



Tākwīnu āl-Bī'āh āl-Lughāwiyyāh ās-Sām'īyyāh āl-Bāshoriyyāh lī āt-Tholibāt āl-Jādidāt fī āl-Fāshl āl-Awwāl bī Mā'hādī Dārissālām Gontor Ngawi

Mely Puspitaningrum^{*1}, Moh. Ismail², Agus Budiman³, Siti Safira Al-latifuzzahra⁴,
Salsabila Rizqi Amaliana⁵

^{1,2,3}Arabic Education Study Program Universitas Darussalam Gontor Ponorogo, Indonesia.

⁴Magister of Arabic Education Study Program Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim
Malang, Indonesia.

⁵Arabic Study Program Universitas Al-Azhar Cairo, Egypt.

Correspondence Address: melypuspitaningrum77@student.pba.unida.gontor.ac.id

Received: 21-05-2024

Revised: 23-07-2024

Accepted: 26-07-2024

Abstract

This research is motivated by the results of a researcher survey at Pondok Modern Darussalam Gontor which applies language environment in its daily activities aims to create a language environment so familiar that it integrates all aspects of female students daily activities into the official language environment system. This environment will encompass the elements of education and teaching that the students can perceive, hear, and feel. This research aims to: Knowing the implementation of language environment in Pondok Modern Darussalam, Knowing the non-formal extracurricular supporting activities that form language environment, and Knowing the inhibiting factors in the implementation of language environment at Pondok Modern Gontor. To achieve these objectives, descriptive qualitative research with field research method is used. The subjects in this study were the head master of the boarding school, the language department stuff, teacher, responsible of dormitory, and the student. Data were collected through participatory observation, in-depth interviews, and documentation, then the data were analyzed and conclusions were drawn. The conclusions that can be drawn from this study are: first; the implementation of language environment is by requiring the use of Arabic for 24 hours a day, in learning full of language so that students are accustomed to using Arabic. Second; language environment is very instrumental in improving the language skills of students, with language habituation inside and outside the classroom they are able to communicate Arabic fluently. Third; The supporting factors are the existence of a supportive environment, cooperation, competent Arabic language educators, and adequate infrastructure. The conclusion from the results of this research is that the formation of an Arabic language environment accompanied by extracurricular events can influence female students in the learning process and absorption of Arabic in their lives. For future researchers, they can develop their learning strategies and Researchers suggest that further research emphasizes implementation and focuses on improving the achievement of the values of good Arabic learning goals by maximizing the effectiveness of the extracurricular Arabic language events that have been held. focus on increasing the achievement of the values of the ultimate goal of good Arabic language learning by maximizing the effectiveness of the running of extracurricular Arabic language events that have been held.

Keywords: Arabic Language Environment, Audio Visual, Create of Arabic Language, New Female Students

ملخص

خلفية البحث من نتائج استطلاع جروا الباحثون في معهد دار السلام كونتور الذين قاموا بتطبيق لغة لغوية في أنشطتهم اليومية والتي تهدف إلى تكوين البيئة اللغوية مألوفة لدرجة أنها تدمج جميع جوانب الأنشطة اليومية للطالبات في نظام البيئة اللغوية الرسمية. وستتضمن هذه البيئة عناصر التعليم والتدريس التي يمكن للطالبات رؤيتها وسماعها والشعور بها. يهدف هذا البحث إلى: التعرف على تطبيق البيئة اللغوية في معهد دار السلام كونتور الحديثة. معرفة الأنشطة اللامنهجية غير الرسمية المساندة التي تشكل البيئة اللغوية ومعرفة العوامل المعوقة في تنفيذ البيئة اللغوية في معهد دار السلام كونتور الحديث. ولتحقيق هذا الهدف تم استخداموا الباحثون بحثها الكيفي الوصفي مع أساليب

البحث الميداني. المواضيع في هذا البحث على قادة المدارس الداخلية وقسم اللغة والطالبات والمدرسات في المسكن والطالبات. تم جمع البيانات من خلال ملاحظة المشاركات والمقابلات المتعمقة والتوثيق، ثم تم تحليل البيانات واستخلاص النتائج. الاستنتاجات التي يمكن استخلاصها من هذا البحث هي: الأولى، تطبيق البيعة اللغوية اشتراط باستخدام اللغة العربية ٢٤ ساعة يوميا، في التعلم في المدارس الداخلية والمدارس حتى يعتاد الطلاب على استخدام اللغة العربية. الثاني، تلعب البيعة اللغوية دوراً هاماً جداً في تحسين المهارات اللغوية لدى الطلاب، مع اعتياد اللغة داخلياً وخارجياً. بالنسبة للباحثة المستقبلية، يمكنها تطوير استراتيجيات التعلم ويقترح الباحثة أن تؤكد الأبحاث الإضافية على التنفيذ والتركيز على زيادة تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية الجيدة من خلال تعظيم فعالية الفعاليات اللامنهجية العربية التي تم عقدها. التركيز على زيادة تحقيق الأهداف النهائية للتعلم الجيد للغة العربية من خلال تعظيم فعالية الفعاليات اللامنهجية العربية التي تم عقدها.

الكلمات المفتاحية: السمعية والبصرية، الطالبات الجديده، بيئة اللغة العربية، تكوين اللغة العربية

© 2024 Mely Puspitaningrum, Moh. Ismail, Agus Budiman, Siti Safira Al-latifatuzzahra, Salsabila Rizqi Amaliana



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License.

المقدمة

أصبح نظام تعليم اللغة العربية في معهد كونتور ديناميكيًا ومتنوعًا بشكل متزايد وفقًا لتطور المعرفة الإنسانية. إحدى الاستراتيجيات التي يمكن أن تدعم تحقيق أهداف تعلم اللغة هي تكوين بيئة لغوية. إن البيئة اللغوية بما تحتويه من أنشطة لغوية وتنفيذها للطالبات بشكل جيد يمكن أن تدعم عملية اكتساب اللغة. وللبيئة دور كبير في إكساب الطالبات مهارات الكلام.¹ إن البيئة اللغوية التي يتم تنظيمها وبرمجتها على النحو الأمثل بما يسير مع أهداف التدريس يمكن أن تساعد الطالبات على النجاح في تحقيق أهدافهن.²

تعود الصعوبات التي يواجهها الطالبات في اكتساب مهارة الكلام إلى البيئة اللغوية غير الملائمة. يمكن لبيئة اللغة المثالية أن تسهل على الطالبات إتقان المهارات اللغوية. السهولة التي يشعرون بها

¹ Siti Jubaidah, "Pembelajaran dan Pemerolehan Bahasa Arab di Pondok Modern Gontor Darul Ma'rifat Gurah Kediri Jatim," PARAMETER: Jurnal Pendidikan Universitas Negeri Jakarta 27, no. II (2015): 178. DOI: <https://doi.org/10.21009/parameter.272.09>

² N Nur'aeni and A Purwani, "Sosialisasi Inovasi Mengenal Kosakata Bahasa Arab Melalui Audio Visual pada Guru Pengajian Desa Parungbanteng Purwakarta," Al-Afkar, Journal For Islamic Studies 5, no. 2 (2022): 77-83. DOI: <https://doi.org/10.31943/afkarjournal.v5i2.275>

الطالبات بصرف النظر عن بيئة اللغة التي تطبق النظرية بشكل مباشر، يمكن لطالبات اللغة أيضًا سماع ورؤية ونطق وتقليد ما يسمعون ويرون ويمثلونه بشكل مباشر.³ وبهذه الطريقة يمكن تحقيق أهداف تعلم اللغة بشكل جيد. قامت الباحثة بدراسة مدى مشاركة البيئة اللغوية في عملية تعلم اللغة العربية. تتكون بيئة التعلم من تطبيق استراتيجيات التعلم ووسائل التعلم وتنظيم الفصل من قبل المعلم.⁴ إن وجود بيئة اللغة العربية سيشكل سياقًا مثاليًا للتدرج والتعلم. فإذا كانت بيئة اللغة العربية مواتية، فإن عملية التعلم ستكون مواتية أيضًا. يوضح هذا البحث أن البيئة السمعية والبصرية يمكن أن يكون لها تأثير على اكتساب اللغة ومهارات الكلام.⁵

