



Tāhliḥ al-Insyā' al-Thālābi wāl Mā'ānihi fii Surāh Ghāfir

Akhmad Rusydi¹, Lailatul Qomariyah^{*2}, Taufiqurrahman³, Nida Munirah⁴

^{1,4}Arabic Education Study Program Sekolah Tinggi Ilmu Qur'an (STIQ) Amuntai, Indonesia.

²Arabic Education Study Program Universitas Hasyim Asy'ari Tebuireng Jombang, Indonesia.

³Arabic Education Study Program Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, Indonesia.

Correspondence Address: lailatulqomariyah@unhasy.ac.id

Received: 17-10-2023

Revised: 25-11-2023

Accepted: 08-12-2023

Abstract

In studying the Arabic language, there is balaghah and there is ma'ani. Insyā' thalabi of ma'ani is a sentence that requires a request before not asking. The aim is to describe the types of insyā' thalabi in Surah Ghafir and their meanings. This research uses a qualitative approach with Library Research, the object of research is 58 Ayat surah Ghafir of Qur'an. The Research results: (1) found 55 words indicating insyā' thalabi in 38 verses with 4 types: (a) al-amr (command) in 25 words with 24 words f'il amar and 1-word f'il mudhari' connected with lam al-amr; (b) an-nahi (prohibition) in 1 word in the form f'il mudhari' which connect to lam an-nahiyah; (c) al-istifham (question) on 17 words in the form of alat: al-hamzah, hal, kaifa, min, ma, aina, ayy, anna (meaning of kaifa). 2 words indicate at-tamanni (wishful thinking) with the tools "asa" and "la'alla"; (d) an-nida (call) on 10 words with the "يا" and 3 rabbana words (letter ya, originally: ya rabbana). (2) The meaning of insyā' thalabi in Surah Ghafir is that there are 2 original meanings and non-original meanings: the original meaning for al-amr (commandment) is ad-do'a, an-nash wa al-irsyad, al-iltimas, as-sukhriyyah wa at-ta'jiz, al-ihanah, ar-rajā', al-irshad, at-ta'jiz, and at-takwin; for an-nahi (prohibition) one word with original meaning is found. For al-istifham (question) that all the meanings were not original is the meanings of at-ta'ajjub wa at-tahdid, at-tamanni, at-taqrir, al-inkar, an-nafi, at-ta'ajjub, at-nafi wa al-inkar, al-inkar at-taubikh al-tihkam, at-taubikh, al-inkar at-taubikh, at-taqrir at-ta'ajjub, and at-taqri' at-taubikh; For at-tamanni (wishful thinking), an inauthentic meaning is found, namely at-tarajji; For an-nida (calling) is original and non-original meanings, the non-original meanings is at-tahassur and ad-do'a. Many types of balaghah are used in the Qur'an and have many meanings and purposes in their use. This analysis contributes to the science of Arabic and the love of the Qur'an as a miracle of God.

Keywords: Analysis, Insyā' Thalabi, Qur'an, Surah Ghafir

ملخص

هذا البحث يبحث في علم البلاغة هي علم المعاني، ويخصص عن الإنشاء الطلبي. إنشاء طلبي هو ما يستدعي مطلوباً غير حاصل وقت الطلب. وهدف البحث هو معرفة أنواع الإنشاء الطلبي في سورة غافر ومعانيه. هذا البحث بحث كلفي مكتبي باستخدام بيانات تتكون من ٨٥ آيات سورة غافر. نتائج تحليل الإنشاء الطلبي في سورة غافر هو موجود ٥٥ في ٣٨ آية سورة غافر: (١) ٢٥ كلمة للأمر أي ٢٤ كلمة بصيغة فعل الأمر وكلمة بصيغة فعل المضارع مقرون بلام الأمر، (٢) كلمة واحدة للنهي بصيغة الفعل المضارع المقرون بلا الناهية، (٣) ١٧ كلمة للاستفهام، منها بصيغة أداة الهمزة وهل وكيف ومن وما وأين وأي وأنى (بمعنى كيف)، (٤) كلمتان للتمني بأداة "عسى" و"لعل"، (٥) ١٠ كلمات للنداء، ٧ بأداة "يا" و ٣ بكلمة ربنا (مخدوف حرف الياء، أصله: يا ربنا). توجد معنا الإنشاء الطلبي هما معنى الحقيقي وغير حقيقي. معان غير حقيقي للأمر هي الدعاء، والنصح والإرشاد، والالتماس، والسخرية والتعجيز، والإهانة، والرجاء، والإرشاد، والتعجيز، والتكوين. وللنهي يوجد كلمة لمعنى الحقيقي. ويوجد في الاستفهام كله لمعان غير حقيقي هي التعجب والتهديد، والتمني، والتقرير،

مضاف إلى مفعوله: أي قراءته. كما عرّفه آخرون: بأنه كلام الله المنزل علي نبيه ﷺ المعجز بسورة منه، المتعبد بتلاوته المكتوب في المصحف من أول سورة الفاتحة إلى آخر سورة الناس، المنقول إلينا توتراً.³ وهو الكتاب الذي صلحت به الدنيا، وحول مجرى التاريخ، وأقام أمة كانت مضرب الأمثال في الإيمان والإخاء والعدل والوفاء، والوفاق والوثام، وأظل العالم بلواء الأمن والسلام حقبا من الزمان، وصير من رعاة الإبل والشاء علماء حكماء رحماء، وسادة قادة في الحكم، والسياسة والسلم، والحرب، عقت الدنيا عن أن تجود بمثلهم. وهو الكتاب الذي لا تفتى ذخائره، ولا يخلق على كثرة الرد، ولا يزداد على التكرار إلا حلاوة وطلاوة، وصدق القائل: تزداد منه - على تردادته - مقه وكل قول - على الترداد - مملول. إن هذا القرآن هو ما بقي من وحي السماء في هذه الدنيا، {ذَلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ} [البقرة: ٢]، ما شأنه نقص ولا شباهته زيادة منذ منزل إلى يوم الناس هذا، فهو بحفظ الله مصون من أهواء الناس، ووساوس الجن والناس.⁴

ومن علوم اللغة العربية هي علم البلاغة. أما البلاغة فهي تأدية المعنى الجليل واضحا بعبارة صحيحة فصيحة، لها في النفس أثر خلاب، مع ملاءمة كلام للموطن الذي يقال فيه، والأشخاص الذين يخاطبون. وعلوم البلاغة تتكون من علم البيان، علم المعاني وعلم البديع.⁵ هناك مناقشات وتفصيل لكل منها. علم المعاني هو قواعد يعرف بها كيفية مطابقة الكلام مقتضى الحال حتى يكون وفق الغرض الذي سبق له، تحترز عن الخطأ في تأدية المعنى المراد، فنعرف السبب الذي يدعو إلى التقديم والتأخير، والحذف والذكر، والإيجاز حيناً والإطناب آخر، والفصل والوصل إلى غير ذلك مما سنذكر. علم المعاني ينقسم إلى أقسام كثيرة، منها خبر وإنشاء.⁶ والإنشاء ينقسم إلى قسمين: إنشاء

³ Hasan Azza Addin, *معجم وتفسير لغوي لكلمات القرآن*, (Mesir: Al Hayah Al Masriyyah, 2008), hlm. 89.

