



Fā'āliyyātu āl-Wāsīlāh āt-Tā'limīyyāh "Fūdiyyū āl-Mutāḥarrīkāh āl-Mu'tāmidāh 'Alā Anīmāker" lī-Tārqiyyāti Nātūjāti Tā'limī ās-Shārf lī-Thālībātī āl-Fāṣḥī āth-Thsānī bī-Mā'hādī Dārīssālām Gontor

Abdul Hafidz bin Zaid¹, Safira Aina Najiyah*², Ifa Rodifah Nur³,
Fadhilah Fatimatuazzahra⁴, Nabila Qanita⁵

^{1,2,3}Arabic Education Study Program Universitas Darussalam Gontor Ponorogo, Indonesia.

⁴Arabic Education Study Program Universitas Negeri Jakarta, Indonesia.

⁵Arabic Study Program Universitas Al-Azhar Cairo, Egypt.

Correspondence Address: 452024817039@student.unida.gontor.ac.id

Received: 19-10-2024

Revised: 29-01-2025

Accepted: 31-01-2025

Abstract

Sharf is a crucial branch of Arabic grammar, essential for understanding the structure, forms, and changes of words in Arabic language. Therefore, mastering Sharf required accurate and comprehensive understanding. However, some 2nd grade students find Sharf to be a difficult subject which can negatively impact their learning outcomes. Hence, there is a need for effective learning media that can enhance students' understanding of Sharf. This study aims to determine the effectiveness of Animaker-based animated media in improving Sharf learning outcomes of 2nd-grade students at KMI in Gontor Putri 1. This research employs a quantitative method with an experimental approach, utilizing a True Experiment design in the form of a Post-Test Only Control Group. The research subjects were 42 students in the 2nd grade at KMI Gontor Putri 1. The data collection techniques used were interviews, tests, and documentation. The data analysis technique in this research involved descriptive analysis, prerequisite tests, and differences tests using the U-test (Mann-Whitney). The collected data was then analyzed using SPSS software. The findings indicate that Animaker media effectively improves learning outcomes in the Sharf subject. This is evidenced by a significance value (2-tailed sig) of 0.004 from the Mann-Whitney U-test, which is less than 0.05. Thus, the null hypothesis (H_0) is rejected, and the alternative hypothesis (H_a) is accepted. These results confirm that Animaker animated media significantly enhances students' understanding of Sharf. This study contributes to Arabic language studies by introducing an innovative and engaging learning medium that enhances students' understanding of Sharf. This research contributes to Arabic language education by introducing an innovative and engaging learning medium tailored to modern educational needs. Future studies could expand the application of Animaker-based animated media to other branches of Arabic studies, evaluate its long-term impact on learning outcomes, and explore its effectiveness in diverse educational settings. Researchers might also investigate the integration of such media with other technological tools to create a more comprehensive learning experience.

Keywords: Animaker Media, Effectiveness of Learning Media, Learning Media, Learning Value, Sharf

ملخص

يُعد الصرف فرعًا أساسيًا من قواعد اللغة العربية، وهو ضروري لفهم بنية الكلمات وأشكالها وتغيراتها في اللغة العربية. لذلك يتطلب إتقان الصرف فهمًا دقيقًا وشاملاً. ومع ذلك، تجد بعض طالبات الصف الثاني أن الصرف مادة صعبة يمكن أن تؤثر سلبًا على نتائج تعلمهن. وبالتالي، هناك حاجة إلى وسائل تعليمية فعالة يمكن أن تعزز فهم الطالبات للصرف. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد فعالية الوسائل فيديو المتحركة القائمة على أنيكمرفي تحسين نتائج تعليم الصف لطالبات الصف الثاني بكلية المعلمات الإسلامية الحرم الأول للبنات. يستخدم هذا البحث طريقة كمية بنهج تجريبي، باستخدام تصميم التجربة الحقيقية في شكل مجموعة تحكم ما بعد الاختبار فقط. كان موضوعات البحث ٤٢ طالبة في الصف الثاني بكلية المعلمات الإسلامية معهد دار السلام كونتور الحرم الأتول للبنات. كانت تقنيات جمع

البيانات المستخدمة عبارة عن مقابلات واختبارات وتوثيق. تضمنت تقنية تحليل البيانات في هذا البحث التحليل الوصفي واختبارات المتطلبات الأساسية واختبارات الاختلاف باستخدام اختبار مان-ويتني. تم بعد ذلك تحليل البيانات المجمعة باستخدام برنامج SPSS. تشير النتائج إلى أن الوسيلة التعليمية أنيمكر تحسن بشكل فعال نتائج التعليم في مادة الصرف. وقد ثبت ذلك من خلال قيمة الدلالة البالغة ٠.٠٠٤ باستخدام اختبار مان-ويتني، وهي أقل من ٠.٠٠٥. وبذلك ترفض الفريضة الصفريّة وتقبل الفريضة البديلة. وتؤكد هذه النتائج أن وسيلة التعليم أنيمكر تعمل على تعزيز فهم الطالبات في مادة الصرف بشكل كبير. يساهم هذا البحث في تعليم اللغة العربية من خلال تقديم وسيلة تعليمية مبتكرة وجذابة مصممة خصيصاً لتلبية الاحتياجات التعليمية الحديثة. يمكن للدراسات المستقبلية توسيع نطاق تطبيق الوسيلة التعليمية فيديو المتحركة المعتمدة على أنيمكر لتشمل فروعاً أخرى من الدراسات العربية، وتقييم تأثيرها على المدى الطويل على نتائج التعليم، واستكشاف فعاليتها في بيئات تعليمية متنوعة. يمكن للباحثين أيضاً دراسة دمج هذه الوسائط مع أدوات تكنولوجية أخرى لخلق تجربة تعليمية أكثر شمولاً.

الكلمات المفتاحية: الصرف، فعالية الوسيلة التعليمية، نتيجة التعليم، الوسيلة أنيمكر، الوسيلة التعليمية

© 2025 Abdul Hafidz bin Zaid, Safira Aina Najiyah, Ifa Rodifah Nur, Fadhilah Fatimatuzzahra, Nabila Qanita



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License.