البيئة السمعية والبصرية المقدمة للطالبات باستخدام اللغة الهدف تساعد الطالبات على نطق اللغة الهدف بشكل جيد. البيئة اللغوية هي وسيلة لتنمية اللغة العربية من خلال توفير محفز الاستجابة للنشاط اللغوي. ومع وجود بيئة لغوية، من المؤمل أن تتمكن من تنمية إمكانات الطالبات في النطق باللغة العربية. يتم تطبيق بيئة اللغة فقط عندما تتم عملية تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي، أما البيئة لغة الاستماع هي استخدام اللغة المستهدفة في أي معلومات صوتية.⁶ تصبح بيئة اللغة متندى لترجمة التعلم، حيث أن بيئة اللغة لا يقتصر التعلم فيها على الفصول الدراسية فحسب، بل توفر الكثير المساحة والفرص للطالبات لممارسة مهاراتهم في اللغوية. فيدرس هذا البحث استراتيجيات في تكوين البيئة اللغوية العربية سواء في عملية التعلم أو خارج عملية التعلم. البيئة اللغوية هي وسيلة للطالبات لاكتساب المعرفة اللغوية. وترتبط البيئة اللغوية بجميع الجوانب التي تدعم عملية اكتساب اللغة سواء من الأماكن، أو

³ Mohammad Amar Shodiq, "Peranan Bi'ah Lughawiyah Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa-Siswi Pondok Pesantren Modern Al-Ikhlās Cianjur Cianjur Kuningan Jawa Barat," 2013. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/11720/>

⁴ Nia Himatul Ulya, Chairani Astina, and Ashief El Qorri, "Implementation of Bi'ah Lughawiyah in Improving Maharah Kalam at Modern Pondok Az-Zabra Al-Gontory Purwokerto|Implementasi Bi'ah Lughawiyah Dalam Peningkatan Maharah Kalam Di Pondok Modern Az-Zabra Al-Gontory Purwokerto," Mantiqu Tayr: Journal of Arabic Language 2, no. 2 (2022): 174–84. DOI: <https://doi.org/10.25217/mantiquatayr.v2i2.2511>

⁵ Vina Amalia Putri and Faisal Hendra, "Penggunaan Audio Visual Dalam Pembelajaran Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Universitas Al-Azhar Indonesia," Berajah Journal: Jurnal Pembelajaran dan Pengembangan Diri 3, no. 3 (2023): 599–604. DOI: <https://doi.org/https://doi.org/10.47353/bj.v3i3.271>

⁶ Nurlaila Nurlaila, "Pembentukan Bi'ah Lughawiyah Dalam Meningkatkan Maharah Kalam dan Kitabah pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Muhammadiyah Bima," AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Pengajarannya 5, no. 1 (2021): 31–49. DOI: <https://doi.org/10.52266/al-afidah.v5i1.658>

الظروف الطبيعية، أو السلوك الإنساني، وكلها أمور مهمة جداً في تحقيق مهارات الكلام لدى طالبات اللغة العربية أساس لوضعي السياسات في تطوير البيئة اللغوية العربية.⁷

يعتمد هذا البحث على أربعة افتراضات رئيسية. أولاً، البيئة اللغوية تدعم فعلاً عملية إتقان اللغة العربية. ثبت أن البيئة اللغوية تلعب دوراً هاماً في دعم فعالية تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية. تصبح كلتا البيئتين اللغويتين وسيلة لتمكين اللغة العربية تواصلًا من خلال تنفيذ أنشطة اللغوية، والمناهج اللغوية اللامنهجية، وأحداث مرحلة اللغة، والأنشطة في الفصول التي تستخدم اللغة، والندوات اللغوية.⁸ تعمل بيئات اللغة الثلاث على تعزيز تعلم اللغة العربية الذي اكتسبه الطالبات في الفصل الدراسي، وتتاح للطالبات الفرصة لممارسة مهارتهن في اللغة العربية. تعمل بيئات اللغات الأربع على تحسين الإبداع وأنشطة اللغة العربية بطريقة تآزرية بين النظرية والتطبيق في جو غير رسمي وغير ممل.⁹ باختصار، الهدف من إنشاء بيئة لغة عربية هو زيادة قدرة الطالبات وكفاءتهن في اللغة العربية بشكل فعال، بحيث تصبح عملية تعلم اللغة العربية أكثر ديناميكية وفعالية وتنوعاً.

منهج البحث

استفدت الباحثة في بحثها يعني البحث الكيفي منهجاً وصفيًا نوعيًا لفهم تجارب وتصورات لدى المعلم والمتعلم اللغة في معهد كونتور بشكل متعمق فيما يتعلق بتنفيذ البيعة اللغوية كدعم لغوي. تتضمن طريقة البحث جمع البيانات من خلال الملاحظة المشاركات بالأنشطة اللغوية ما تحدث خارج الفصل، والمقابلات المتعمقة مع الأقسام المحتاجة لحوال البيانات، وتحليل الوثائق المكتوبة المتعلقة بأنشطة المعهدية في تعلم اللغة العربية في المدرسة. سيتم تحليل البيانات باستخدام منهج الكيفي، مع التركيز على

⁷ Ahmad Muzammil and Imroatul Jannah, "Penerapan Bi'ah Lughawiyah Sebagai Penunjang Kebiasaan di Madrasah Aliyah Model Zainul Hasan Genggong," BAHTSUNA: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam 5, no. 1 (2023): 1–13. DOI: <https://doi.org/10.55210/bahtsuna.v5i1.386>

⁸ Rini Astuti, Akla Akla, and Albarra Sarbaini, "Strategi Pembentukan Lingkungan Berbahasa Arab di Madrasah Aliyah," An Nabighoh: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab 22, no. 01 (2020): 17. DOI: <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v22i01.2075>

⁹ Irhamudin Abdullah, Novita Rahmi, and Walfajri Walfajri, "Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara," Taqdir 6, no. 2 (2021): 71–83. DOI: <https://doi.org/10.19109/taqdir.v6i2.6283>

الملاحظات في المجال الذي حدثت فيه بيئة تكوين اللغة العربية.¹⁰ من خلال هذا المنهج، من المؤمل أن يوفر هذا البحث فهماً شاملاً لكيفية تأثير تنفيذ البيعة اللغوية على مهارات اللغة العربية بين معلم ومتعلم اللغة العربية.¹¹ استهدفت الباحثة في هذا البحث عن تقنيات تحليل البيانات تشمل تبسيط البيانات، وتجهيز البيانات والاستنتاجات. البيانات التي تم الحصول عليها من المخبرين والمحفوظات مبسطة إلى مادة معالجة البيانات. بعد تقديم البيانات، وخلصت الباحثة إلى أن هذا المفهوم النظري الحالية.¹²

نتائج البحث ومناقشتها

بوجود البيئة اللغوية داخل المعهد يمكن أن تتركز كثيرا في تعليم اللغة العربية خاصة، لأن الأشياء ما يحدث في أيام التلميذات لا تخرج من أساس اللغوية، كلها مستخدمة باللغة ولها الأغراض في ترقية جودة لغة التلميذات.¹³ أما الوسائل المستخدمة أنواع كثيرة فيها الوسائل في البيئة السمعية البصرية هي الوسيلة التي تعرض المعلومات كالصوت الذي يمكن الاستماع إليها والصورة التي تمكن أن تشاهدها في نفس الوقت، حتى تسمى هذه الوسيلة بوسيلة السمعية البصرية. بعض الأمثلة منها يعني التلفاز والفيلم والمسجلة والحاسوب.¹⁴ وقع معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول بسامبريجوا ماتينجان نجاي جواه الشرقية إندونيسيا. يتمسك معهد دار السلام كونتور المنهج الخاص في تعليم اللغة العربية وتطبيقه في كل فروع خصوصا في معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول وهو لتكوين البيئة الطبيعية اللغوية لدى الطالبات. بهذا يناسب شعار المعهد دار السلام كونتور، "إن تنفيذ التربية الخلقية والعقلية والخلقية لا يكفي بمجرد الكلام، بل لابد أن يكون بالقدوة الصالحة وإيجاد البيئة، وكل ما يراها التلميذات

¹⁰ Zuchri Abdussamad, *Metode Penelitian Kualitatif*, ed. Patta Rapanna, Cetakan 1, (Makassar: Syakir Media Press, 2021) hlm. 53.