⁴ Jalaluddin Assayuti, *الإتقان في علوم القرآن*, (Beirut: Muassasah Arrisalah Nasyirun, 2008), hlm. 179.; Ahmad Kausari, Lailatul Qomariah, dan Ade Destri Deviana, "المركب الإضافي والمركب الوصفي في سورة الكهف", *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyarakatan* 16, No. 3 (16 April 2022): 1138. DOI: <https://doi.org/10.35931/Aq.V16i3.1018>

⁵ Ahmad Mustafa Almuragi, *علوم البلاغة البيان والمعاني والبديع*, (Beirut: Dar Al Kutub Al Ilmiah, 1980), hlm. 217.; Muhammad Ahmad Qasim dan Muhyiddin Dib, *علوم البلاغة البديع والبيان والمعاني*, (Libanon: Al Muassasah Al Hadisah, 2003), hlm. 319.

⁶ Abdul Wahab, Ulfa Himmatu Sya'adah, and Edi Kurniawan Farid. "The Lalaran Method of Ro'sun Sirah Book's to Increase Arabic Vocabulary Student at Darun Najah Sambikarto Islamic Boarding School | Metode Lalaran Kitab Ro'sun Sirah untuk Meningkatkan Kosakata Santri di Pondok Pesantren Darun Najah Sambikarto". *An-Nahdloh : Journal of Arabic Teaching* 1 (1) 2023:16-25. <https://journal.nabest.id/index.php/JAT/article/view/69>

طلبي وإنشاء غير طلبي. يحدد الباحثون في البحث إنشاء الطلبي. إنشاء الطلبي وهو ما استدعى مطلوباً غير حاصل وقت الطلب؛ لامتناع تحصيل الحاصل، وله أساليب كثيرة، هي: (الأمر، والنهي، والاستفهام، والنداء، والتمني).^٧ الإنشاء هو الكلام الذي لا يحتمل الصدق والكذب لذاته. نحو: اجتهد في عملك. وما أحسن الدين والدنيا إذا اجتمعاً. ففي المثال الأول يطلب من المخاطب الاجتهاد في العمل، وفي الثاني تتعجب من حسن اجتماع الدين والدنيا للإنسان، وليس الطلب والتعجب مما يحتمل صدقاً ولا كذباً، لأن مضمون الكلام لا يتحقق إلا إذا تلفظت به، "وهذا بخلاف الخبر الذي يتحقق بالمطابقة وعدمها للنسبة الخارجية".

الإنشاء لغة هو الإيجاد، واصطلاحاً هو كلام لا يحتمل صدقاً ولا كذباً لذاته نحو: اغفر وارحم، فلا ينسب إلى قائله صدق - أو كذب وإن شئت فقل في تعريف الإنشاء (وهو ما لا يحصل مضمونه ولا يتحقق إلا تلفظت به) فطلب الفعل في "افعل" وطلب الكف في "لا تفعل" وطلب المحبوب في "التمني" وطلب الفهم في "الاستفهام" وطلب الإقبال في "النداء" كل ذلك ما حصل إلا بنفس الصيغ المتلفظ بها. وينقسم الإنشاء إلى نوعين: إنشاء طلبي - وإنشاء غير طلبي، (فالإنشاء غير الطلبي) ما لا استدعى مطلوباً غير حاصل وقت الطلب - ويكون: بصيغ المدح، والذم، وصيغ العقود، والقسم، والتعجب والرجاء، وكذا يكون برب ولعل، وكم الخبرية. وإنشاء طلبي هو ما استدعى مطلوباً غير حاصل وقت الطلب. ويكون خاصة في: الأمر، والنهي، والاستفهام، والتمني، والنداء. وعندما يقول الشخص بكلام الإنشاء، لا يستطيع المخاطب أن يصدقه أو يكذبه لأن الإنشاء ليس الخبر. لم يقصد المخاطب أن يخبر شيئاً، لكنه يطلب إلى المخاطب ليفعل شيئاً أو ليكشف ما خطر بباله.^٨

وهدفها البحث هو معرفة أنواع الإنشاء الطلبي ومعانيها في سورة غافر. وتسمى هذه

⁷ Muhammad Sibhi, *إقطاف الدواني في علوم البيان والعلوم المعاني* (Beirut: Dar Isar Li Attaba'ah Wa Annasr, 2021), hlm. 235; Ferayati Maghfiroh, "كلام الإنشاء الطلبي في سورة آل عمران (دراسة تحليلية بلاغية)", (Phd Thesis, Institut Agama Islam Sunan Giri Bojonegoro, 2020). <https://repository.unugiri.ac.id/id/eprint/209/1/cover.pdf>

⁸ Falah Husin Muhammad Aljaburi, *قطوف دانية في علوم البلاغ* (Beirut: Dar Al Kutub, 2015), hlm. 205.; Ali Al Jarim dan Mustafa Amin, *البلاغة الواضحة* (Mesir: Dar Al Ma'arif, 2000), hlm. 132.; Lailatul Qomariyah, "an Analysis of Students'error in Writing Recount Text at MTs Darul Ulumisyar'iyah Muara TELAng Banyuasin" (Phd Thesis, State Islamic University, 2022). <https://repository.radenfatah.ac.id/20457/7/cover.pdf>

السورة سورة غافر، لافتتاحها بتنزيل القرآن من الله غافر الذنب وقابل التوب، والغافر من صفات الله وأسمائه الحسنى. وتسمى أيضا سورة (المؤمن)، لاشتمالها على قصة مؤمن آل فرعون.⁹ تضمنت هذه السورة أغراضا من أصول الدعوة إلى الإيمان، فابتدئت بما يقتضي تحدي المعاندين في صدق القرآن كما اقتضاه الحرفان المقطعان في فتحها كما تقدم في أول سورة البقرة.¹⁰

قد كتبه سيف الدين مفتاح المنير تحت الموضوع "تحليل كلام الإنشاء الطلبي في سورة يس وتنفيذه في تعليم البلاغة يجد الباحث كلام الإنشاء الطلبي في سورة يس بأربع صياغ وهو الأمر، الاستفهام، النداء والتمني. أن سورة يس يحمل من ٤٠ من أقسم كلام الإنشاء الطلبي تألف ١٤ من نوع الأمر، ١٧ من، ٦ من، ٣ التمني. التناسب ببحث علمي هي تحليل كلام الإنشاء الطلبي بمنهج المكتبي. وكتبا عبد الفتاح ونهرا وتي تحت الموضوع أي أنواع الإنشاء الطلبي في سورة الحج وأغراضه. وجد التشبيه في موضوع هذه المجلة لأن البحث سواء عن الإنشاء الطلبي ومقصودة لكن يختلف في سورة. هذه المجلة تبحث في سورة الحج. وكتبها ستي نجية وباني رسباتي يورسا تحت الموضوع أي كلام إنشاء الطلبي في القرآن سورة يوسف (دراسة تحليلية بلاغية) وجد في الأمر معنى الحقيقي وغير الحقيقي. أما معاني غير الحقيقي للأمر منها التخيير والتمني والتعجيز والإكرام والالتماس.¹¹

وكتبت انكستي بحثا عن الإنشاء الطلبي وأغراضه البلاغية في سورة النساء (دراسة تحليلية بلاغية). هي في قسم اللغة العربية وأدبها، رسالة جامعية، كلية أصول الدين والآداب والدعوة، جامعة تولونج أجونج الاسلامية الحكومية، ٢٠١٩. يشمل البلاغة العديد من العلوم، منها علم المعاني الذي يهتم بتناغم الكلام. الكلام في علم المعاني ينقسم على قسمين، وهما كلام الخبري وكلام

⁹ Wahbah Mustafa Zuhaili, *Tafsir Munir Fi Al Aqidah Al Syari'ah Wa Al Manhaj Al Rabi'ah Wa 'Iyrun*, (Damaskus: Dar Al Fikr, 2009), hlm. 383.