المقدمة

لا يمكن فصل اللغة العربية عن علمي النحو والصرف، فكلاهما يمثل جزءاً أساسياً من علوم اللغة العربية.^١ يتعامل علم الصرف مع أشكال الكلمات وتغييراتها. وهو علم يبحث عن تغيير الأصل الواحد إلى صيغ متعددة للدلالة على معانٍ مختلفة.^٢ وقد أصبح علم الصرف في اللغة العربية تخصصاً مستقلاً عن باقي علوم اللغة العربي.^٣ لذلك، ولهذا، يتطلب فهمه إحاطة شاملة.^٤

¹ M. Imam Fakhrurozy, "Nahwu dan Shorof Prespektif Pembelajar Babasa Kedua" *International Conference of Students on Arabic Language* 2, no. 0 (2018): 103-112. <https://prosiding.arab-um.com/index.php/semnasbama/article/view/186>

² Aini Syifa Kurnia Wahyu, "Ekuivalensi Antara Ilmu Morfologi dan Ilmu Sharf," *International Conference of Students on Arabic Language* 2, no. 0 (2018): 468-478. <https://prosiding.arab-um.com/index.php/semnasbama/article/view/218>

³ Ahmad Hidayatullah Zarkasyi, Fairuz Subakir Ahmad, dan Zuhrotul Mufidah, "Learning Media Design for Shorof Lesson to Improve Students' Learning Interest Using a Storyline Articulate Program for Intensive First Grade Students at Darussalam Modern Gontor Islamic Institution for girl Campus 2," *Jurnal At-Ta'dib* Vol 16, no. 1 (2021): 46-60. DOI: <https://doi.org/10.21111/at-tadib.v16i1.6246>

⁴ Imam Wahyono, "Strategi Kiai dalam Mensukseskan Pembelajaran Nahwu dan Shorof di Pondok Pesantren Al Bidayah Tegal Besar Kalivater Jember," *Tarbiyatuna: Kajian Pendidikan Islam* 3, no. 2 (29 September 2019): 106. DOI: <https://doi.org/10.29062/tarbiyatuna.v3i2.262>

استنادًا إلى نتائج المقابلات مع بعض الطالبات، يعتبرن أن درس الصرف صعب. الوسائل التعليمية المستخدمة من قبل المعلمات غير متنوعة بما فيه الكفاية،⁵ مما يؤدي إلى قلة حماس أثناء التعليم وعدم اهتمامهن بما تقدمه المعلمة.⁶ لذلك لا تستطيع بعض الطالبات تطبيق ما تعلمنه بعد الدراسة. مثل استخراج الصيغة والبناء والوزن والتصريف الاصطلاحي واللغوي للكلمات. وهذا يؤثر سلبًا على نتائجهن، على الرغم من أن مادة الصرف تعتبر من المواد المهمة للغاية.⁷ حيث سيظل استخدامها مستمرًا حتى تصل الطالبات إلى المستوى النهائي.

وفقًا لنظرية هوارد جاردنر لا يوجد أطفال أغبياء، بل هناك أطفال يتميزون بنوع أو أكثر من الذكاء.⁸ بناءً على ذلك، فإن عدم تحقيق الطالبات لمستويات النجاح المطلوبة في مادة الصرف لا يعود إلى ضعف في الذكاء، بل إلى نقص في الفهم وتشجيع الطالبات على فهم المواد بشكل صحيح. يعتبر التعليم فعالًا إذا تحققت الأهداف من خلال الأنشطة التعليمية وتم الوصول إلى المعايير التي وضعت في التخطيط المسبق.⁹

مع تطور الزمان، أصبح من الضروري استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في التعليم.¹⁰ فمن خلال استخدام التكنولوجية الحديثة،¹¹ يكون التعليم أكثر فعالية ويمكن أن يحقق نتائج أكثر قيمة.¹²

⁵ Mezan Kesuma and Reni Puspita Sari, "Pengembangan Modul Sharaf Dengan Pendekatan Deduktif di Pondok Modern Madinah Lampung," *Studi Arab* 11, no. 1 (June 30, 2020): 27–36. DOI: <https://doi.org/10.35891/sa.v11i1.1944>

⁶ Ahmad Hidayatullah Zarkasyi, Zuhrotul Mufidah, and Fairuz Subakir Ahmad, "Learning Media Design for Shorof Lesson to Improve Students' Learning Interest Using a Storyline Articulate Program for Intensive First Grade Students at Darussalam Modern Gontor Islamic Institution for Girl Campus 2," *At-Ta'dib* 16, no. 1 (June 15, 2021): 46. DOI: <https://doi.org/10.21111/at-tadib.v16i1.6246>

⁷ Eka Safitri dan Ihsan Sa'dudin, "Modernisasi Shorof dalam Al Bahtsu Ashorfi Fid Dirosab Lugoniyah 'Arabiyah Haditsab Karya Nasrin Abdullah Syanuf 'Ahwani," *Indonesian Journal of Arabic Studies* 1, (07 Mei 2019): 52-60. DOI: <https://dx.doi.org/10.24235/ijas.v1i1.4879>

⁸ Alif Via Sufianti, "Hubungan Gaya Belajar dengan Multiple Intellegences Terhadap Prestasi Peserta Didik," *Indonesian Research Journal on Education* 2, no. 1 (18 Oktober 2021): 138–45. DOI: <https://doi.org/10.31004/irje.v2i1.253>

⁹ Mulyono dan Ismail Suardi Wekke, *Strategi Pembelajaran di Abad Digital*, (Yogyakarta: Gawe Buku, 2018), hlm. iv.

¹⁰ Ana Maritsa dkk., "Pengaruh Teknologi dalam Dunia Pendidikan," *Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian dan Kajian Sosial Keagamaan* 18, no. 2 (26 Desember 2021): 91–100. DOI: <https://doi.org/10.46781/al-mutharahah.v18i2.303>

¹¹ Andarwati, Lilis Dwi, Erlina, Koderi, and Sulthan Syahril, "Learning Arabic Using Moodle Application Based E-Learning for Madrasah Aliyah | Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan E-Learning Berbasis Aplikasi Moodle untuk Madrasah Aliyah," *Mantiq: Journal of Arabic Language* 3, no. 2. (16 Juli 2023): 102-19. DOI: <https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v3i2.3396>

¹² Talizaro Tafonao, "Peranan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa," *Jurnal Komunikasi Pendidikan* 2, no 2, (31 Juli 2018): 103-114. DOI: <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113>

لأن الوسيلة عبر الإنترنت أو التعليم القائم على الكمبيوتر قد جمعت بين جوانب مختلفة من وسائل التعليم الأخرى، وهي الصورة والصوت والفيديو، مما يمكن الطالبات من فهم الموضوع بسهولة.¹³ يهدف التقدم التكنولوجي في مجال التعليم إلى حل مشكلات التعليم المجتمعية أو يمكن القول إنه يمهد الطريق للتعليم بالسهولة وتحقيق النتائج المثلى.¹⁴ هناك العديد من العوامل التي تسهم نجاح عملية التدريس،¹⁵ إحداها تأثير الوسائل التعليمية.¹⁶

تأتي أهمية هذا البحث من استخدام وسيلة تعليمية مبتكرة،¹⁷ وهي فيديو الرسوم المتحركة المعتمدة على أنيمكر. تسهم هذه الوسيلة في تحسين فهم الطالبات لمادة الصرف بطريقة جذابة ومباشرة، وتعد إضافة جديدة في مجال الوسائل التعليمية التي تعنى بتطوير تعلم اللغة العربية.¹⁸ تقدم البحث نهجا جديدا يجمع بين التكنولوجيا الحديثة وتعليم مادة الصرف، مما يعالجه ذو طابع حديث ومميز مقارنة بالبحوث التقليدية كما يفتح هذا البحث الباب لدراسات مستقبلية حول تطبيق الوسائل التكنولوجية المماثلة على مواد تعليمية أخرى في اللغة العربية.