¹¹ Budi Darmawan, "Teknik Pengumpulan dan Analisis Data Kualitatif," https://www.academia.edu/28859520/Teknik_Pengumpulan_dan_Analisis_Data_Kualitatif

¹² Samiaji Sarosa, *Analisis Data Penelitian Kualitatif*, ed. Flora Maharani, (Yogyakarta: PT KANISIUS, 2021), hlm. 43.

¹³ Muhammad Ainul Yaqin & Nailul Izzah, *Teaching Speaking Skill to Non-Arabic in the Natural Environment*, Department of Language and Culture, Faculty of Linguistics King Saud University, Riyadh, Kingdom of Saudi Arabia | Ta'lim Maharotul Kalam Lii Ghoiri al-Arobīyah fil Būati at-Thobī'īyah Q: *والتقافة كلية اللغويات جامعة الملك سعود الرياض المملكة العربية السعودية* Mantiq Tayr: Journal of Arabic Language, 2, 1 (2022): 13–32. DOI: <https://doi.org/10.25217/mantiqtayr.v2i1.1977>

¹⁴ Baiq Raudatussolihah, "Pengembangan Teknologi Audio-Visual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," Education and Learning Journal 3, no. 1 (2022): 53. DOI: <https://doi.org/10.33096/eljour.v3i1.150>

وما يسمعه من حركات وأصوات في هذا المعهد يكون عاملا من عوامل التربية الخلقية والعقلية". فاللغة المستخدمة داخل المعهد من اللغة الأجنبية تحتوى على اللغة العربية واللغة الإنجليزية، واجب لكل فرد من الطالبات والأستاذات على نطق في أيامهن، المواد التعليمية، البرامج ما تحدث داخل الفصل وخارجها، كلها تكون وسيلة لتعليم اللغة.¹⁵

تتضمن مجموعة المواد التي تعتمد أساس على حاستي البصر والسمع، تتمثل الصور المتحركة الناطقة وهي تتضمن من الأفلام والتلفزيون.¹⁶ كما تشمل هذه البيئة السمعية البصرية الثابتة والشرائح والصور عندما تستخدم بمصاحبة تسجيلات صوتية مناسبة على شرائط تسجيل.¹⁷ حدثت أنشطة كثيرة لدى معهد دار السلام كونتور من أنواع مختلفة الذي لها الغرض المنشودة لكل من البرامج المعينة لترقية جودة التلميذات في جهة اللغوية، وهذه ما يسمى بالبيئة المعهدية الذي جعله قصدا بتخطيط منظم. إحدى من ذلك يعنى، على تكوين البيئة اللغوية السمعية البصرية.¹⁸ الذي نعرف أن هذه البيئة السمعية البصرية التي لها العنصر الصوت والصورة معناها، هذه البيئة توجد من انتاج الوسيلة بين السمع والبصر.¹⁹

من أجل ذلك، هذه البيئة لا تعتمد الحاسة السمعية فحسب، بل إنما تعتمد على الحاسة البصرية أيضا. هذه البيئة تتركز على مهارتين في نفس الوقت، لها القدرة وتحسين الجودة، وتتألف بطريقة الاستخدام وتبليغها.²⁰ تمكن أن تقسم من البيئة اللغوية من السمعية البصرية إلى جنسين يعني: أولا، البيئة اللغوية السمعية البصرية خالصة، إذا تتم بوظيفة وأداة الصوت والصورة وحدة واحدة كالفيلم،

¹⁵ Ibnu Zulfarnain et al., "Model Pembelajaran Program Ekstrakurikuler Bahasa Arab dan Implementasinya di Madrasah Aliyah Pesantren," Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab 3, no. 1 (2019): 29. DOI: <https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.629>

¹⁶ Intan Nurhasana, "Penggunaan Media Audio-Visual pada Mata Pelajaran Bahasa Arab," Al-Fikru : Jurnal Pendidikan dan Sains 2, no. 2 (2021): 217–29. DOI: <https://doi.org/10.55210/al-fikru.v2i2.573>

¹⁷ Septy Nurfadhillah et al., "Perapan Media Audio Visual Berbasis Video Pembelajaran pada Siswa Kelas IV di SDN Cengklong 3," Jurnal Pendidikan dan Dakwah 3, no. 2 (2021): 396–418. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pandawa>

¹⁸ Thérèse Saint-Paul and Valérie Hendley, "The 'Fun with Languages' Project: Making Learning Another Language an Early Priority.," Learning Languages 21, no. 2 (2016): 16. <http://nnell.org/learning-languages-journal/>

¹⁹ Tri Tami Gunarti, "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Audio Visual untuk Meningkatkan Maharah Istima' pada Siswa-Siswi Madrasah Ibtidaiyah," Awwaliyah: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah 3, no. 2 (2020): 122–29. <http://ejournal.iai-tabah.ac.id/index.php/awaliyah/article/view/598>

²⁰ Ibnu Mas'ud Luthfi, "Media Pembelajaran dan Peran Pentingnya dalam Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab," Jiluna Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab 1, no. 1 (2023): 8–16. DOI: <https://doi.org/10.61181/jilunaarabiyah.v1i1.352>

والتلفاز، وفيديو^{٢١}. ثانيا، البيئة اللغوية السمعية البصرية غير خالصة، نعرف بإنزلاق وأداة الصوت الأخرى إذا أعطى عنصرا سمعيا من شريط مسجل وتعمل معا في وقت واحد البيئة اللغوية السمعية البصرية هي الوسيلة التعليمية الحديثة المناسبة بتطور الزمان. (تطور العلوم وتكنولوجيا)، تتكون من الوسيلة التي تمكن أن تراها طالبات ويسمونها^{٢٢}. مثل: الفيلم أحد من جنس الوسائل السمعية البصرية، يقارن بوسيلة الأخرى، والفيلم له مزايا كالتالي، يحرز المشاهد التجاوب الجلي ولم ينس بسهولة لأنه بين البصر والسمع يستطيع بآلة واحدة، تستطيع أن تستسيغ الحادثة في وقت طويلة في الحادثة المعينة، بطريقة البطيئة تستطيع أن تتبع الحركة بالسرعة، يستطيع أن يغلب على قصر الوقت الفسحة، يبني الموقف، والعمل، وتثير العاطفة وتطوير المشكلة^{٢٣}.