¹⁰ Irfaf Afrini, "Konsep Alquran Seputar Dakwah Bil Lisan di Keluarga, (Tafsir Qs. Ghafir Ayat 28-34)," Al Kareem Jurnal Ilmu Al Qur'an dan Tafsir 1, No. 1 (2023): 19–38. <https://jurnal.studialhikmah.ac.id/index.php/alkareem/article/view/3>

¹¹ Dhoyfun Akbar, "Analisis Kalam Insyā' Thalabi dan Makna-Maknanya dalam Syair Labid Bin Rabi'ah Al-'Amiry," Jurnal Ats-Tsaqofi 1, No. 1 (2019): 54–78. <https://ejournal.kopertais4.or.id/mataraman/index.php/tsaqofi/article/view/3712>; Fiki Prakasa, "Al-Asalib Al-Insyā'iyah Fi Surah Yusuf (Dirasah Wasfiyah Tahliyah)" (Phd Thesis, Uin Ar-Raniry Banda Aceh, 2023). <https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/27490/>; Mohammad Zainal Hamdy dan Wapa Wapa, "Kalam Al-Insyā' al-Thalabi Fi Surah Shaaad," International Mukhtar for Arabic Language and Islamic Studies 1, No. 2 (2022): 501–20. <https://ejournal.iaforis.or.id/index.php/imies/article/view/115>; Siti Rofiqotul Fauziyah, "كلام الإنشاء الطلبي في سورة" (دراسة بلاغية) (Phd Thesis, UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, 2023). <https://repository.uinbanten.ac.id/id/eprint/12694>

الإنشائي. كلام الإنشائي هو ما لا يحتمل الصدق والكذب. ينقسم كلام الإنشائي الطلبي على قسمين، وهو كلام الإنشائي الطلبي وكلام الإنشائي غير الطلبي. توجد خمسة اسلوبا من الإنشاء الطلبي وهو الأمر والنهي والاستفهام والتمني والنداء. أسلوب الأمر في ٤٦ آيات، أسلوب النهي في ٢١ آيات، أسلوب الاستفهام في ٢٠ آيات، أسلوب التمني في آيتين والأسلوب النداء في ١١ آيات. من ناحية المعنى، تتكون الأمر من ٢٥ معنى الأصلي و٢٦ معنى المجزي، والنهي تتكون على ١٤ معنى الأصلي و٦ معنى المجزي، والاستفهام تتكون على ١ معنى الأصلي و٢٢ معنى المجزي، والتمني تتكون على ٢ معنى الأصلي والنداء تتكون على ١١ معنى الأصلي.^{١٢}

وكتبت حسني بحثا عن الخبر والإنشاء في سورة فاطر (دراسة بلاغية عن الخبر والإنشاء لآيات السورة)، البحث علمي، قسم تعليم اللغة العربية من كلية التربية وعلوم التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية سمارندا. ونتائج البحث: الأولى، أن عدد الأخبار بالجملة ١٠٠ خبر المنتشرة في ٩٢ آيات. وكانت منشورات الأغراض في سورة فاطر أن تكون فائدة الخبر في ٨٨ كلمة المنتشرة في ٤١ آيات. ولم تكن في السورة لازم الفائدة. والخارج عن غرضه الأصلي ١٢ أكلام المنتشرة في ١١ آيات من المدح (١) والنهي (٢) والوعيد (٤) والتذكير بما بين المراتب من التفاوت (٥). والثانية، أن عدد الإنشاءات بالجملة ٢٠ إنشاء.^{١٣} وكانت منشوراته في السورة أن الأمر يكون في ٧ أكلام، والنهي والتمني يكون كل منهما في كلام واحد، والنداء يكون في ٣ أكلام، والاستفهام يكون في ٧ أكلام، ولم يوجد نوع غير الطلبي في السورة. والثالثة، أن ملخص معاني الآيات من حيث خبريتها وإنشاءها فهي أن عدد الكلام الخبري بمعنى الخبر في سورة فاطر هو ٨٨ كلاما المنتشرة في ٤١ آية، وأن عدد الكلام الخبري بمعنى الإنشاء في سورة فاطر هو ٤ أكلاما المنتشرة في ٤ آيات. وأن عدد الكلام الإنشائي بمعنى الإنشاء في سورة فاطر هو ١٦ أكلام المنتشرة في ١١ آيات. وأن عدد الكلام

¹² Hesti Nugroho Pangesti, "XI, الإنشاء الطلبي وأغراضه البلاغية في سورة النساء (دراسة تحليلية بلاغية)", ٢٠١٩, <https://repo.iain-tulungagung.ac.id/eprint/16152>

¹³ Mughniatur Rosidah, Umi Nur Azizah, and Ade Destri Deviana. "Implementation Method Amsilati to Improving Abilities Great of Reading at Islamic Boarding School Mathooli'ul Anwar | Implementasi Metode Amsilati untuk Meningkatkan Kemampuan Maharab Qiro'ab di Pondok Pesantren Mathooli'ul Anwar". An-Nahdloh : Journal of Arabic Teaching 1 (1) 2023: 32-38. <https://journal.nabest.id/index.php/JAT/article/view/85>

الإنشائي بمعنى الخبر في سورة فاطر هو ٣ أكلام المنتشرة في ٣ آيات.^{١٤} ولذلك الباحثون سيبحثون عن الإنشاء الطلبي خصوصا في سورة الغافر. وهذا لفهم معاني القرآن ليس مباشرة بنظرة واحدة أو بشكل عام، لابد من تعميق المعنى للتحصيل المعنى المقصود. وعلم المعاني هو من علم البلاغة. وهو علم الذي يبحث في أحوال اللفظ العربي التي بها مقتضى الحال. وهذا يحتمل على قيم أدبية عالية لأن من تدبر القرآن^{١٥}. وهذا البحث سيكون مراجعا للباحثين القادمون في صنع بحث العلم. ورد الإنشاء الطلبي متنوعة في سورة غافر. ولذلك، أراد الباحثون أن تبحث في الإنشاء الطلبي في سورة غافر التي تتكون من ٨٥ آيات. والحث لمعرفة أنواع الإنشاء الطلبي في سورة غافر وشرح عن معاني أسلوب الإنشاء الطلبي فيها.