وفقا لوانغ تشيون وتشيونغ وينغ سوم، إن الوسيلة التعليمية هي أداة تنقل المعلومات من المعلمين إلى الطلاب. هناك عدة أنواع للوسائل التعليمية، وهي: الوسائل التعليمية السمعية، والوسائل التعليمية

¹³ Moh Ismail dan Aufa Alfian Musthafa, "Pengembangan Materi Tes Keterampilan Menyimak Babasa Arab Menggunakan Moodle untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak Mahasiswa Universitas Darussalam Gontor", At-Ta'dib 13, no. 2 (2018): 28-49. DOI: <http://dx.doi.org/10.21111/at-tadib.v13i2.2467>

¹⁴ Ana Maritsa dkk., "Pengaruh Teknologi dalam Dunia Pendidikan," Al-Mutharabah: Jurnal Penelitian dan Kajian Sosial Keagamaan 18, no. 2 (26 Desember 2021): 91-100. DOI: <https://doi.org/10.46781/al-mutharahah.v18i2.303>

¹⁵ Fitri Setyo Rini and Achmad farouq Abdullah, "Utilization of Visual Learning-based Arabic Learning Multimedia to Improve Arabic Language Skills of Female Students at University of Darussalam Gontor," At-Ta'dib 15, no. 2 (December 8, 2020): 125-44. DOI: <https://doi.org/10.21111/at-tadib.v15i2.5121>

¹⁶ Aufa Alfian Musthafa dkk., "Efektivitas Media Pembelajaran Kotak Kartu Misterius (KoKaMi) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran Muthola'ah," Mantiqutayr: Journal of Arabic Language 4, no. 2 (25 Juli 2024): 517-33. DOI: <https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v4i2.4671>

¹⁷ Dijan Ariska, Ninik Indrawati, dan Ammar Zainuddin, "Development of Stopmotion Video Animation Media in Qawa'Id Learning for Class XI Madrasah 'Aliyah Students | Pengembangan Media Animasi Stopmotion Video dalam Pembelajaran Qawa'Id pada Siswa Kelas XI Madrasah 'Aliyah," Mantiqutayr: Journal of Arabic Language 2, no. 1 (30 Januari 2022): 1-12. DOI: <https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v2i1.1670>

¹⁸ Rudi Haryadi and Hanifa Nuraini Al Kansaa, "Pengaruh Media Pembelajaran E-Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa," At-Ta'lim: Jurnal Pendidikan 7, no. 1 (February 13, 2021): 68-73. DOI: <https://doi.org/10.36835/attalim.v7i1.426>

البصرية، والوسائل التعليمية السمعية البصرية.¹⁹ فاستخدام الوسائل التعليمية يلعب دورا إيجابيا في عملية التدريس وتحسين نتائج الطالبات.²⁰

كما أنه سيؤثر أيضا على نتائج الطالبات،²¹ حيث إن الطالبات يفهمن بشكل أفضل عندما تكون معهن وسائل سمعية بصرية التي تتيح لهن فرصة للمشاهدة مباشرة أثناء عملية التدريس.²² فاستخدام الوسائل المناسبة يمكن أن يؤدي إلى تجار بتعليمية شاملة لا تقتصر على حاسة البصر فحسب،²³ بل تشمل حاسة السمع أيضًا مما يزيد من فهم الطالبات ويحقق نتائج التعليم للأفضل.²⁴ يركز البحث الحالي على الإجابة عن الأسئلة التالية: هل توجد فعالية في استخدام الوسيلة التعليمية فيديو المتحركة المعتمدة على أنيمكر على نتيجة تعليم لطلاب الفصل الثاني بمعهد دار السلام كونتور الحرم الأول للبنات؟

بعض من الدراسات السابقة التي ناقشت عن الوسيلة التعليمية فيديو المتحركة المعتمدة على أنيمكر، لنور المطهريني ماسبيك بحثت عن تطبيق أنيمكر كالوسيلة التعليمية لتحسين فهم قواعد اللغة العربية لطالبات الفصل العاشر في المدرسة العالية مُجَدِيَّة ١ مانج.²⁵ دوي نوفري أسمره بحثت عن تطوير الوسيلة التعليمية فيديو المتحركة القائمة على أنيمكر لمحتوى الرياضيات لطالبات الفصل الرابع في مدرسة

¹⁹ Musthofa, A. A., Siyam, F. F., Setiyadi, A. C., Wardani, Y. K., & Aisyah, S, "Efektivitas Media Pembelajaran Kotak Kartu Misterius (KoKaMi) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran Muthola'ah," Mantiqutayr: Journal of Arabic Language, 4, 2 (2024): 517–533. DOI: <https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v4i2.4671>

²⁰ Anwar Three Millenium Waruwu dan Herman Pakiding, "Penggunaan Aplikasi Animasi Interaktif (Animaker) Dalam Proses Pembelajaran," Jurnal Teologi dan Pastoral 4 (9 April 2024): 197–209. <https://jurnal.sttekumene.ac.id/index.php/VoxDei/article/view/394/67>

²¹ Rudi Haryadi dan Hanifa Nuraini Al Kansaa, "Pengaruh Media Pembelajaran E-Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa," At-Ta'lim: Jurnal Pendidikan 7, no. 1 (13 Februari 2021): 68–73. DOI: <https://doi.org/10.36835/attalim.v7i1.426>

²² Annisa Elita Rahmawati dkk., "Development of the Quizizz Application-Based Evaluation Tool for Learning Arabic for MTs | Pengembangan Alat Evaluasi Berbasis Aplikasi Quizizz pada Pembelajaran Bahasa Arab untuk MTs," Mantiqutayr: Journal of Arabic Language 3, no. 2 (20 Juli 2023): 135–50. DOI: <https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v3i2.3484>

²³ Laila Rahimah Harahap dkk., "Tāthwīr Kurrosābāt-Tādrībāt al-Ilīktrunīyah bī Wāsīlāh Wārāqāb al-'Amālāl-Mubāsīyirōb li Thullāb ās-Shāf ās-Sābī' fī Mādrōsāb āts-Tsānāwīyah," Mantiqutayr: Journal of Arabic Language 4, no. 2 (14 Juni 2024): 403–25. DOI: <https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v4i2.4571>

²⁴ Lilis Dwi Andarwati dkk., "Learning Arabic Using Moodle Application Based E-Learning for Madrasah Aliyah | Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan E-Learning Berbasis Aplikasi Moodle untuk Madrasah Aliyah," Mantiqutayr: Journal of Arabic Language 3, no. 2 (16 Juli 2023): 102–19. DOI: <https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v3i2.3396>