التلفاز يترجم التلفاز من كلمة تيلي سمعي بصري، يعني الآلة التي تعرض الصورة السمعية. مواصفات التلفاز كالوسيلة التعليمية التربوية، أما تضمينه وأثره في التعليم بينها، تعرض الحادثة الظاهرة المباشرة^{٢٤} بالحاسة البصرية والسمعية، يحمل التلفاز إلى الحادثة الظاهرة والمباشرة^{٢٥} المتجانس في المواصله، أن تكون برنامج البيانات المعروضة شاملا، تقديم الصورة والصوت معا، تغلب مسافة الوقت، الحادثة السابقة تستطيع أن تعرض تكرارا. الإنزلاق والصوت صلة الإنزلاق والصوت بالشريط هي جنس نظام وسائط المتعددة التي يبسط المصنوع^{٢٦}. هذه النظام وسائط المتعددة كانت متعددة الأغراض،

²¹ Khusnul Hotimah and Fatwiah Noor, "Optimization of Audio Visual Media to Improve Students' Concentration in Arabic Language Learning *Optimalisasi Media Audio Visual untuk Meningkatkan Konsentrasi Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Arab*," Bumilingua 1, no. 1 (2024): 10–20. <https://ejournal.bumilingua.or.id/index.php/jba/article/view/2>

²² Djian Ariska, Ninik Indrawati, and Ammar Zainuddin, "Development of Stopmotion Video Animation Media in Qawa'Id Learning for Class XI Madrasah 'Aliyah Students | Pengembangan Media Animasi Stopmotion Video Dalam Pembelajaran Qawa'Id Pada Siswa Kelas XI Madrasah 'Aliyah," Mantiqutayr: Journal of Arabic Language 2, no. 1 (2022): 1–12. DOI: <https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v2i1.1670>

²³ Catherine Ousselin, "For Speaking Engaging and Listening," Learning Language Journal n.d., 13–15. DOI: <https://doi.org/http://nnell.org/learning-languages-journal/>

²⁴ Furoidah, Asni. "Media Pembelajaran dan Peran Pentingnya dalam Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab." Al-Fusha : Arabic Language Education Journal 2, no. 2 (4 September 2020): 63-77. DOI: <https://doi.org/10.36835/alfusha.v2i2.358>

²⁵ Muhammad Syaifullah and Nailul Izzah, "Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab," Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab 3, no. 1 (2019): 127. DOI: <https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.764>

²⁶ Navarat Boonsamritphol, "Implementation of the World Englishes Instructional Model for Enabling Thai Students' Listening Comprehension toward Varieties of English," English Language Teaching 15, no. 4 (2022): 86. DOI: <https://doi.org/10.5539/elt.v15n4p86>

وسهولة الاستخدام وفعاليتها لتعليم الجماعات أو الفرد. إذا خطّط بالخير، هذا جهاز يحمل التأثير المثير وتتطور نتائج التعليم.²⁷

وسائل التعليم وصلة بين الإنزلاق والشريط يستطيع أن يعمل في كلّ محلّ وأهداف التعليم التي يورث الصور ليخبر إلى سبب في تقدم المجاوية الوجدانية.²⁸ الفيديو المسجل الفيديو المسجل هذه الآلة تستطيع أن تسجل الصورة والصوت في وقت واحد. خصائص الفيديو المسجل كثيرة متشابهة بوسائل الفيلم.²⁹ عند الحاجة، تستطيع هذه الصورة والصوت أن تعرض أو تظمس ليبدّل بالصورة والصوت الأخرى. لأنها هذا هذه الصفة، فتجعل الشريط الفيديو المسجل من وسائل التعليم.³⁰ أما مزايا الشريط الفيديو المسجل كوسائل التعليم من بين ذلك، يسجل الحادثة مع صوتها، ويعرض تكراراً، وتلك الحادثة السابقة تستطيع أن تراقب مجدداً، شريط الفيديو المسجل مناسبة لجميع المواد والمراحل الدراسية، شريط الفيديو المسجل يستطيع أن يعمل بطيئاً حتى يتحرك المسجل يستطيع أن تراقب بالحق.³¹

بوجود البيئة اللغوية داخل المعهد يمكن أن تتركز كثيراً في تعليم اللغة العربية خاصة، لأن الأشياء ما يحدث في أيام التلميذات لا تخرج من أساس اللغوية، كلها مستخدمة باللغة ولها الأغراض في ترقية جودة لغة التلميذات. أما الوسائل المستخدمة أنواع كثيرة فيها الوسائل في البيئة السمعية البصرية هي الوسيلة التي تعرض المعلومات كالصوت الذي يمكن الاستماع إليها والصورة التي تمكن أن تشاهدها في نفس الوقت، حتى تسمى هذه الوسيلة بوسيلة السمعية البصرية.³² بعض الأمثلة منها يعني التلفاز

²⁷ Ramsu Hasan, Kamaluddin Abu Nawas, and Shabir U, "Pengaruh Bi'Ab Al-'Arabiyah Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Santrivati Pesantren Al-Amanah Liabuku Kota Baubau," Jurnal Diskursus Islam 7, no. 2 (2019): 187–205. DOI: <https://doi.org/10.24252/jdi.v7i2.5612>

²⁸ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), hlm. 154.

²⁹ Miatin Rachmawati, "Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Berbasis 'Bi'Ab Lughawīyāh' Mahasiswa PBA (Pendidikan Bahasa Arab) Uhamka Jakarta (Strategi dan Implementasi)," Al-Fakkar 2, no. 2 (2021): 62–81. DOI: <https://doi.org/10.52166/alf.v2i2.2632>

³⁰ Novi Rahmawati, "Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Pemahaman Maharah Istima' Bahasa Arab," IQ (Ilmu Al-Qur'an): Jurnal Pendidikan Islam 2, no. 02 (1970): 217–31. DOI: <https://doi.org/10.37542/iq.v2i02.34>

³¹ Nurul Isnaini and Nurul Huda, "Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Permainan My Happy Route pada Siswa Kelas VIII MTsN 10 Sleman," Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban 3, no. 1 (2020): 1. DOI: <https://doi.org/10.35931/am.v3i1.156>

³² Ahmad Afif Abdullah et al., "Peran Guru Dalam Pengembangan Kurikulum Pembelajaran," TSAQOFAH 3, no. 1 (January 1, 2023): 23–38. DOI: <https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v3i1.732>

والفيلم والمسجلة والحاسوب.³³ وقع معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول يسامبريجوا مانتيانجان نجاوى جواه الشرقية إندونيسيا. يتمسك معهد دار السلام كونتور المنهج الخاص في تعليم اللغة العربية وتطبيقه في كلّ فروع خصوصا في معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول وهو لتكوين البيئة الطبيعية اللغوية لدى الطالبات. بهذا يناسب شعار المعهد دارالسلام كونتور، "إنّ تنفيذ التربية الخلقية والعقلية والخلقية لا يكفي بمجرد الكلام، بل لابدّ أن يكون بالقدوة الصالحة وإيجاد البيئة، وكلّ ما يراها التليذات ومايسمعه من حركات وأصوات في هذا المعهد يكون عاملا من عوامل التربية الخلقية والعقلية".³⁴

من الشروط التي ينبغي بها تكوين البيئة السمعية البصرية هي:³⁵ وجود الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية والالتزام المتين لنجاح تعليم اللغة العربية من النواحي هي معلم اللغة العربية ومدير كلية نفسه، وجود القدرة في مجال كلية التعليم المستخدمة باللغة العربية، إذا أمكن بحضور الناطقة الاقليمية العربية وإن ما أمكن، وجود الفريق المبتكر في بيئة التعليم، وجود التسهيلات في قيام الأنشطة اللغوية العربية المختلفة. كلمة مشكلة جمع مشاكل ومشكلات بمعنى الأمر الصعب أو الملتبس.³⁶ قال كوبا لينقالن يعنى إن المشكلة هي الحالة التي تتبع من العلاقة بين اثنين أو أكثر من العوامل التي تؤدي إلى الوضع الذي يسير علامات الاستفهام، ويتطلب في حد ذاته جهدا للبحث عن الأشياء والجواب. فالمشكلات هي الحالة التي تمثل موقفا أو سؤالا يمثل تحديا للفرد ويتطلب حلا. أولا، مشكلات التحدث تظهر المشكلات الموجه ضد المتعلم خلال عملية التعليم، هي كما يلي، عدم الإتقان في النطق العربي، قلة

³³ Rudi Haryadi and Sekar Nurfitta Kinanti, "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Video untuk Peserta Didik Maupun Pendidik Tingkat SMA Sederajat dan Dibanah," *EduFisika: Jurnal Pendidikan Fisika* 7, no. 2 (2022): 169–76. DOI: <https://doi.org/10.59052/edufisika.v7i2.21778>

³⁴ Yoke Suryadarma, Fariz Mirza Abdillah, and Ibnu Fitriyanto, "Konsep Penerapan Teori Wihdah dan Furu'iyah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Modern Darussalam Gontor Pusat," *Prosiding: Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa I (SEMNASBARA I)*, 2017, 41–51. <https://www.researchgate.net/publication/326199959>