منهج البحث

استخدم الباحثون منهجية البحث الكيفي المكتبي. البحث الكيفي باستخدام البيانات غير الأرقام.^{١٦} والمكتبي هو استخدام البحث بجمع المعلومات والبيانات من الأشياء التي تجد في المكتبة كالكتب، نتيجة البحث السابق المتساوي، المقالة، الملحوظة، وأنواع الجريدة التي متعلقة بالمسألة التي فيها تريد حلها. البحث المكتبي هو سلسلة من الأنشطة المتعلقة بطريقة جمع البيانات المكتبة، وقراءة وتسجيل ومعالجة مواد البحث. استخدم الباحثون في تحليل البيانات بطريقة "تحليل المضمون".^{١٧} وتحليل المضمون هو طريقة البحث للتحصيل الوصف الموضوعي والترتيب ونوعي للمحتوي الذي

¹⁴ Rabiati Husni, "الخبر والإنشاء في سورة فاطر (دراسة بلاغية عن الخبر والإنشاء لآيات السورة)، البحث علمي، قسم تعليم". ٢٠١٩ X, اللغة العربية من كلية التربية وعلوم التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية سمارندا، <https://repository.uinsi.ac.id/handle/123456789/309>

¹⁵ Nanang Erwanto, Abid Abdillah, & Mohamad Yahya Ashari. "Implementasi Metode Qiro'ah bagi Siswa Kelas VIII SMP Maarif Ansuru Al Hasaniyah terhadap Keberhasilan dalam Membaca Al Qur'an." Al Maghazi : Arabic Language in Higher Education, 1.1 (2023): 30-37. DOI: <http://dx.doi.org/10.51278/al.v1i1.707>

¹⁶ Conny R. Semiawan, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Grasindo, 2010), hlm. 23.

¹⁷ Fatkhur Roji, Muhammad Syaifullah, dan Mohammad Izdiyan Muttaqin, "Analysis of Tarkib Idhofi in the Qur'an Surah Annisa' (Learning Nabwiyah) | Analisis Tarkib Idhofi dalam Al-Qur'an Surat Annisa' (Pembelajaran Nabwiyah)," Mantiq Tayr: Journal of Arabic Language 1, No. 2 (2021): 101-16. DOI: <https://doi.org/10.25217/mantiqtayr.v1i2.1481>; Faisal Mubarak dkk., "Arabic Phrases Errors in Writing Theses for Masters Students at Indonesian Universities," Eurasian Journal of Applied Linguistics 8, No. 3 (2022): 201-11. <https://ejal.info/menuscript/index.php/ejal/article/view/392>

تكشيف في الاتصال.¹⁸ أما مصادر البيانات هو القرآن الكريم. ثم يستخدم الباحثون مصادر متنوعة متعلقة بهذا البحث من كتب البلاغة والتفسير.¹⁹

نتائج البحث ومناقشتها

وجد الباحثون ٥٥ الإنشاء الطلبي في ٣٨ آية في سورة غافر. ومعنى الإنشاء الطلبي اثنان وهما الحقيقي وغير الحقيقي.

الجدول ١: الكلمة تدل على الإنشاء الطلبي من الفعل الأمر

| الرقم | الآية | الكلمة | الإنشاء الطلبي | معنى |
|-------|-------|----------------|----------------|------------------|
| ١. | ٧ | فَاعْفِرْ | الأمر | الدعاء |
| ٢. | ٧ | وَقِهِمْ | الأمر | الدعاء |
| ٣. | ٨ | وَأَدْخِلْهُمْ | الأمر | الدعاء |
| ٤. | ٩ | وَقِهِمْ | الأمر | الدعاء |
| ٥. | ١٤ | فَادْعُوا | الأمر | النصح والإرشاد |
| ٦. | ١٨ | وَأَنْذِرْهُمْ | الأمر | الحقيقي |
| ٧. | ٢٥ | اقْتُلُوا | الأمر | الحقيقي |
| ٨. | ٢٥ | وَاسْتَحْيُوا | الأمر | الحقيقي |
| ٩. | ٢٦ | ذَرُونِي | الأمر | الحقيقي |
| ١٠. | ٢٦ | وَلْيَدْعُ | الأمر | السخرية والتعجيز |
| ١١. | ٣٦ | ابْنِ | الأمر | الالتماس |
| ١٢. | ٣٨ | اتَّبِعُونِ | الأمر | الحقيقي |

¹⁸ Milya Sari dan Asmendri Asmendri, "Penelitian Kepustakaan (Library Research) dalam Penelitian Pendidikan IPA," *Natural Science* 6, No. 1 (2020): 41–53. DOI: <https://doi.org/10.15548/nsc.v6i1.1555>; Mestika Zed, *Metode Penelitian Kepustakaan*, (Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia, 2008), hlm 29.

¹⁹ Conny R. Semiawan, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Grasindo, 2010), hlm. 27; Siti Khafifah, Ade Destri Deviana, dan Akhmad Rusydi, "Musykilat Kitabah Al-Hamzah fi Al-Bubuts Al-Ilmiyah Lithalabah Kism Ta'lim Al-Lughah Al'arabiyah Wa Hilluhā Alladzī Yajidunab Min Al-Muhābbir," *Proceeding Nathla : Al-Nadwah Al-'Alamiyyah Fi Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah (International Conference on Arabic Language Teaching)* 1, No. 1 (T.T.). DOI: <https://doi.org/10.23971/nathla.v1i1.154>

| | | | | |
|---------|-------|---------------|----|-----|
| الإهانة | الأمر | ادخلوا | ٤٦ | .١٣ |
| الرجاء | الأمر | ادْعُوا | ٤٩ | .١٤ |
| التعجيز | الأمر | فَادْعُوا | ٥٠ | .١٥ |
| الإرشاد | الأمر | فَاصْبِرْ | ٥٥ | .١٦ |
| الإرشاد | الأمر | وَاسْتَعْفِرْ | ٥٥ | .١٧ |
| الإرشاد | الأمر | وَسَبِّحْ | ٥٥ | .١٨ |
| الإرشاد | الأمر | فَاسْتَعِذْ | ٥٦ | .١٩ |
| الإرشاد | الأمر | ادعوني | ٦٠ | .٢٠ |
| الإرشاد | الأمر | فَادْعُوهُ | ٦٥ | .٢١ |
| الحقيقي | الأمر | قُلْ | ٦٦ | .٢٢ |
| التكوين | الأمر | كُنْ | ٦٧ | .٢٣ |
| الإهانة | الأمر | ادخلوا | ٧٦ | .٢٤ |
| الإرشاد | الأمر | فَاصْبِرْ | ٧٧ | .٢٥ |

في الجدول ١ يدل على الإنشاء الطلبي من الفعل الأمر. فالأمر لمعنى الحقيقي له ٦ كلمات، يوجد في آية ١٨، ٢٥ (كلمتين)، ٢٦، ٣٨، ٦٦. والأمر لمعنى غير الحقيقي له ١٩ كلمة، منها: الدعاء يوجد في آية ٧ (كلمتين)، ٨، ٩، والنصح والإرشاد يوجد في آية ١٤، والسخرية والتعجيز يوجد في آية ٢٦، والالتماس يوجد في آية ٣٦، والإهانة يوجد في آية ٤٦، ٧٢، والرجاء يوجد في آية ٤٩، والتعجيز يوجد في آية ٥٠، والإرشاد يوجد في آية ٥٥ (٣ كلمات)، ٥٦، ٦٠، ٦٥، ٧٧، والتكوين يوجد في آية ٦٧.