²⁵ Nurul Muthaharaini Maspeke, "Aplikasi Animaker Sebagai Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Pemahaman Qonaid Bahasa Arab pada Siswa Kelas X MA Muhammadiyah 1 Plokus Malang," (PhD Thesis, Universitas Muhammadiyah Malang, 2022), <https://eprints.umm.ac.id/94978/7/Lampiran.pdf>

ابتدائية.²⁶ خافيزا براناتا، هيبى لوسيانا ديوي، زولهيرمانيبحتن عن فعالية فيديو الرسوم المتحركة المعتمدة على أنيمكر في السلوك النظيف والصحي لطالبات المدرسة الابتدائية.²⁷ بدري مناور بحث عن بناء صانع رسوم متحركة رقمي باستخدام الوسيلة التعليمية المعتمدة على أنيمكر، ليمكن من إنشاء معلم آخر. تم تقييم نتيجة البحث بنسبة ٨٥,٢٪ وهو ما تم تحديده بدقة.²⁸ نارندا، أوام ماسبوره، ومحمد جنوار ابن آدم، ناقشوا تأثير وسائل التعلم عبر منصة أنيمكر على مهارات الكتابة لدى طلاب مدرسة الفتيمة الثانوية المهنية باستخدام نموذج التعلم القائم على المشكلات. وأظهرت نتائج البحث وجود ارتباط قوي بين مهارات الكتابة التي يتم تعلمها من خلال نموذج التعلم القائم على المشكلات واستخدام وسائل التعلم عبر منصة أنيمكر.²⁹

ووفقا للبحث الذي قدمه هارياوان فإن الوسائل التعليمية على شكل مقاطع فيديو تعليمية يمكن أن تصور العملية التعليمية بدقة وتشغل بشكل متكرر عندما لا تفهم المادة، الأمر الذي يساعد الطالبات على تحقيق نتائج تعليمية جيدة.³⁰

برنامج أنيمكر هو برنامج يوفر منتجات برمجية لإنشاء مقاطع فيديو متحركة.³¹ يمكن أن يستخدم كأداة في التعليم لعرض المواد التعليمية بشكل واضح.³² الوسيلة التعليمية باستخدام هذا البرنامج

²⁶ Dwi Novri Asmara, Tiya Agustina, dan Lika Apreasta, "Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Animaker pada Muatan Matematika Kelas IV Sekolah Dasar," Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan 4, no. 6 (12 Januari 2023): 8156–66. DOI: <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i6.3686>

²⁷ Khavisa Pranata, Heppy Lusiana Dewi, and Zulherman Zulherman, "Efektivitas Video Animasi Berbasis Animaker Terhadap Perilaku Hidup Bersih dan Sehat Siswa Sekolah Dasar," Jurnal Tunas Bangsa 9, no. 1 (March 1, 2022): 11–17. DOI: <https://doi.org/10.46244/tunasbangsa.v9i1.1723>

²⁸ Badri Munawar, Ade Farid Hasyim, dan Minhatul Ma'arif, "Pengembangan Bahan Ajar Digital Berbantuan Aplikasi Animaker Pada PAUD di Kabupaten Pandeglang," Jurnal Golden Age 4, no. 02 (30 Desember 2020): 310–210. <https://e-journal.hamzanwadi.ac.id/index.php/jga/article/view/2473>

²⁹ Narinda Narinda, Uah Maspuroh, dan M. Januar Ibnu Adham, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Animaker Terhadap Keterampilan Menulis Siswa SMK Al-Fathimiyah," Jurnal Sinestesia 13, no. 1 (7 Juni 2023): 570–78. <https://www.sinestesia.pustaka.my.id/journal/article/view/371>

³⁰ I. Ketut Hariawan, "Penerapan Model Pembelajaran Grup Investigation (GI) Berbantuan Vidio Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA," Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan 3, no. 1 (3 Februari 2020): 54. DOI: <https://doi.org/10.37329/cetta.v3i1.406>

³¹ Devi Kusumawardani, Ading Pramadi, dan Meti Maspupah, "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Video Animasi Audiovisual Berbasis Animaker pada Materi Sistem Gerak Manusia," Jurnal Educatio, (31 Januari 2022): 110–115. DOI: <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i1.1665>

³² Kholikin Kholikin, Sutji Mulyani, dan Hanung Sudibyoy, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbantuan Media Animaker untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VI pada Materi Bangun Ruang," Journal of Education Research, vol 5, no. 3 (30 Juli 2024): 3290–3300. <https://jer.or.id/index.php/jer/article/view/1454>

ليست أقل إثارة للاهتمام من الوسائل التفاعلية الأخرى،³³ وهي تحتوي على مميزات عملية سهلة وفعالة ولا تتطلب الكثير من الحصة لاستخدامها.³⁴

فيما يتعلق بحالة الطالبات، فإن الوسيلة التعليمية القائمة على أنيمكر ستساعد المعلمين في عملية التدريس.³⁵ وتجعل تعليم الصرف درسًا مثيرًا للاهتمام، بحيث يمكن أن تغزز اهتمام الطالبات وتحفيزهن حتى يتمكنوا من الحصول على نتائج تعليمية التي تصل إلى الحد الأدنى من معايير الاكتمال.³⁶

بالنظر إلى المشكلات المذكورة، تعد الوسيلة التعليمية فيديو المتحركة المعتمدة على أنيمكر هي الوسيلة الأنسب لحل مشكلات التعليم في مادة الصرف لطالبات الفصل الثاني بمعهد دار السلام كونتور الحرم الأول للبنات. وذلك لأن هذه الوسيلة مجهزة بصور متحركة وصوت مما يقلل من ملل الطالبات أثناء الدرس.³⁷ بالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدامها بشكل متكرر مما يساعد على ترسيخ مادة الصرف في ذهن الطالبات بشكل صحيح.³⁸

منهج البحث

تستخدم الباحثة المدخل الكمي بالمنهج التجريبي الميداني الذي يعتمد على استخدام الأرقام والعلاقات الرياضية والأساليب الكمية المختلفة لتحليل وتفسير القضايا البحثية المتعلقة بالتعليم.³⁹ ووفقاً

³³ Lia Kurnia Asih Lia, Cucu Atikah, dan Lukman Nulhakim, "Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Animaker untuk Meningkatkan Hasil Belajar," Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti 10, no. 2 (16 Mei 2023): 386–400. DOI: <https://doi.org/10.38048/jipcb.v10i2.1634>

³⁴ Edward Robinson, "Pemanfaatan Aplikasi Animaker dalam Pembuatan Media Pembelajaran," ORAHUA: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat 1, no. 01 (29 Juli 2023): 18–23. <https://jurnal.faatuatua.com/index.php/ORAHUA/article/view/40>

³⁵ Badri Munawar, Ade Farid Hasyim, dan Minhatul Ma'arif, "Desain Pengembangan Bahan Ajar Digital Berbantuan Aplikasi Animaker pada PAUD di Kabupaten Pandeglang," Jurnal Golden Age, 04, no. 2 (2020): 310-320. <https://e-journal.hamzanwadi.ac.id/index.php/jga/article/view/2473>