³⁵ Ravena Hardyanti Thesarah, Lambang Subagiyo, and Riskan Qadar, "Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Audio-Visual dengan Aplikasi Pontoon untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Impuls dan Momentum di SMK Negeri 6 Samarinda," *Jurnal Kajian Pendidikan IPA* 1, no. 1 (2021): 64. DOI: <https://doi.org/10.52434/jkpi.v1i1.1050>

³⁶ Takdir Takdir and Amran Ar, "Penugasan Pembuatan Media Audio Visual Percakapan Bahasa Arab untuk Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab LAI Muhammadiyah Sinjai," *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab* 2, no. 2 (2020): 15–24. DOI: <https://doi.org/10.47435/naskhi.v2i2.435>

المفردات اللغوية عندها، عدم الرغبة في التكلم، إنعدام بيئة عربية ملائمة للتكلم.³⁷ ثانياً، مشكلات تعليم اللغة العربية تظهر المشكلات في عالم تعليم اللغة العربية فيما تلي،³⁸ نقصان المدرس في استيعاب لتعليم اللغة العربية، منها يحتوى على، عدم معرفة المدرس بأنظمتها الأساسية هي الأنظمة الصوتية، الصرفية، النحوية، ضعف المدرسين في المهارات اللغوية وإهمال أستخدمها، وهو مشكلة كبيرة في عرقلة تعليم اللغة العربية وحصول الطلاب على المستوى اللغوي المنضشود، قلة تدريب المدرسين تدريباً كافياً على طرق التدريس الفعالة والمناسبة لتعليم اللغة العربية، ندرة كتب مناهج تعليم اللغة العربية بغيرها والبحوث التربوية، قلة الوسائل التعليمية باللغة العربية في المجتمعات.

فقام مركز اللغة بتنظيم عدة النشاطات اللغوية لتكوين البيئة اللغوية بواسطة السمعية البصرية مما يلي: إلقاء المفردات الصباحية يعني إلقاء المفردات الصباحية هو أنشطة تعليم المفردات والأسلوب الجديدات في اللغة العربية والإنجليزية بالطريقة الإلقائية. أكدت هذه الأنشطة المعهدية لها أهداف المخصصة لتزويد خزائن والمعارف لدى المفردات الأجنبية حتى تكون هذه المفردات زادا لهن على تنمية مهارة وكفاءة اللغوية ويمارسن على مساعدة تكوين البيئة اللغوية السمعية البصرية للطالبات.³⁹ تعقد هذه الأنشطة المعهدية بدايتها صباحاً مبكراً، وبدايتها منذ الساعة الخامسة إلى الساعة السادسة إلا الربع الساعة أكدت المحادثة الصباحية من المدبرة المنطقية والطالبات يجلسن مرتباً بحمل الكراسة والقاموس، بعد أن أعطت الملقية نحو مفردات ما ألقاها، وكتبها على السبورة.⁴⁰ فأمرت إلى العضوات بمحاكات بصوت جهر، فوضعت الملقية بجملة مفيدة حتى ترسخ وتصور في أذهان الطالبات، وهكذا تدريباً للتفكير والفهم على معنى المقصود منه إلى نهاية كتابة الطالبات على كراستهن، فوجب لكل فرد من

³⁷ Nikmatu Sakdiah and Fahrurrozi Sihombing, "Problematisasi Pembelajaran Bahasa Arab," Jurnal Sathar 1, no. 1 (2023): 34–41. DOI: <https://doi.org/10.59548/js.v1i1.41>

³⁸ Aris Junaedi Abdilah and Mohamad Zaka Al Farisi, "Systematic Literature Review: Problematisasi Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah," Ukazh: Journal of Arabic Studies 4, no. 1 (2023): 39–51. DOI: <https://doi.org/10.37274/ukazh.v4i1.744>

³⁹ Nur Alfi Syahrin and Herlina Putri, "Optimalisasi Motivasi Belajar Arab Melalui Metode Mubadatsah Optimizing Motivation to Learn Arabic Through the Mubadatsah Method," Action Research Journal Indonesia (ARJI) 4, no. 11 (2022): 255–60. DOI: <https://doi.org/10.61227/arji.v4i4.64>

⁴⁰ Kaharuddin Kaharuddin, "Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kemampuan Mubadatsah," AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan Islam 16, no. 1 (2018): 62–72. DOI: <https://doi.org/10.35905/alishlah.v16i1.734>

الطالبات أن يكون جملة مفيدة من المفردات الجديدة دليلا لفهمهن. من هذه العملية أن قوة السماعية والبصارية نحو الطالبات تساعد لوصول إلى فهم المفردات.⁴¹

تشجيع اللغة يعني هذا البرنامج تؤكد أسبوعيا مرة حسب مرحلة ما وكذلك تؤكد جماعة لجميع الطالبات. بهذا البرنامج الطالبات ينظرن، يلاحظن، يهتمن، ويسمعن ما ألقى الملقى، المتكلم تارة من الأساتيد وتارة من الأساتذات المتخرجات بمهنة لدى مصرى. ولكن من بعض الأحيان أن توجد طالبة لا تسمع ولا تلاحظ جيدا، وذلك تكون مشكلة أخرى لإنجاح على تكوين البيئة اللغوية السماعية البصرية، لأن الطالبات إذا لا تلاحظ وتسمع فسوف لا تزيد علوما معارف لأنفسهن.⁴²

الإذاعة العربية يعني من الإذاعة العربية ما ألقاها من الطالبات التي قامت بالقسم في منظمة الطالبات لدى قسم الإعلام لتساعد على تكوين البيئة اللغوية السماعية البصرية. والأنشطة تحتوى على قراءة الإذاعة اللغوية عن أخبار وأحوال عن سير المعهدية، إشعال الغناء اللغوى قبيل الصباح والمساء، الحوار نحو محادثة الصباحية.⁴³ أكدت بهذا البرنامج تكون وسيلة أيضا لتكوين البيئة اللغوية السماعية البصرية، لأن الطالبات يستطيع أن يرى ويسمعن كلام الملقية حتى ترسخت في أذهان الطالبات عن الكلمات والمفردات الجديدة زيادة لمعرفة اللغوية نحو الطالبات.⁴⁴

إستعراضات الفنية المسرحية يعني برنامج إستعراضات الفنية المسرحية تأتي أسبوعيا وسنويا، البرامج التي تؤكد أسبوعيا تتكون على إستعراض الفن ليوم الجمعة هناك تمثل التمثيلية المتنوعة من القصة أوالحكاية توجد المفردات الجديدة والطالبات ستستنبط المغزى من تلك القصة. البرنامج التي تؤكد سنويا تتكون على برنامج ملكة اللغة وأميرة اللغة، التي تؤكد بين فرقة الصغار والكبار، من فرقة الصغار تحتوي من السنة الأولى، السنة الثانية، والسنة الثالثة. ومن فرقة الكبار تتكون من السنة الرابعة، السنة

⁴¹ Alfiyah Fathekhsari, Santi Lisnawati, and Retno Triwoelandari, "Penerapan Metode Mubadatsah untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Siswa di MTs Daarul Muhajirin Kota Bogor," Tarbiatuna: Journal of Islamic Education Studies 4, no. 1 (2023): 157–66. DOI: <https://doi.org/10.47467/tarbiatuna.v4i1.5034>

⁴² Sri Mulya Rahmawati, Kamaluddin Abunawas, and Muhammad Yusuf, "Peran Bi'Ab Lughawiyah dalam Menunjang Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darul Huffadh Tuju-Tuju Kab.Bone," Inspiratif Pendidikan 11, no. 1 (2022): 123–40. DOI: <https://doi.org/10.24252/ip.v11i1.29670>

⁴³ Siti Mahmudah, "Media Pembelajaran Bahasa Arab," An Nabighoh Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab 20, no. 01 (2018): 129. DOI: <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i01.1131>

⁴⁴ Yulinda Sarimurni Madrasah Aliyah Negeri and Kota Bengkulu, "The Effect of the Use of Audio Visual Media (VCD) And Audio Media on Achievements Learning Arabic Reviewed from Student Achievement Motivation," GHAI TSA : Islamic Education Journal 1, no. 3 (2020): 190–203. DOI: <https://doi.org/10.62159/ghaitsa.v1i1.101>

الأولى التكميلية، والسنة الثالثة التكميلية. بهذا البرنامج أُلقت الحاكمة أسئلة كثيرة ما يتعلق بالمعلومات من حيث اللغوية، المعهدية، المعارف الأخرية.^{٤٥} وكل الطالبات يرى ويسمعن في نفس الوقت عن ذلك البرنامج. فهذا تكون وسيلة أخرى في تكوين البيئة اللغوية السمعية البصرية نحو الطالبات، والطالبات تستطيع أن تأخذ المفردات والمعلومات الوفرة والجديدات من هذا البرنامج خاصة.