الجدول ٢: الكلمة تدل على الإنشاء الطلبي من الفعل النهي

| الرقم الآية | الكلمة | الإنشاء الطلبي | معنى |
|-------------|------------------|----------------|---------|
| ١ . ٤ | فَلَا يَعْزُرْكَ | النهي | الحقيقي |

في الجدول ٢ يدل على الإنشاء الطلبي من الفعل النهي. فالنهي لمعنى الحقيقي يوجد في آية ٤. ولم يوجد لمعنى غير الحقيقي. وهذه البيانات في سورة غافر الإنشاء الطلبي باستخدام الفعل النهي الواحد حسب.

الجدول ٣: الكلمة تدل على الإنشاء الطلبي من الاستفهام

| الرقم | الآية | الكلمة | الإنشاء الطلبي | معنى |
|-------|-------|---------------|----------------|------------------------|
| ١. | ٥ | كَيْفَ | الاستفهام | التعجب والتهديد |
| ٢. | ١١ | هَلْ | الاستفهام | التمني |
| ٣. | ١٦ | مَنْ | الاستفهام | التقرير |
| ٤. | ٢١ | أَوْمَ | الاستفهام | الإنكار |
| ٥. | ٢١ | كَيْفَ | الاستفهام | التعجب والتهديد |
| ٦. | ٢٨ | أَتَقْتُلُونَ | الاستفهام | الإنكار |
| ٧. | ٢٩ | مَنْ | الاستفهام | النفى |
| ٨. | ٤١ | مَا لِي | الاستفهام | التعجب |
| ٩. | ٤٧ | هَلْ | الاستفهام | النفى والإنكار |
| ١٠. | ٥٠ | أَوْمَ | الاستفهام | الإنكار التوبيخ التهكم |
| ١١. | ٦٢ | فَأَنْتِي | الاستفهام | التوبيخ |
| ١٢. | ٦٩ | أَمْ | الاستفهام | التقرير التعجب |
| ١٣. | ٦٩ | أَنْتِي | الاستفهام | الإنكار التوبيخ |
| ١٤. | ٧٣ | أَيْنَ | الاستفهام | التقرير التوبيخ |
| ١٥. | ٨١ | فَأَيَّ | الاستفهام | التوبيخ |
| ١٦. | ٨٢ | أَفَلَمْ | الاستفهام | الإنكار التوبيخ |
| ١٧. | ٨٢ | كَيْفَ | الاستفهام | التعجب والتهديد |

في الجدول ٣ يدل على الإنشاء الطلبي من الاستفهام. فالاستفهام كلها معنى غير الحقيقي له ١٧ كلمة، منها: التعجب والتهديد يوجد في آية ٥، ٢١، ٨٢، والتمني يوجد في آية ١١، والتقريب يوجد في آية ١٦، والتقريب التعجب يوجد في آية ٦٩، والإنكار يوجد في آية ٢١، ٢٨، والنفي يوجد في آية ٢٩، والتعجب يوجد في آية ٤١، والنفي والإنكار يوجد في آية ٤٧، والإنكار التوبيخ التهكم يوجد في آية ٥٠، والتوبيخ يوجد في آية ٦٢، ٨١، والتقريب التوبيخ يوجد في آية ٧٣، والإنكار التوبيخ يوجد في آية ٨٢.

الجدول ٤: الكلمة تدل على الإنشاء الطلبي من التمني

| الرقم الآية | الكلمة | الإنشاء الطلبي | معنى |
|-------------|-------------|----------------|--------|
| ١. ٣٦ | لَعَلِّي | التمني | الترجي |
| ٢. ٦٧ | لَعَلَّكُمْ | التمني | الترجي |

في الجدول ٤ يدل على الإنشاء الطلبي من التمني. فالتمني يوجد كلمتين وهما لمعنى غير الحقيقي أي الترجي، في آية ٣٦ و٦٧. وهذه البيئات في سورة غافر الإنشاء الطلبي باستخدام التمني باثنتين حسب.

الجدول ٥: الكلمة تدل على الإنشاء الطلبي من النداء

| الرقم الآية | الكلمة | الإنشاء الطلبي | معنى |
|-------------|-----------|----------------|---------|
| ١. ٧ | رَبَّنَا | النداء | الدعاء |
| ٢. ٨ | رَبَّنَا | النداء | الدعاء |
| ٣. ١١ | رَبَّنَا | النداء | التحسر |
| ٤. ٢٩ | يَقُومُ | النداء | الحقيقي |
| ٥. ٣٠ | يَقُومُ | النداء | الحقيقي |
| ٦. ٣٢ | يَقُومُ | النداء | الحقيقي |
| ٧. ٣٦ | يُهَامِنُ | النداء | الحقيقي |

| | | | | |
|---------|--------|---------|----|-----|
| الحقيقي | النداء | يَقُومُ | ٣٨ | ٠٨ |
| الحقيقي | النداء | يَقُومُ | ٣٩ | ٠٩ |
| الحقيقي | النداء | يَقُومُ | ٤١ | ٠١٠ |

في الجدول ٥ يدل على الإنشاء الطلبي من النداء. فالنداء يوجد ١٠ كلمات ويبدل على معنى غير الحقيقي، منها: الدعاء في آية ٧ و ٨، والتحسر في آية ١١، والحقيقي في آية ٢٩، ٣٠، ٣٢، ٣٦، ٣٨، ٣٩ و ٤١. وقائمة الجدول للإنشاء الطلبي في سورة غافر.

يعطي الباحثون كيفية تحليل بهذا فتح آية: فَاصْبِرْ إِنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ وَاسْتَغْفِرْ لِذَنْبِكَ وَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ بِالْعَشِيِّ وَالْإِبْكَارِ (٥٥) { فَاصْبِرْ إِنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ } أي: فاصبر على ما يُجْرِعُكَ قومك من الغصص إن وعد الله بنصرك وإعلاء دينك، على ما نطق به قوله تعالى: { وَلَقَدْ سَبَقَتْ كَلِمَتُنَا لِعِبَادِنَا الْمُرْسَلِينَ، إِنَّهُمْ لَهُمُ الْمَنْصُورُونَ. وَإِنَّ جُنَدَنَا لَهُمُ الْغَالِبُونَ }، حَقٌّ لا يشمل الاختلاف بحال. قال الطيبي: الآية تشير إلى نصره على أعدائه، كموسى، وأنه يظهر دينه على الدين كله، ويورث كتابه ليعتصموا به، فيكون لهم هدى وذكرى، وعزا وشرفا. هـ. أي: ولذلك قدم ذكر موسى على بشارته بالنصر ليم التشبيه. { وَاسْتَغْفِرْ لِذَنْبِكَ } تشريعا لأمتك فإن الاستغفار يمحو الذنوب التي تعوق عن النصر، أو: تداركا لما فرط منك من ترك الأولى في بعض الأحيان، فإن حسنات الأبرار سيئات المقربين. والحاصل: أن كل مقام له ذنب يليق به، وهو التقصير في القيام به على ما يليق به، فالنبي ﷺ كلف بدوام الشهود ولو في حال التعليم، فإذا غاب عن الحق لحظة بشغل البال بالتعليم، كان في حقه نقصا يوجب الاستغفار. ثم قال: { وَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ بِالْعَشِيِّ وَالْإِبْكَارِ } أي: دم على التسبيح ملتبسا بحمده، أي: قل: سبحان الله وبحمده، أو: صل في هذين الوقتين، إذ كان الواجب بمكة ركعتين بكرة وعشيا، وقيل: هما صلاة العصر والفجر، خصصهما لشرفهما. اصْبِرْ إِنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ وَاسْتَغْفِرْ لِذَنْبِكَ: الفاء الفصيحة أي إن عرفت هذه الحقيقة الثابتة وهي أن الله ينصر رسله وأوليائه فاصبر يا محمد على أذى قومك وإن واسمها وخبرها واستغفر لذنبك عطف على فاصبر أي واستدرك المفرطات بذنبك وقيل الكلام على حذف مضاف أي لذنب أمتك. وَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ بِالْعَشِيِّ