³⁶ Siti Sarah Abdullah, Muhammad Rifqi Muzakki, "Pembuatan Media Pembelajaran Interaktif Ilmu Shorof untuk Peningkatan Minat Belajar," Media Jurnal Informatika 15, no. 2 (02 Desember 2023): 150-155. DOI: <https://doi.org/10.35194/mji.v15i2.3843>

³⁷ Chintiya Oktafiyana dan Yolanda Amalia Septiana, "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Game Educandy dan Video Animasi Kine Master dan Animaker pada Pembelajaran Pengenalan Kosakata Anggota Tubuh dan Panca Indra Beserta Fungsi dan Cara Perawatannya," Edu Stream: Jurnal Pendidikan Dasar 5, no. 2 (25 Desember 2022): 166–74. DOI: <https://doi.org/10.26740/eds.v5n2.p166-174>

³⁸ Imam Wahyono, "Strategi Kiai dalam Mensukseskan Pembelajaran Nahwu dan Shorof di Pondok Pesantren Al Bidayah Tegal Besar Kalinates Jember," Tarbiyatuna Kajian Pendidikan Islam 3, no. 2 (29 September 2019): 106–201. DOI: <https://doi.org/10.29062/tarbiyatuna.v3i2.262>

³⁹ Ade Sri Wahyuni, Zainul Arifin, dan Rahmawati Rahmawati, "The Effectiveness of the Teams Games Tournament Cooperative Learning Strategies in Qira'ah Jabriyah | Fa'aliyat Istikhdam Istiratijiyat al-Ta'allum al-Ta'awuni Binaw'Janwat' al'ab al-FariqFiTadris al-Qira'ah al-Jabriyah," Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya 12, no. 1 (2 Juni 2024): 147–58. DOI: <https://doi.org/10.23971/altarib.v12i1.7931>

لنا سودجانا وإبراهيم، يعرف البحث الكمي بأنه بحث قائم على افتراضات محددة يركز على تحديد المتغيرات وتحليلها باستخدام طرق بحث صالحة.⁴⁰ في هذا البحث، تم تحديد المتغير المستقل وهو استخدام الوسيلة التعليمية فيديو المتحركة المعتمدة على "أنيمكر"، والمتغير التابع وهو نتائج الطالبات في مادة الصرف.

يتكون المشاركون في البحث من ٤٢ طالبات من الصف الثاني بمعهد دار السلام كونتور الحرم الأول للبنات، حيث تم تقسيمهن إلى مجموعتين: المجموعة التجريبية التي تم تدريسها باستخدام الفيديو التعليمي المتحرك، والمجموعة الضابطة التي تم تدريسها باستخدام الأساليب التقليدية. تم اختيار المشاركين بناءً على أسلوب العينة العشوائية البسيطة لضمان تكافؤ المجموعتين من حيث الخصائص الديموغرافية والمستوى التعليمي.

تم إجراء هذا البحث باستخدام تصميم تجريبي مضبوط باتباع نموذج. تضمن هذا التصميم ثلاث مراحل: مرحلة الإعداد التي شملت تحديد المجموعتين التجريبية والضابطة، ومرحلة التنفيذ التي تضمنت تقديم الدروس باستخدام الوسيلة المتحركة للمجموعة التجريبية والأساليب التقليدية للمجموعة الضابطة، ومرحلة التقييم التي أجري فيها اختبار بعدي لقياس مهارات الطالبات في مادة الصرف وتقييم تأثير الوسيلة التعليمية.

اعتمدت الباحثة على أدوات جمع بيانات متعددة تشمل الاختبار لقياس التحصيل الدراسي للطالبات، والمقابلات للحصول على رؤى حول تجارب الطالبات والمعلمات مع الوسائل التعليمية، والتوثيق لجمع البيانات المتعلقة بسجل الدرجات والأنشطة الصفية. تم تحليل البيانات باستخدام البرامج الإحصائية من خلال التحليل الوصفي لتقديم معلومات أساسية حول البيانات، واختبار الفرضيات باستخدام اختبار مان-ويتني لتحديد فعالية الوسيلة التعليمية.

⁴⁰ Salim dkk, *Penelitian Pendidikan: Metode, Pendekatan, dan Jenis*, (Jakarta: Kencana, 2019), hlm. 25.

نتائج البحث ومناقشتها

تم التعليم في مادة الصرف بمعهد دار السلام كونتور الحرم الأول للبنات لطالبات الفصل الثاني وتم حساب معدل الاختبار البعدي لكل مجموعة. أظهر البحث أن معدل نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة بلغ ٧,٦٢، وهو معدل جيد. وأما معدل الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية فقد بلغ ٨,٤٣ وهو معدل جيد جدا.

الجدول ١. نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	تفاصيل الأداء
٩	٩	النتيجة الأعلى
٦	٧	النتيجة الأدنى
١٥	١٦	المجموع
٧,٥	٨	المعدل

بناء على الجدول ١، تبين أن يوفر معلومات حول النتيجة الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مادة الصرف. حيث تم تحقيق ٩ درجات كأعلى نتيجة في كلا مجموعتين، بينما سجلت المجموعة التجريبية ٧ درجات كأدنى نتيجة، والمجموعة الضابطة ٦ درجات. بلغ مجموع درجات المجموعة التجريبية ١٦ درجة وبلغ مجموع درجات المجموعة الضابطة ١٥ درجة. ومعدل المجموعة التجريبية ٨ درجات، بينما كان معدل المجموعة الضابطة ٧,٥ درجات.

بعد تصنيف البيانات المتعلقة بنتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، تم استخدام برنامج SPSS ٢٥ لإجراء اختبار الطبيعية واختبار التجانس واختبار "ت". وتحليل البيانات لنتائج تعليم الصرف بوسيلة التعليمية فيديو المتحركة المعتمدة على أنيمكر لدى طالبات الفصل الثاني بمعهد دار السلام كونتور الحرم الأول للبنات، كما يلي:

الجدول ٢. نتيجة اختبار الطبيعية

Tests of Normality							
Class		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Student Learning Outcomes	Post-Test Kontrol	.226	21	.007	.883	21	.017
	Post-Test Eksperimen	.325	21	.000	.749	21	.000

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على الجدول ٢، تبين أن نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة بلغت ٠,٠٠٧. وهي أقل من ٠,٠٥، مما يدل على أن البيانات غير طبيعية. كما تبين أن نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية بلغت ٠,٠٠٠، مما يدل على أن البيانات غير طبيعية. بناء عليه، تم استخدام اختبار غير معياري لاختبار الفرضيات وذلك باستخدام اختبارمان-ويتني.