حديث الإثنين يعني هذا البرنامج يُدعى بحديث الإثنين لأن هذا البرنامج يؤكد في يوم الإثنين مساءً، فإذا كلما دخل يوم الإثنين مساءً فدلّل أن هذا البرنامج ستؤكد داخل المسجد. جميع الطالبات جالسة مرتبة في المسجد والملقي أي الملقية تأتي من الأستاذات والأساتيد هؤلاء المطلوب لقيام على الملقي والملقية في برنامج حديث الإثنين، الحوار ما ألقى الملقي يعني متنوعة عادة يلقي عن مفردات وأحياناً يلقي عن أحوال المعهدية، وتارة يلقي أخبار الخارجية لدى الحكومية الأساسية. بهذا البرنامج تساعد الطالبات على التركيز في سماعة وبصاريتهن في نفس الوقت. من هذا البرنامج أيضاً تدافع الطالبات على شعر فضولية بعد سماعة المفردات الجديدات حتى تمارس في نفوس التلميذات على بحث عن معاني من تلك المفردات واستخدامها طوال يومهن.^{٤٦}

بوجود أنشطة خارج الفصل أو الأنشطة اللامنهجية التي يمكن أن تدعم مهارات الكلام لدى الطالبات في تعلم اللغة العربية لها تأثير كبير على خصائص الطالبات. لأن الطالبات يتشكلن عمداً في بيئة لغوية ودون أن يدركن أن البيئة بكل ديناميكياتها ستجبر للطلاب على استخدام اللغة العربية.^{٤٧} لأن جميع الجوانب التي يمكن أن يشعر بها الطالبات وينظرنها ويسمعنها كلها تحتوي على عناصر التعليم والتدريس لجميع الطالبات. كانت الطالبات الجديدات من السنة الأولى بكلية المعلمات الإسلامية على مستوى المبتدئات كمتعلم اللغة العربية، فصورت في أذهان الطالبات أن اللغة العربية صعوبة لفهمهن.^{٤٨}

⁴⁵ Sandy Hendra Wibawa, Husni Mardian, and Anggo Triyono, "Aspek Pengajaran Kemampuan Berbahasa dalam Lomba Drama Bahasa Arab di Gontor Putra Kampus Satu Tahun 1443/2021," *Berajah Journal* 2, no. 2 (2022): 269–76. DOI: <https://doi.org/10.47353/bj.v2i2.88>

⁴⁶ Aan Kurnianto, "Implementasi Ekstrakurikuler Arabic Club Guna Meningkatkan Komunikasi Bahasa Arab Siswa SD Muhammadiyah Modern Boarding School Prambanan," *Shaut Al Arabiyyah* 10, no. 1 (2022): 101–6. DOI: <https://doi.org/10.24252/saa.v10i1.25701>

⁴⁷ Ni'mah Ziyadatul Khusnah, Kholisin Kholisin, and Ahmad Munjin Nasih, "Pengembangan Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Arab di Pondok Pesantren," *Alsina: Journal of Arabic Studies* 2, no. 2 (2020): 189. DOI: <https://doi.org/10.21580/alsina.2.2.4802>

⁴⁸ Abdurrahman Shobirin and Danial Hilmi, "Implikasi Manajemen Program Bahasa Arab dalam Mencetak Lulusan Unggul," *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* 6, no. 1 (2021): 15–26. DOI: <https://doi.org/10.55187/taripi.v6i1.4308>

فظهرت المشكلات الوافرة في تعلم واستخدام اللغة العربية، هذه المشكلات تأتي من الموضوع الذي يسير عليه، و هي المشكلات اللغوية، المشكلات من عند نفس الطالبات، المشكلات من بيئة الطالبات. وهي كما تلى.⁴⁹ عدم القدرة والثقة على تركيب الجمل، الدوافع النفسية، نقصان الإرادة في اشتراك البرامج اللغوية، البيئة، النظام، الأنشطة اللغوية.⁵⁰ من خلال تلك المشكلات فقام المعهد بالأنشطة اللغوية المورحة التي تجعل الطالبات مفرحة ولا مملولة بالتعلم والفهم مع استخدام باللغة العربية.

الخاتمة

بعد بحث العميق عن سير تكوين البيئة اللغوية السمعية البصرية للطالبات الجددات من السنة الأولى بمعهد دارالسلام كونتور للبنات الحرم الأول مع جميع بياناتها وتحليلها، وصلت الباحثة الآن إلى نهاية هذا البحث حيث يعرض في هذا البحث الباب من أمرين مهمين هما نتائج البحث والإقتراحات. أن كيفية تكوين البيئة اللغوية السمعية البصرية للطالبات الجددات من السنة الأولى بكلية المعلمات الإسلامية كونتور للبنات الحرم الأول يعنى حاولت مسؤولات اللغة وقسم اللغة المركز لمنظمة الطالبات بإقامة الأنشطة المعهدية التي لها تأثير في تكوين البيئة اللغوية السمعية البصرية مما يلى، إلقاء المفردات الصباحية، تشجيع اللغة، حديث الإثنين، إستعراضات الفنية المسرحية، مشاهدة الأفلام العربية، سماعة الإذاعة العربية. أن المشكلات المواجهة نحو الطالبات الجددات من السنة الأولى عن تكوين البيئة اللغوية السمعية البصرية بكلية المعلمات الإسلامية كونتور للبنات الحرم الأول يعنى، عدم القدرة على تركيب الجمل، الدوافع النفسية، نقصان الإرادة في مشاركة البرامج، البيئة، النظام، صعوبة تنظيم في الأنشطة اللغوية تسير مع اختلاف المراحل والبرامج المختلفة.

⁴⁹ Aziz Fahrurrozi, "Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika dan Solusinya," *ARABIYAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 1, no. 2 (December 28, 2014): 83. DOI: <https://doi.org/10.15408/a.v1i2.1137>

⁵⁰ Kurotul Aini Mulyono, Luqman Habibul Umam, Yusuf Mustofa, Joni Kawijaya, Adilah Hasna, Afrit Tito Purwani, "Upaya Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Melalui Optimalisasi Program Ekstrakurikuler Bahasa Arab," *Mau'idhoh Hasanah : Riset* 2, no. 8 (2022): 172–211. DOI: <https://doi.org/10.47902/riset%20%20dosen%20dan%20mahasiswa.v2i8.841>

الشكر والتنويه

أرغب في تقديم شكر عميق لجميع الأطراف المساهمة في هذا البحث. دون مساعدة جميع الأطراف، لن يتحقق هذا البحث بنجاح. سواء كانت المساعدة مباشرة في جمع البيانات، أو في التحليل، أو حتى في توفير الدعم والتشجيع، فإن كل ذلك قد لعب دورًا هامًا في نجاح هذا المشروع. كلمة الشكر لمشرفة قسم احياء اللغة على التعاون والجهد لجميع الإشراف والتوجيه بمناسبة الأنشطة اللغوية المعهدة. تالها لقسم ترقية اللغة على تبذيل الجهد في تأديب في استخدام اللغة والتنظيم الطالبات في الأنشطة اللغوية مثل المحادثة الصباحية، حديث الإثنين، التمثيلية المسرحية، تشجيع اللغة، مشاهدة الأفلام العربية، سماعة الإذاعة العربية. وتليها لمجاهدة الأخرى في إحياء عن البرامج والأنشطة اللغوية تحتوي على مشرفة المنطقة، أولياء الفصول، قسم ترقية اللغة في المسكن. بمساعدتهن حتى وصلت الباحثة في تناول البيانات مكتوبة كانت أي غير مكتوبة أيضا.