وَالْإِنْكَارِ: عطف أيضا وبمحمد ربك حال وبالعشي والإبكار متعلقان بسبح. في هذه الآية تتضمن الإنشاء الطلبي أي "اصْبِرْ وَاسْتَغْفِرْ وَسَبِّحْ" وهم الأمر ويفيدون على المعنى الإرشاد.

والآية الأخرى هي: إِنَّ الَّذِينَ يُجَادِلُونَ فِي آيَاتِ اللَّهِ بِغَيْرِ سُلْطَانٍ أَتَاهُمْ وَإِنْ فِي صُدُورِهِمْ إِلَّا كِبِيرٌ مَّا هُمْ بِبَالِغِيهِ ۖ فَاسْتَعِذْ بِاللَّهِ ۗ إِنَّهُ هُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ (٥٦) {إِنَّ الَّذِينَ يُجَادِلُونَ فِي آيَاتِ اللَّهِ بِغَيْرِ سُلْطَانٍ أَتَاهُمْ، إِنَّ فِي صُدُورِهِمْ إِلَّا كِبِيرٌ مَّا هُمْ بِبَالِغِيهِ} أي إن الذين يناقشون ويجادلون في آية القرآن، ويدفعون الحق بالباطل، بغير برهان ولا حجة أتتهم من الله، ما في قلوبهم إلا تكبر وتعاضم عن قبول الحق والتفكير فيه، وطمع أن يغلبوا مُجَادِلًا ص وتكون لهم الرياسة والنبوة بعده، ولكن ما هم ببالغي ذلك، ولا بحاصل لهم، ولا محققي المراد، بل إن راية الحق ستظل مرفوعة، وقول المبطلين وفعلهم موضوع ذليل. والمعنى بإيجاز: إن سبب تكذيب المشركين هو ما تطوي عليه نفوسهم من الكبر والحسد، وما هم بمحققي الآمال ولا بالغي المراد. {فَاسْتَعِذْ بِاللَّهِ، إِنَّهُ هُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ} أي إن طريق العصمة من باطل هؤلاء المجادلين المستكبرين هو الاستعاذة بالله من شرهم، واللجوء إليه والاستعانة به لدفع كيدهم، فهو السميع لأقوالهم، البصير بأفعالهم، لا تخفى عليه خافية، وهو لهم بالمرصاد، وسيقهرهم عما قريب. فَاسْتَعِذْ: الفاء الفصيحة واستعد فعل أمر وفاعله مستتر تقديره أنت. في هذه الآية تتضمن الإنشاء الطلبي أي "اسْتَعِذْ" وهو الأمر ويفيد المعنى الإرشاد.

والجملة التي كتبها سعدية وفتح الله أما الكلام الإنشاء الطلبي في سورة ص تتكون تسعة وعشرين آية. يشتمل على صيغة الأمر كان عددها ١١ آية بمعان مختلفات، منها معنى الحقيقي ومعنى غير الحقيقي. فمعنى الحقيقي له ١٤ آية، ومعنى غير الحقيقي له ٧ آيات وهي ٣ للدعاء و٢ للتعجيز و١ للإرشاد و١ للإباحة. وعلى صيغة النهي كان عددها ٣ آيات كلها بمعنى الإرشاد. وعلى صيغة الاستفهام كان عددها ٩ آيات كلها معنى غير الحقيقي وهي التعجب والإنكار والتشويق وعلى صيغة النداء كان عددها آيتين كلها بمعنى الحقيقي.²⁰

²⁰ Halimatu Sa'diyah, "الإنشاء الطلبي في سورة الكهف: تحليل بلاغي موضوعي وقيمه التربوية", (Phd Thesis, Uin Sunan Gunung Djati Bandung, 2019). <https://etheses.uinsgd.ac.id/23239/>; Iqbal Fatullah, "الإنشاء الطلبي في سورة يوسف", (Phd Thesis, Uin Kh Achmad Shiddiq Jember, 2022). "وأغراضه البلاغية (دراسة تحليلية بلاغية)", (Phd Thesis, Uin Kh Achmad Shiddiq Jember, 2022). <https://digilib.uinkhas.ac.id/10564/>

والمجلة التي كتبها سيتي عرفة تحت الموضوع "الإنشاء الطلبي في سورة التحريم (دراسة بلاغية)"، بجامعة الإسلامية الحكومية ربا، سنة ٢٠١٨. وجد في سورة التحريم ٢٠ كلمة بالإنشاء الطلبي ١٠ كلمات لأمر، كلمة للنهي، كلمتين لاستفهام، كلمتين للتمني، ٥ كلمات للنداء. وأما معاني الإنشاء الطلبي في سورة التحريم هناك معنى الحقيقي وغير الحقيقي. وجميع معاني الأمر بغير حقيقي هي: النصح-الإرشاد-الدعاء-التأديب-الإهانة. ومعاني النهي أيضا بغير حقيقي هي: التأييس والتوبيخ. معاني الاستفهام هناك الحقيقي وهي: (قالت من أنباك هذا) وهناك معنى غير حقيقي هي: الإنكار. ومعاني التمني وهي معنى الترجي. ومعاني النداء كله معنى بغير الحقيقي هي: المدح والذم.^{٢١} والمجلة التي كتبها الباحثة ١٨ آيات تضمن الأساليب الإنشائية المتنوعة منها: ٢٨ أساليب الأمر، ١٢ أساليب النهي، ١٠ أساليب الاستفهام، ١ أساليب التمني، و ٤ أساليب النداء. هذه الأساليب تجري على المعنى الحقيقي منها تخرج من معناها الأصلية إلى معان أخرى كتوبيخ، وتقرير، وتعبير.^{٢٢}

ولذلك نتيجة تحليل البيانات عن سورة غافر في الإنشاء الطلبي تحصل أنواعه بالأمر، والنهي، والاستفهام، والتمني، والنداء. ومعناه اثنان وهما معنى حقيقي ومعنى غير حقيقي.^{٢٣} لمعان غير حقيقي تعجب، وتهديد، وتمني، وتقرير، وإنكار، ونفي، وتعجب، وتوبيخ، وترجي، وتحسر، ودعاء. وهذه النتيجة مناسبة بالبحوث قبلها، وهذه توافق على النتائج في البحوث المتقدمة وأيضا تزيد حاصل البحث عن الإنشاء الطلبي خصوصا وعلم المعاني والبلاغة عاما. وهذه تحسن حالة القرآن للمعجزة.