الجدول ٣. نتيجة الاختبار التجانس

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Student Learning Outcomes	Based on Mean	2.386	1	40	.130
	Based on Median	.899	1	40	.349
	Based on Median and with adjusted df	.899	1	39.754	.349
	Based on trimmed mean	2.377	1	40	.131

بناء على الجدول ٣، تبين أن قيمة الأهمية بلغت ٠,١٣٠، وهيا أكبر من ٠,٠٥ ما يشير إلى أن بيانات الاختبار البعدي للمجموعتين متجانسة.

الجدول ٤. نتيجة اختبار الفرضيات للاختبار البعدي في المجموعتين

Class		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Student Learning Outcomes	Experimental Class Post-Test (Animaker)	21	26.67	560.00
	Post-Test Control Class (Power Point)	21	16.33	343.00
	Total	42		

بناء على الجدول ٤، أن نتيجة اختبار الفرضيات للختبار البعدي بين مجموعتين: المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. بلغ عدد الطالبات في كل مجموعة ٢١ طالبة، حيث كان متوسط الرتب للمجموعة التجريبية ٢٦.٦٧ بمجموع رتب ٥٦٠.٠٠، بينما كان متوسط الرتب للمجموعة الضابطة ١٦.٣٣ بمجموع رتب ٣٤٣.٠٠. يشير هذا الجدول إلى تفوق المجموعة التجريبية التي اعتمدت على الوسيلة التعليمية "أنيمكر" مقارنة بالمجموعة الضابطة التي اعتمدت على "بوربونت"، مما يدل على فعالية استخدام الوسيلة التعليمية "أنيمكر" في تحسين نتائج تعلم الطالبات.

الجدول ٥. نتائج اختبار مان-ويتنيلقياس الفروقات

قات بين نتائج المجموعتين التجريبية والضابطة

Statistics ^a Test	
Student Learning Outcomes	
Mann-Whitney U	112.000
Wilcoxon W	343.000
Z	-2.884
Asymp. Sig. (2-tailed)	.004

a. Grouping Variable: Kelas

بناء على الجدول ٥، تبين نتائج الإحصاءات الخاصة باختبار مان ويتنيلذي أُجري لتحليل الفروقات بين نتائج المجموعتين التجريبية والضابطة. بلغت قيمة مان ويتن ١١٢.٠٠٠، وهي مؤشر على ترتيب القيم بين المجموعتين، بينما بلغت قيمة ويلوكسون ٣٤٣.٠٠٠، وهي مجموع الرتب للمجموعة ذات الترتيب الأدنى. أما قيمة ز فقد بلغت ٢.٨٨٤، مما يشير إلى مدى الفروقات بين المجموعتين بناءً على التوزيع الطبيعي. وأخيراً، بلغت قيمة الدلالة الإحصائية ٠.٠٠٤، وهي أقل من مستوى الدلالة ٠.٠٥، مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج المجموعتين. تشير هذه النتائج إلى رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_1)، مما يؤكد وجود تأثير إيجابي للوسيلة التعليمية المستخدمة في المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة.

بناءً على نظرية هوارد جاردنر، التي ترى أن "لا يوجد أطفال أغبياء أو جاهلون، بل يتميز كل طفل بنوع واحد أو عدة أنواع من الذكاء"، فإن النتائج تدعم فكرة أن انخفاض أداء الطالبات في مادة الصرف ليس بسبب ضعف الذكاء، بل بسبب نقص الفهم أو التشجيع. استخدام الوسائل التعليمية التفاعلية مثل الفيديوهات المتحركة المعتمدة على "أنيمكر" يساعد في تعزيز فهم الطالبات وتشجيعهن، حيث يقدم المادة بشكل يناسب أنماط الذكاء المتعددة لديهن، مثل الذكاء البصري أو الحركي أو اللغوي.

توضح النتائج أن تحقيق مستوى عالٍ من الفهم في مادة الصرف لا يعتمد فقط على قدرات الطالبات، بل على الوسائل المستخدمة في التعليم. "أنيمكر" كوسيلة تعليمية ساعدت على توصيل المفاهيم بوضوح، مما أدى إلى تحسين نتائج المجموعة التجريبية بشكل كبير. تساهم هذه الدراسة في مجال تعليم اللغة العربية من خلال تقديم وسيلة تعليمية مبتكرة تناسب مع احتياجات الطالبات في تعلم مادة الصرف. تقدم الدراسة دليلاً عملياً على فعالية الوسائل التفاعلية مثل "أنيمكر" في تحسين نتائج التعليم، مما يعزز استخدام التكنولوجيا في التعليم. ومع ذلك، اقتصرَت الدراسة على عينة صغيرة من طالبات الفصل الثاني، مما قد يؤثر على تعميم النتائج. كما ركزت على تحسين قصير المدى دون النظر إلى تأثيرات طويلة المدى للوسيلة التعليمية، واقتصرَت على مادة الصرف فقط دون شمول فروع أخرى من اللغة العربية.

لذلك، تقترح الدراسة توسيع حجم العينة لتشمل عددًا أكبر من الطالبات ومن مؤسسات تعليمية مختلفة لضمان تعميم النتائج، ودراسة تأثير استخدام "أنيمكر" على المدى الطويل لمعرفة مدى استدامة تحسين نتائج الطالبات. كما يُوصى بتطبيق الوسيلة التعليمية على فروع أخرى من اللغة العربية مثل النحو أو البلاغة لتقييم فعاليتها بشكل شامل، ودمج الوسائل التكنولوجية الأخرى مع "أنيمكر" لخلق تجربة تعليمية أكثر شمولية وتفاعلية.

الخاتمة

مؤسسا على الاختبار البعدي وتحليل البيانات، يتضح أن استخدام الوسيلة التعليمية الفيديو المتحركة المعتمدة على أنيمكر فعال لتحسين نتيجة تعليم الصرف لطالبات الفصل الثاني بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور الحرم الأول للبنات. وذلك استنادا إلى نتيجة اختبار الفرضيات باستخدام اختبار مان-ويتني التي تشير إلى أن قيمة الأهمية ٠,٠٠٤ أقل من ٠,٠٥ مما يعني رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_1)، مما يثبت فعالية هذه الوسيلة في تحسين نتيجة التعليم في مادة الصرف. أهمية هذا البحث تكمن في تقديم وسيلة تعليمية مبتكرة تعتمد على التكنولوجيا الحديثة لتلبية احتياجات الطالبات وتطوير مهارتهن اللغوية بشكل أكثر كفاءة. تظهر هذه النتائج أن التعليم الذي يعتمد على الفيديوهات المتحركة لا يعزز فقط فهم الطالبات، بل يساعد أيضاً في خلق بيئة تعليمية محفزة وممتعة. علاوة على ذلك، تضع هذه الدراسة نفسها ضمن إطار الدراسات السابقة التي أكدت على أهمية الوسائل التفاعلية في التعليم. النتائج الحالية تدعم النظريات التي تشير إلى أن تنوع أساليب التدريس واستخدام الوسائل التعليمية الملائمة لنمط ذكاء الطالبات يمكن أن يحدث فرقاً كبيراً في تحقيق نتائج تعليمية أفضل. بناءً على ما سبق، يُوصى بتطبيق هذه الوسيلة على نطاق أوسع في مؤسسات التعليم، خاصةً في المواد التي تتطلب فهماً عميقاً مثل الصرف، لضمان تحسين جودة التعليم وتحقيق أهدافه بشكل فعال.

