4i1.3951>
- Zhang, Zhe (Victor). "Learner engagement and language learning: a narrative inquiry of a successful language learner," *The Language Learning Journal* 50, no. 3 (4 Mei 2022): 378–92. DOI: <https://doi.org/10.1080/09571736.2020.1786712>