الخاتمة

سورة غافر تحتوي على ٨٥ آيات، وتوجد فيه ٣٩ آيات التي تدل على ألفاظ الإنشاء الطلبي. تناسبها إلى توجد فيه ٢٥ كلمة للأمر، وتوجد فيه كلمة للنهي، وتوجد فيه ١٧ كلمة

²¹ Assayuti, "الإنشاء الطلبي في سورة التحريم (دراسة بلاغية)", Siti Arfah Dan Nurfin Sihotang, Thariqah Ilmiah: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan & Bahasa Arab 7, No. 2 (2020): 57. DOI: <https://doi.org/10.24952/thariqahilmiah.v7i2.2215>

²² Muhammad Hakim Altair, "Insyā Thalabi dan Macam-Macamnya di dalam Surat al Qashash", (Phd Thesis, Universitas Negeri Jakarta, 2013). <https://repository.unj.ac.id/id/eprint/36199>

²³ Ihda Fifhrotul Umma, "Kalam Insyā'thalabi dalam al-Qur'an Surah Yasin (Studi Analisis Balaghah)", (Phd Thesis, IAIN Kudus, 2022). <https://repository.iainkudus.ac.id/id/eprint/9977>; Ali Al Jarim dan Mustafa Amin, البلاغة الواضحة (Mesir: Dar Al Ma'arif, 2000), hlm. 210.; Tamim Mulloh, Ade Destri Deviana dan Abdul Latif, "تحليل 'أنواع المجازي في سورة البقرة' Arabiyya: Jurnal Studi Bahasa Arab 12, No. 01 (2023): 209-28. DOI: <https://doi.org/10.47498/arabiyya.v12i01.2008>

للاستفهام، وتوجد فيه كلمتان للتمني، وتوجد فيه ١٠ كلمات للنداء. أما صيغة للأمر هي فعل الأمر وفعل المضارع مقرون بلام الأمر، وصيغة النهي هي فعل المضارع مقرون بلا الناهية، وأداة الاستفهام هي الهمزة وهل وكيف من وما وأنى (بمعنى كيف) وأين وأي، وأداة النداء هي "يا"، وأداة التمني هي "عسى" و"لعل". ومعان أو أغراض الإنشاء الطلبي التي توجد في الأمر هي ٦ للحقيقي، ٤ للدعاء، ١ للنصح والإرشاد، ١ للتماس، ١ للسخرية والتعجيز، ٢ للإهانة، ١ للرجاء، ٧ للإرشاد، التعجيز ١، و١ للتكوين. وتوجد في النهي ١ للحقيقي فقط. وتوجد في الاستفهام كله لمعنى غير حقيقي، ٣ التعجب والتهديد، ١ للتمني، ١ للتقرير، ٢ للإنكار، ١ للنفي، ١ للتعجب، ١ للنفي والإنكار، ١ للإنكار التوبيخ التهكم، ٢ للتوبيخ، و٢ للإنكار التوبيخ، ١ للتقرير التعجب، ١ للتقرير التوبيخ. وتوجد في التمني ٢ للترجي. وتوجد في النداء ٧ للحقيقي، ١ للتحسر و٢ للدعاء. وهذا البحث بتحديد في سورة الغافر حسب وتحليله عن أنواع الإنشاء الطلبي ومعانيه. والباحثون الآخرون يستطيع توسيع البحث في الإنشاء أو في علوم العاني عاما.

الشكر والتنويه

تقدم الباحثون بالشكر الكثير لمن يساهم هذا البحث جميعا حتى هذا البحث نشر بأمل الباحثين. ورجعنا البحث مساعدتكم جميعا وتكون مرجع تطوير علوم اللغة العربية والقرآن. أيضا، الباحثون يلقون شكرا لفريق هذه المجلة على نشر هذا البحث.

المراجع

- Addin, Hasan Azza. *معجم وتفسير لغوي لكلمات القرآن*. Mesir: al Hayah al Masriyyah, 2008.
- Afrini, Irfa. "Konsep Alquran Seputar Dakwah Bil Lisan di Keluarga (Tafsir Qs. Ghafir Ayat 28-34).", *Al Kareem Jurnal Ilmu Al Qur'an dan Tafsir* 1, no. 1 (2023): 19–38. <http://jurnal.studialhikmah.ac.id/index.php/alkareem/article/view/3>
- Akbar, Dhoyfun. "Analisis Kalam Insyā' Thalabi dan Makna-Maknanya dalam Syair Labid Bin Rabi'ah Al-'Amiryi.", *Jurnal Ats-Tsaqofi* 1, no. 1 (2019): 54–78. <http://ejournal.kopertais4.or.id/mataraman/index.php/tsaqofi/article/view/3712>

- Aljaburi, Falah Husin Muhammad. *قطوف دانية في علوم البلاغ*. Beirut: Dar al Kutub, 2015.
- Al-Muragi, Ahmad Mustafa. *علوم البلاغة البيان والمعاني والبدائع*. Beirut: Dar al Kutub al Ilmiah, 1980.
- Altair, Muhammad Hakim. “*Insya Thalabi dan Macam-Macamnya di dalam Surat Al Qashash.*”, Phd Thesis, Universitas Negeri Jakarta, 2013. <http://repository.unj.ac.id/id/eprint/36199>
- Arfah, Siti, dan Nurfin Sihotang. “*الإينشاء الطلبي في سورة التحريم (دراسة بلاغية)*”, Thariqah Ilmiah: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan & Bahasa Arab 7, no. 2 (2020): 45. DOI: <https://doi.org/10.24952/thariqahilmiah.v7i2.2215>
- Assayuti, Jalaluddin. *الإيتقان في علوم القرآن*. Beirut: Muassasah Arrisalah Nasyirun, 2008.
- Deviana, Ade Destri. “*al-Kafā'atu al-Zātiyyatu Ladā al- Ṭalabati fī Tanfīẓi Istirāṭijyyāti Ta'limi ISSO (al-Ta'limi al-Zātīy wa al-Iyhāiyyati wa al-Muṭāshili al-Mubāsyiri).*”, al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 6, no. 1 (24 Juni 2020): 119–32. DOI: <https://doi.org/10.14421/almahara.2020.061.07>
- Erwanto, Nanang, Abid Abdillah, & Mohamad Yahya Ashari. “*Implementasi Metode Qiro'ah bagi Siswa Kelas VIII SMP Maarif Ansuru Al Hasaniyah terhadap Keberhasilan dalam Membaca Al Qur'an.*” Al Maghazi : Arabic Language in Higher Education, 1.1 (2023): 30-37. DOI: <http://dx.doi.org/10.51278/al.v1i1.707>
- Fatullah, Iqbal. “*الإينشاء الطلبي في سورة يوسف وأغراضه البلاغية (دراسة تحليلية بلاغية)*”, PhD Thesis, UIN KH Achmad Shiddiq Jember, 2022. <https://digilib.uinkhas.ac.id/10564/>
- Fauziyah, Siti Rofiqotul. “*كلام الإينشاء الطلبي في سورة غافر (دراسة بلاغية)*”, PhD Thesis, UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, 2023. <https://repository.uinbanten.ac.id/id/eprint/12694>
- Hamdy, Mohammad Zainal, dan Wapa Wapa. “*Kalam al-Insya'al-Thalabi fī Surah Shaad.*”, International Muktamar for Arabic Language and Islamic Studies 1, no. 2 (2022): 501–20. <https://ejournal.iaforis.or.id/index.php/imies/article/view/115>
- Husni, Rabiatal. “*الخبر والإينشاء في سورة فاطر (دراسة بلاغية عن الخبر والإينشاء لآيات السورة)*”, لبحث علمي، قسم تعليم اللغة العربية من كلية التربية وعلوم التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية سماراندا، ٢٠١٩. <https://repository.uinsi.ac.id/handle/123456789/309>

Jarim, Ali al, dan Mustafa Amin. *البلاغة الواضحة*. Mesir: Dar al Ma'arif, 2000.