الشكر والتنويه

حمداً وشكراً لله، هو الذي وفقني وأعاني لإتمام هذا البحث، فنحمده على نعمه ورحمته. أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى جميع من ساهموا في إنجاز هذا البحث بشكل مباشر أو غير مباشر. أوجه شكري الخاص إلى جامعة دار السلام كونتور على توفيرها البيئة الأكاديمية الملائمة لإتمام هذا البحث، بما في ذلك المكتبة التي زودتني بالمراجع اللازمة، والبرامج التعليمية التي ساهمت في إثراء معارفي، وورش العمل العملية التي تدعمت الجانب التطبيقي لهذا البحث. ولا أنسى أن أخص بالشكر مشرفتي

الأستاذة عفة رادفة نور التي قدمت لي التوجيهات والنصائح القيمة في جميع مراحل البحث، مما ساهم بشكل كبير في رفع جودة هذا العمل كذلك، أخص بالشكر والدي وأسرتي الكريمة الذين كانوا دائماً مصدر الدعم المادي والمعنوي، وساندوني بصبر وتشجيع مستمر حتى أتممت هذا البحث بنجاح.

المراجع

- Abdullah, Siti Sarah, Muhammad Rifqi Muzakki. "Pembuatan Media Pembelajaran Interaktif Ilmu Shorof untuk Peningkatan Minat Belajar." *Media Jurnal Informatika* 15, no. 2 (02 Desember 2023): 150-155. DOI: <https://doi.org/10.35194/mji.v15i2.3843>
- Andarwati, Lilis Dwi, Erlina, Koderi, dan Sulthan Syahril. "Learning Arabic Using Moodle Application Based E-Learning for Madrasah Aliyah | Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan E-Learning Berbasis Aplikasi Moodle untuk Madrasah Aliyah." *Mantiqū Tayr: Journal of Arabic Language* 3, no. 2 (16 Juli 2023): 102–19. DOI: <https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v3i2.3396>
- Andarwati, Lilis Dwi, Erlina, Koderi, and Sulthan Syahril. "Learning Arabic Using Moodle Application Based E-Learning for Madrasah Aliyah | Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan E-Learning Berbasis Aplikasi Moodle untuk Madrasah Aliyah". *Mantiqū Tayr: Journal of Arabic Language* 3, no 2. (16 Juli 2023): 102-19. DOI: <https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v3i2.3396>
- Ariska, Djian, Ninik Indrawati, dan Ammar Zainuddin. "Development of Stopmotion Video Animation Media in Qawa'Id Learning for Class XI Madrasah 'Aliyah Students | Pengembangan Media Animasi Stopmotion Video dalam Pembelajaran Qawa'Id pada Siswa Kelas XI Madrasah 'Aliyah." *Mantiqū Tayr: Journal of Arabic Language* 2, no. 1 (30 Januari 2022): 1–12. DOI: <https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v2i1.1670>
- Asmara, Dwi Novri, Tiya Agustina, dan Lika Apreasta. "Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Animaker pada Muatan Matematika Kelas IV Sekolah Dasar." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 4, no. 6 (12 Januari 2023): 8156–66. DOI: <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i6.3686>
- Salim. *Penelitian Pendidikan: Metode, Pendekatan, dan Jenis*. Jakarta: Kencana, 2019.
- Fakhrurrozy, M. Imam. "Nabwu dan Shorof Prespektif Pembelajaran Bahasa Kedua." *International Conference of Students on Arabic Language* 2, no. 0 (2018). <https://prosiding.arabum.com/index.php/semnasbama/article/view/186>
- Harahap, Laila Rahimah, Muhammad Taufiq, Zulfiana Herni, dan Khairunnisa. "Tāthwīr Kurrosāh āt-Tadribāt al-Ilīktrunīyah bī Wāsilāh Wārāqāh al-'Amāl al-Mubāsyīroh li Thullāb ās-Shāf ās-Sābi' fī Mādrosāh ās-Tsānāwīyah." *Mantiqū Tayr: Journal of Arabic Language* 4, no. 2 (14 Juni 2024): 403–25. DOI: <https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v4i2.4571>
- Hariawan, I. Ketut. "Penerapan Model Pembelajaran Grup Investigation (GI) Berbantuan Vidio Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA." *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no. 1 (3 Februari 2020): 54. DOI: <https://doi.org/10.37329/cetta.v3i1.406>

- Haryadi, Rudi, dan Hanifa Nuraini Al Kansaa. "Pengaruh Media Pembelajaran E-Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa." *At- Ta'lim : Jurnal Pendidikan* 7, no. 1 (13 Februari 2021): 68–73. DOI: <https://doi.org/10.36835/attalim.v7i1.426>
- Ismail, Moh, dan Aufa Alfian Musthafa. "Pengembangan Materi Tes Keterampilan Menyimak Bahasa Arab Menggunakan Moodle untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak Mahasiswa Universitas Darussalam Gontor." *Jurnal At-Ta'dib* 13, no. 2 (2 Desember 2018): 28-49. DOI: <http://dx.doi.org/10.21111/at-tadib.v13i2.2467>
- Kesuma, Mezan, and Reni Puspita Sari. "Pengembangan Modul Sharaf dengan Pendekatan Deduktif di Pondok Modern Madinah Lampung," *Studi Arab* 11, no. 1 (June 30, 2020): 27–36. DOI: <https://doi.org/10.35891/sa.v11i1.1944>
- Kholikin, Kholikin, Sutji Mulyani, dan Hanung Sudiby. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbantuan Media Animaker untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VI pada Materi Bangun Ruang." *Journal of Education Research* 5, no. 3 (30 Juli 2024): 3290–3300. <https://jer.or.id/index.php/jer/article/view/1454>
- Kusumahwardani, Devi, Ading Pramadi, dan Meti Maspupah. "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Video Animasi Audiovisual Berbasis Animaker pada Materi Sistem Gerak Manusia.", *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 8, vol. 1 (31 Januari 2022): 110-115. DOI: <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i1.1665>
- Lia, Lia Kurnia Asih, Cucu Atikah, dan Lukman Nulhakim. "Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Animaker untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti* 10, no. 2 (16 Mei 2023): 386–400. DOI: <https://doi.org/10.38048/jipcb.v10i2.1634>
- Maritsa, Ana, Unik Hanifah Salsabila, Muhammad Wafiq, Putri Rahma Anindya, dan Muhammad Azhar Ma'shum. "Pengaruh Teknologi dalam Dunia Pendidikan." *Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian dan Kajian Sosial Keagamaan* 18, no. 2 (26 Desember 2021): 91–100. DOI: <https://doi.org/10.46781/al-mutharahah.v18i2.303>
- Maspeke, Nurul Muthaharaini. "Apliasi Animaker Sebagai Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Pemahaman Qowaid Bahasa Arab pada Siswa Kelas X MA Muhammadiyah 1 Plus Malang." PhD Thesis, Universitas Muhammadiyah Malang, 2022. <https://eprints.umm.ac.id/94978/7/Lampiran.pdf>
- Mulyono, dan Ismail Suardi Wekke. *Strategi Pembelajaran di Abad Digital*. Yogyakarta: Gawe Buku, 2018.
- Munawar, Badri, Ade Farid Hasyim, dan Minhatul Ma'arif. "Pengembangan Bahan Ajar Digital Berbantuan Aplikasi Animaker pada PAUD di Kabupaten Pandeglang." *Jurnal Golden Age* 4, no. 02 (30 Desember 2020): 310–21. <https://ejournal.hamzanwadi.ac.id/index.php/jga/article/view/2473>
- Musthofa, Aufa Alfian, Fera Favirotus Siyam, Alif Cahya Setiyadi, Yusvita Kusuma Wardani, dan Siti Aisyah. "Efektivitas Media Pembelajaran Kotak Kartu Misterius (KoKaMi) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran Muthola'ah." *Mantiqutayr: Journal of Arabic Language* 4, no. 2 (25 Juli 2024): 517–33. DOI: <https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v4i2.4671>