المراجع

- Abdullah, Ahmad Afif, Nur Ahid, Tanya Fawzi, and Muhammad Akhsanul Muhtadin. "Peran Guru dalam Pengembangan Kurikulum Pembelajaran." TSAQOFAH 3, no. 1 (January 1, 2023): 23–38. DOI: <https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v3i1.732>
- Abdullah, Irhamudin, Novita Rahmi, and Walfajri Walfajri. "Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara." Taqdir 6, no. 2 (2021): 71–83. DOI: <https://doi.org/10.19109/taqdir.v6i2.6283>
- Abdussamad, Zuchri. *Metode Penelitian Kualitatif*. Edited Patta Rapanna, Cetakan 1. Makassar: Syakir Media Press, 2021.
- Ariska, Djan, Ninik Indrawati, and Ammar Zainuddin. "Development of Stopmotion Video Animation Media in Qawa'Id Learning for Class XI Madrasah 'Aliyah Students | Pengembangan Media Animasi Stopmotion Video Dalam Pembelajaran Qawa'Id Pada Siswa Kelas XI Madrasah 'Aliyah." Mantiqutayr: Journal of Arabic Language 2, no. 1 (2022): 1–12. DOI: <https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v2i1.1670>
- Astuti, Rini, Akla Akla, and Albarra Sarbaini. "Strategi Pembentukan Lingkungan Berbahasa Arab di Madrasah Aliyah." An Nabighoh: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab 22, no. 01 (2020): 17. DOI: <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v22i01.2075>
- Boonsamritphol, Navarat. "Implementation of the World Englishes Instructional Model for Enabling Thai Students' Listening Comprehension toward Varieties of English." English Language Teaching 15, no. 4 (2022): 86. DOI: <https://doi.org/10.5539/elt.v15n4p86>

- Darmawan, Budi. *"Teknik Pengumpulan dan Analisis Data Kualitatif."* [https://www.academia.edu/28859520/Teknik Pengumpulan dan Analisis Data Kualitatif](https://www.academia.edu/28859520/Teknik_Pengumpulan_dan_Analisis_Data_Kualitatif)
- Fahrurrozi, Aziz. *"Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika dan Solusinya."* ARABIYAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban 1, no. 2 (December 28, 2014). DOI: <https://doi.org/10.15408/a.v1i2.1137>
- Fathekhahsari, Alfiyah, Santi Lisnawati, and Retno Triwoelandari. *"Penerapan Metode Muhadatsah untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Siswa di MTs Daarul Mubajirin Kota Bogor."* Tarbiatuna: Journal of Islamic Education Studies 4, no. 1 (2023): 157–66. DOI: <https://doi.org/10.47467/tarbiatuna.v4i1.5034>
- Gunarti, Tri Tami. *"Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Audio Visual untuk Meningkatkan Maharah Istima' pada Siswa-Siswi Madrasah Ibtidaiyah."* Awwaliyah: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah 3, no. 2 (2020): 122–29. <http://ejournal.iai-tabah.ac.id/index.php/awaliyah/article/view/598>
- Haryadi, Rudi, and Sekar Nurfitta Kinanti. *"Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Video untuk Peserta Didik Maupun Pendidik Tingkat SMA Sederajat dan Dibawah."* Edu Fisika: Jurnal Pendidikan Fisika 7, no. 2 (2022): 169–76. DOI: <https://doi.org/10.59052/edufisika.v7i2.21778>
- Hasan, Ramsu, Kamaluddin Abu Nawas, and Shabir U. *"Pengaruh Bi'Ah Al-'Arabiyah Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Santrivati Pesantren Al-Amanah Liabuku Kota Baubau."* Jurnal Diskursus Islam 7, no. 2 (2019): 187–205. DOI: <https://doi.org/10.24252/jdi.v7i2.5612>
- Hendra Wibawa, Sandy, Husni Mardian, and Anggo Triyono. *"Aspek Pengajaran Kemampuan Berbahasa dalam Lomba Drama Bahasa Arab di Gontor Putra Kampus Satu Tahun 1443/2021."* Berajah Journal 2, no. 2 (2022): 269–76. DOI: <https://doi.org/10.47353/bj.v2i2.88>
- Hotimah, Khusnul, and Fatwiah Noor. *"Optimization of Audio Visual Media to Improve Students' Concentration in Arabic Language Learning Optimalisasi Media Audio Visual untuk Meningkatkan Konsentrasi Siswa pada Pembelajaran Bahasa Arab,"* Bumilingua 1, no. 1 (2024): 10–20. <https://ejournal.bumilingua.or.id/index.php/jba/article/view/2>
- Ibnu Mas'ud Luthfi. *"Media Pembelajaran dan Peran Pentingnya dalam Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab."* Jiluna Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab 1, no. 1 (2023): 8–16. DOI: <https://doi.org/10.61181/jilunaarabiyah.v1i1.352>
- Intan Nurhasana. *"Penggunaan Media Audio-Visual pada Mata Pelajaran Bahasa Arab."* Al-Fikru : Jurnal Pendidikan dan Sains 2, no. 2 (2021): 217–29. DOI: <https://doi.org/10.55210/al-fikru.v2i2.573>
- Isnaini, Nurul, and Nurul Huda. *"Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Permainan My Happy Route pada Siswa Kelas VIII MTsN 10 Sleman."* Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban 3, no. 1 (2020): 1. DOI: <https://doi.org/10.35931/am.v3i1.156>
- Jubaidah, Siti. *"Pembelajaran dan Pemerolehan Bahasa Arab di Pondok Modern Gontor di Darul Ma'rifat Guruh Kediri Jatim."* PARAMETER: Jurnal Pendidikan Universitas Negeri Jakarta 27, no. II (2015): 178. DOI: <https://doi.org/10.21009/parameter.272.09>