Kausari, Ahmad, Lailatul Qomariah, dan Ade Destri Deviana. “*المركب الإضافي والمركب الوصفي*”

”*في سورة الكهف*” Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyarakatan 16, no. 3 (16 April 2022): 1138. DOI: <https://doi.org/10.35931/aq.v16i3.1018>

Khafifah, Siti, Ade Destri Deviana, dan Akhmad Rusydi. “*Musykilāt Kitābah Al-Hamzah fī Al-Bubūts Al-Ilmiyah Lithalabah Kism Ta'lim Al-Lughah Al'Arabiyah wa Hilluhā Alladzī Yajidunah Min Al-Muhādbir.*”, Rocoeding NATHLA : al-Nadwah al-'Alamiyyah fi Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah (International Conference on Arabic Language Teaching) 1, no. 1 (t.t.). DOI: <https://doi.org/10.23971/nathla.v1i1.154>

Maghfiroh, Ferayati. “*كلام الإنشاء الطلبي في سورة آل عمران (دراسة تحليلية بلاغية)*”, PhD Thesis, Institut Agama Islam Sunan Giri Bojonegoro, 2020. <https://repository.unugiri.ac.id/id/eprint/209/1/cover.pdf>

Mubarak, Faisal, Ade Destri Deviana, Mamluatul Hasanah, Lailatul Qomariyah, Abdul Hafiz, dan M. Yahya. “*Arabic Phrases Errors in Writing Theses for Masters Students at Indonesian Universities.*”, Eurasian Journal of Applied Linguistics 8, no. 3 (2022): 201–11. <https://ejal.info/menuscript/index.php/ejal/article/view/392>

Mulloh, Tamim, dan Abdul Latif. “*تحليل أنواع المجازي في سورة البقرة*”, 'Arabiyya: Jurnal Studi Bahasa Arab, 12, no. 01 (2023): 209–28. DOI: <https://doi.org/10.47498/arabiyya.v12i01.2008>

Pangesti, Hesti Nugroho. “*الإنشاء الطلبي وأغراضه البلاغية في سورة النساء (دراسة تحليلية بلاغية)*”, <https://repo.iain-tulungagung.ac.id/id/eprint/16152> “*بلاغية*”, ٢٠١٩

Prakasa, Fiki. “*Al-Asālib Al-Insyā'iyah Fī Surah Yūsuf (Dirāsah Waṣfiyah Tahliiyah).*”, PhD Thesis, UIN Ar-Raniry Banda Aceh, 2023. <https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/27490/>

Qasim, Muhammad Ahmad, dan Muhyiddin Dib. *علوم البلاغة البديع والبيان والمعاني*. Libanon: al Muassasah al Hadisah, 2003.

Qomariyah, Lailatul. “*an Analysis of Students'error in Writing Recount Text at MTs Darul Ulumisyar'iyah Muarang Banyuasin.*” Phd Thesis, State Islamic University, 2022. <https://repository.radenfatah.ac.id/20457/7/kover.pdf>

- Roji, Fatkhur, Muhammad Syaifullah, dan Mohammad Izdiyan Muttaqin. "Analysis of Tarkib Idhofi in the Qur'an Surah Annisa'(Learning Nabwiyah) | Analisis Tarkib Idhofi dalam al-Qur'an Surat Annisa'(Pembelajaran Nabwiyah)." *Mantiqutayr: Journal of Arabic Language* 1, no. 2 (2021): 101–16. DOI: <https://doi.org/10.25217/mantiquatayr.v1i2.1481>
- Rosidah, Mughniatur, Umi Nur Azizah, and Ade Destri Deviana. "Implementation Method Amsilati to Improving Abilities Great of Reading at Islamic Boarding School Mathooli'ul Anwar | Implementasi Metode Amsilati untuk Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro'ah di Pondok Pesantren Mathooli'ul Anwar". *An-Nahdloh : Journal of Arabic Teaching* 1 (1) 2023: 32-38. <https://journal.nabest.id/index.php/JAT/article/view/85>
- Sa'diyah, Halimatu. "الإشياء الطلي في سورة الكهف: تحليل بلاغي موضوعي و قيمه التربوية", PhD Thesis, UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2019. <https://theses.uinsgd.ac.id/23239/>
- Sari, Milya, dan Asmendri Asmendri. "Penelitian kepustakaan (Library Research) dalam Penelitian Pendidikan IPA.", *Natural Science* 6, no. 1 (2020): 41–53. DOI: <https://doi.org/10.15548/nsc.v6i1.1555>
- Semiawan, Conny R. *Metode penelitian kualitatif*. Jakarta: Grasindo, 2010.
- Sibhi, Muhammad. *القطاف الدواني في علوم البيان والعلوم المعاني*. Beirut: Dar Isar Li Attaba'ah wa Annasr, 2021.
- Tim Penyusun. *Alqur'an al Karim dan Terjemah Makna ke dalam Bahasa Indonesia*. Telah di tashih oleh Lajnah Pentashih Mushaf Alqur'an Departemen Agama RI Tanggal 14 Juni 2006. Kudus: Menara Kudus, 1427.
- Umma, Ihda Fifhrotul. "Kalam Insya' Thalabi dalam Al-Qur'an Surah Yasin (Studi Analisis Balaghah).", PhD Thesis, IAIN Kudus, 2022. <https://repository.iainkudus.ac.id/id/eprint/9977>
- Wahab, Abdul, Ulfa Himmatus Sya'adah, and Edi Kurniawan Farid. "The Lalaran Method of Ro'sun Sirah Book's to Increase Arabic Vocabulary Student at Darun Najah Sambikarto Islamic Boarding School | Metode Lalaran Kitab Ro'sun Sirah untuk Meningkatkan Kosakata Santri di Pondok Pesantren Darun Najah Sambikarto". *An-Nahdloh : Journal of Arabic Teaching* 1 (1) 2023:16-25. <https://journal.nabest.id/index.php/JAT/article/view/69>
- Zed, Mestika. *Metode Penelitian Kepustakaan*. Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia, 2008.
- Zuhaili, Wahbah Mustafa. *Tafsir Munir fi al Aqidah al Syari'ah wa al Manhaj al Rabi'ah wa 'Iyyrun*. Damaskus: Dar al Fikr, 2009.