- Narinda, Narinda, Uah Maspuroh, dan M. Januar Ibnu Adham. "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Animaker Terhadap Keterampilan Menulis Siswa SMK Al-Fathimiyah." *Jurnal Sinestesia* 13, no. 1 (7 Juni 2023): 570–78. <https://www.sinestesia.pustaka.my.id/journal/article/view/371>
- Oktafiyana, Chintiya, dan Yolanda Amalia Septiana. "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Game Educandy dan Video Animasi Kine Master dan Animaker pada Pembelajaran Pengenalan Kosakata Anggota Tubuh dan Panca Indra Berserta Fungsinya." *Edu Stream: Jurnal Pendidikan Dasar* 5, no. 2 (25 Desember 2022): 166–74. DOI: <https://doi.org/10.26740/eds.v5n2.p166-174>
- Pranata, Khavisa, Heppy Lusiana Dewi, dan Zulherman Zulherman. "Efektivitas Video Animasi Berbasis Animaker Terhadap Perilaku Hidup Bersih dan Sehat Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Tunas Bangsa* 9, no. 1 (1 Maret 2022): 11–17. DOI: <https://doi.org/10.46244/tunasbangsa.v9i1.1723>
- Rahmawati, Annisa Elita, Zulhannan, Umi Hijriyyah, Erlina, dan Koderi. "Development of the Quizizz Application-Based Evaluation Tool for Learning Arabic for MTs | Pengembangan Alat Evaluasi Berbasis Aplikasi Quizizz pada Pembelajaran Bahasa Arab untuk MTs." *Mantiqū Tayr: Journal of Arabic Language* 3, no. 2 (20 Juli 2023): 135–50. DOI: <https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v3i2.3484>
- Fitri Setyo Rini and Achmad farouq Abdullah. "Utilization of Visual Learning-based Arabic Learning Multimedia to Improve Arabic Language Skills of Female Students at University of Darussalam Gontor." *At-Ta'dib* 15, no. 2 (December 8, 2020): 125–44. DOI: <https://doi.org/10.21111/at-tadib.v15i2.5121>
- Robinson, Edward. "Pemanfaatan Aplikasi Animaker dalam Pembuatan Media Pembelajaran." *ORAHUA: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 1, no. 01 (29 Juli 2023): 18–23. <https://jurnal.faatuatua.com/index.php/ORAHUA/article/view/40>
- Safitri, Eka, dan Ihsan Sa'dudin. "Modernisasi Shorf dalam Al Babtsu Ashorfi Fid Dirosah Lugowiyah 'Arabiyah Haditsah Karya Nasrin Abdullah Syanuf 'Alwani." *Indonesian Journal of Arabic Studies* 1, no. 1 (1 Mei 2019): 53-63. DOI: <https://dx.doi.org/10.24235/ijas.v1i1.4879>
- Sufianti, Alif Via. "Hubungan Gaya Belajar Dengan Multiple Intellegences Terhadap Prestasi Peserta Didik." *Indonesian Research Journal on Education* 2, no. 1 (18 Oktober 2021): 138–45. DOI: <https://doi.org/10.31004/irje.v2i1.253>
- Tafonao, Talizaro. "Peranan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa." *Jurnal Komunikasi Pendidikan* 2, no. 2 (02 Agustus 2018): 103-114. DOI: <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113>
- Wahyono, Imam. "Strategi Kiai dalam Mensukseskan Pembelajaran Nahwu dan Ashorof di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegalbesar Kaliwates Jember." *Tarbiyatuna: Kajian Pendidikan Islam* 3, no. 2 (29 September 2019): 106. DOI: <https://doi.org/10.29062/tarbiyatuna.v3i2.262>
- Wahyu, Aini Syifa Kurnia. "Ekuivalensi Antara Ilmu Morfologi dan Ilmu Sharf." *International Conference of Students on Arabic Language* 2, no. 0 (2018). <https://prosiding.arabum.com/index.php/semnasbama/article/view/218>

Wahyuni, Ade Sri, Zainul Arifin, dan Rahmawati Rahmawati. "The Effectiveness of the Teams Games Tournament Cooperative Learning Strategies in Qira'ah Jahriyah | Fa'āliyat Istikhdam Istirātijyyat al-Ta'allum al-Ta'āwunī Binaw' Jawlāt 'al'āb al-Fariq Fi Tadrīs al-Qirā'ah al-Jahriyyah." *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 12, no. 1 (2 Juni 2024): 147–58. DOI: <https://doi.org/10.23971/altarib.v12i1.7931>

Waruwu, Anwar Three Millenium, dan Herman Pakiding. "Penggunaan Aplikasi Animasi Interaktif (Animaker) dalam Proses Pembelajaran". *VOX DEI Jurnal Teologi dan Pastoral* 4 (9 April 2024): 197–209. <https://jurnal.sttekumene.ac.id/index.php/VoxDei/article/view/394/67>

Zarkasyi, Ahmad Hidayatullah, Fairuz Subakir Ahmad, dan Zuhrotul Mufidah. "Learning Media Design for Shorof Lesson to Improve Students' Learning Interest Using a Storyline Articulate Program for Intensive First Grade Students at Darussalam Modern Gontor Islamic Institution for girl Campus 2." *Jurnal At-Ta'dib* Vol 16, no. 1 (2021). <http://repo.unida.gontor.ac.id/2652/>