- Junaedi Abdilah, Aris, and Mohamad Zaka Al Farisi. "Systematic Literature Review: Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah." *Ukazh: Journal of Arabic Studies* 4, no. 1 (2023): 39–51. DOI: <https://doi.org/10.37274/ukazh.v4i1.744>
- Kaharuddin, Kaharuddin. "Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kemampuan Muḥadatsah." *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan Islam* 16, no. 1 (2018): 62–72. DOI: <https://doi.org/10.35905/alishlah.v16i1.734>
- Khusnah, Ni'mah Ziyadatul, Kholisin Kholisin, and Ahmad Munjin Nasih. "Pengembangan Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Arab di Pondok Pesantren." *Alsina: Journal of Arabic Studies* 2, no. 2 (2020): 189. DOI: <https://doi.org/10.21580/alsina.2.2.4802>
- Kurnianto, Aan. "Implementasi Ekstrakurikuler Arabic Club Guna Meningkatkan Komunikasi Bahasa Arab Siswa SD Muhammadiyah Modern Boarding School Prambanan." *Shaut Al Arabiyyah* 10, no. 1 (2022): 101–6. DOI: <https://doi.org/10.24252/saa.v10i1.25701>
- Mahmudah, Siti. "Media Pembelajaran Bahasa Arab." *An Nabighoh Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* 20, no. 01 (2018): 129. DOI: <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i01.1131>
- Yaqin, M. A., & Izzah, N. *Teaching Speaking Skill to Non-Arabic in the Natural Environment, Department of Language and Culture, Faculty of Linguistics King Saud University, Riyadh, Kingdom of Saudi Arabia | Ta'lim Maharotul Kalam Lii Ghoiri al-Arobiyah fiil Bi'ati at-Thobi'yyah Q: تعليم مهارة الكلام لغير العربية في البيئة الطبيعية قسم اللغة والثقافة كلية اللغويات جامعة الملك سعود الرياض المملكة العربية السعودية*. *Mantiqū Tayr: Journal of Arabic Language*, 2, 1 (2022): 13–32. DOI: <https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v2i1.1977>
- Mulya Rahmawati, Sri, Kamaluddin Abunawas, and Muhammad Yusuf. "Peran Bi'Ah Lughawiyah dalam Menunjang Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darul Huffadh Tuju-Tuju Kab. Bone." *Inspiratif Pendidikan* 11, no. 1 (2022): 123–40. DOI: <https://doi.org/10.24252/ip.v11i1.29670>
- Mulyono, Kurotul Aini., Luqman Habibul Umam, Yusuf Mustofa, Joni Kawijaya, Adilah Hasna, Afrit Tito Purwani. "Upaya Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Melalui Optimalisasi Program Ekstrakurikuler Bahasa Arab," *Mau'idhoh Hasanah :Riset* 2, no. 8 (2022): 172–211. DOI: <https://doi.org/10.47902/riset%20%20dosen%20dan%20mahasiswa.v2i8.841>
- Muzammil, Ahmad, and Imroatul Jannah. "Penerapan Bi'ah Lughawiyah Sebagai Penunjang Kebahasaan di Madrasah Aliyah Model Zainul Hasan Genggong." *BAHTSUNA: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* 5, no. 1 (2023): 1–13. DOI: <https://doi.org/10.55210/bahtsuna.v5i1.386>
- Nur'aeni, N, and A Purwani. "Sosialisasi Inovasi Mengenal Kosakata Bahasa Arab Melalui Audio Visual pada Guru Pengajian Desa Parungbanteng Purwakarta." *Al-Afkar, Journal For Islamic Studies* 5, no. 2 (2022): 77–83. DOI: <https://doi.org/10.31943/afkarjournal.v5i2.275>
- Nurfadhillah, Septy, Ajeng Putri Cahyani, Aqila Fadya Haya, Putri Syifa Ananda, Tri Widyastuti, and Universitas Muhammadiyah Tangerang. "Perapan Media Audio Visual Berbasis Video Pembelajaran pada Siswa Kelas IV di SDN Cengkelong 3." *Jurnal Pendidikan dan Dakwah* 3, no. 2 (2021): 396–418. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pandawa>

- Nurlaila, Nurlaila. "Pembentukan Bi'ah Lughawiyah dalam Meningkatkan Maharah Kalam dan Kitabah pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Muhammadiyah Bima." *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Pengajarannya* 5, no. 1 (2021): 31–49. DOI: <https://doi.org/10.52266/al-afidah.v5i1.658>
- Ousselin, Catherine. "For Speaking Engaging and Listening," n.d., 13–15. DOI: <https://doi.org/http://nnell.org/learning-languages-journal/>
- Putri, Vina Amalia, and Faisal Hendra. "Penggunaan Audio Visual dalam Pembelajaran Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Universitas Al-Azhar Indonesia." *Berajah Journal: Jurnal Pembelajaran dan Pengembangan Diri*, 2023, 599–604. DOI: <https://doi.org/10.47353/bj.v3i3.271>
- Rachmawati, Miatin. "Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Berbasis 'Bi'ah Lughawiyah' Mahasiswa PBA (Pendidikan Bahasa Arab) Uhamka Jakarta (Strategi dan Implementasi)." *Al-Fakkar* 2, no. 2 (2021): 62–81. DOI: <https://doi.org/10.52166/alf.v2i2.2632>
- Rahmawati, Novi. "Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Pemahaman Maharah Istima' Bahasa Arab." *IQ (Ilmu Al-Qur'an): Jurnal Pendidikan Islam* 2, no. 02 (1970): 217–31. DOI: <https://doi.org/10.37542/iq.v2i02.34>
- Raudatussolihah, Baiq. "Pengembangan Teknologi Audio-Visual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Education and Learning Journal* 3, no. 1 (2022): 53. DOI: <https://doi.org/10.33096/eljour.v3i1.150>
- Saint-Paul, Thérèse, and Valérie Hendley. "The 'Fun with Languages' Project: Making Learning Another Language an Early Priority." *Learning Languages* 21, no. 2 (2016): 16. <http://nnell.org/learning-languages-journal/>
- Sakdiah, Nikmatu, and Fahrurrozi Sihombing. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Sathar* 1, no. 1 (2023): 34–41. DOI: <https://doi.org/10.59548/js.v1i1.41>
- Sarosa, Samiaji. *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Edited by Flora Maharani. Yogyakarta: PT KANISIUS, 2021.
- Sarimurni Madrasah Aliyah Negeri, Yulinda, and Kota Bengkulu. "The Effect of the Use of Audio Visual Media (VCD) and Audio Media on Achievements Learning Arabic Reviewed From Student Achievement Motivation." *GHAITSA: Islamic Education Journal* 1, no. 3 (2020): 190–203. DOI: <https://doi.org/10.62159/ghaitsa.v1i1.101>
- Shobirin, Abdurrahman, and Danial Hilmi. "Implikasi Manajemen Program Bahasa Arab dalam Mencetak Lulusan Unggul." *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* 6, no. 1 (2021): 15–26. DOI: <https://doi.org/10.55187/tarjpi.v6i1.4308>
- Shodiq, Mohammad Amar. "Peranan Bi'ah Lughawiyah dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa-Siswi Pondok Pesantren Modern Al-Ikblās Cianvilor Cianvigeang Kuningan Jawa Barat," 2013, 57. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/11720/>
- Suryadarma, Yoke, Fariz Mirza Abdillah, and Ibnu Fitriyanto. "Konsep Penerapan Teori Wihdah dan Furu'iyah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Modern Darussalam Gontor Pusat." *Prosiding: Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa I (SEMNASBARA I)*, 2017, 41–51. <https://www.researchgate.net/publication/326199959>

- Syahrin, Nur Alfi, and Herlina Putri. “*Optimalisasi Motivasi Belajar Arab Melalui Metode Muḥadatsah Optimizing Motivation to Learn Arabic Through the Muḥadatsah Method.*” *Action Research Journal Indonesia (ARJI)* 4, no. 11 (2022): 255–60. DOI: <https://doi.org/https://doi.org/10.61227/arji.v4i4.64>
- Syaifullah, Muhammad, and Nailul Izzah. “*Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab.*” *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (2019): 127. DOI: <https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.764>
- Takdir, Takdir, and Amran Ar. “*Penugasan Pembuatan Media Audio Visual Percakapan Bahasa Arab untuk Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab LAI Muhammadiyah Sinjai.*” *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab* 2, no. 2 (2020): 15–24. DOI: <https://doi.org/10.47435/naskhi.v2i2.435>
- Thesarah, Ravena Hardyanti, Lambang Subagiyo, and Riskan Qadar. “*Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Audio-Visual dengan Aplikasi Powtoon untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Impuls dan Momentum di SMK Negeri 6 Samarinda.*” *Jurnal Kajian Pendidikan IPA* 1, no. 1 (2021): 54. DOI: <https://doi.org/10.52434/jkpi.v1i1.1050>
- Ulya, Nia Himatul, Chairani Astina, and Ashief El Qorny. “*Implementation of Bi'ah Lughawīyah in Improving Maharah Kalam at Modern Pondok Aẓ-Zabrah Al-Gontory Purwokerto | Implementasi Bi'ah Lughawīyyah Dalam Peningkatan Maharah Kalam Di Pondok Modern Aẓ-Zabrah Al-Gontory Purwokerto.*” *Mantiqū Tayr: Journal of Arabic Language* 2, no. 2 (2022): 174–84. DOI: <https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v2i2.2511>
- Zulqarnain, Ibnu, Muhammad Muti'ur Rohman, Maftuhah Maftuhah, and Zakiyah Arifa. “*Model Pembelajaran Program Ekstrakurikuler Bahasa Arab dan Implementasinya di Madrasah Aliyah Pesantren.*” *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (2019): 29. DOI: <https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.629>