



Fā' āliyyāh Istikhdām Wāsā'il āt-Tā'lim ās-Sāwtiyyāh wāā āl-Mār'iyyāh Sparkol Video Scribe 'ālā Itqānī āl-Mufrādāt āl-'Arābiyyāh lī āl-Mādrāsāh āl-Ibtidā'iyyāh

Diana Fitri Islami*¹, Agus Yasin², Ifa Rodifah Nur³, Ummu Saidah⁴, M. Fikri Syariati Alfin⁵
^{1,2,3}Arabic Education Study Program Universitas Darussalam Gontor Ponorogo, Indonesia.
⁴Arabic Education Study Program Institut Agama Islam Negeri Ambon, Indonesia.
⁵Shariaandlaw Program Al-Azhar University of Cairo, Egypt.
Correspondence Address: 452024817025@student.unida.gontor.ac.id

Received: 17-04-2025

Revised: 11-07-2025

Accepted: 13-07-2025

Abstract

Vocabulary a fundamental component in developing speaking, writing, listening, and reading skills. Without sufficient vocabulary, students find it difficult to express ideas and comprehend spoken or written texts. This issue is particularly evident among students at madrasah ibtidaiyyah, where many learners show limited vocabulary mastery, resulting in difficulties in understanding Arabic texts and participating in classroom interactions. Observations and preliminary data indicate that the use of traditional teaching methods such as rote memorization and textbook-centered instruction has not been effective in engaging students or supporting long term vocabulary retention. These conventional approaches often lack contextualization and fail to stimulate student motivation, making it harder for learners to internalize and apply new words. This study aims to examine the effectiveness of Sparkol Video Scribe, an audiovisual learning media, in enhancing Arabic vocabulary (*mufrodāt*) mastery among Grade 4 students at MI Muhammadiyah 08 Lamongan. The research employed a quantitative approach with a pre-experimental design, specifically a one-group pretest-posttest format. The participants consisted of Grade 4 students, selected from one Islamic elementary school. Data were collected using pretest and posttest vocabulary assessments, and the results were analyzed using the Wilcoxon Signed Rank Test through SPSS software. The findings show that the average pre-test score was 62.73, while the post-test score increased significantly to 96.36. The Wilcoxon test resulted in a significance value of $0.000 < 0.05$, indicating a significant improvement in students' vocabulary mastery after using Sparkol Video Scribe. This study contributes to Arabic language education by proving that audiovisual media can improve vocabulary learning outcomes. Future research is recommended to explore the use of such media in other language skills and on broader populations.

Keywords: Arabic Language Learning, Audiovisual Media, Sparkol Video Scribe, Vocabulary Mastery

ملخص

المفردات عنصر أساسي في تنمية مهارات التحدث والكتابة والاستماع والقراءة. وبدون امتلاك رصيد كافٍ من المفردات، يجد الطلاب صعوبة في التعبير عن أفكارهم وفهم النصوص المسموعة والمقروءة. وتظهر هذه المشكلة بشكل خاص لدى طلاب الصف الرابع في مدرسة مُجَدِّية ٠٨ الابتدائية بلمنجان، حيث يُلاحظ أن العديد منهم يعانون من ضعف في إتقان المفردات، مما يؤدي إلى صعوبة في فهم النصوص العربية والمشاركة في التفاعلات الصفية. تشير الملاحظات والبيانات الأولية إلى أن استخدام الأساليب التقليدية في التعليم مثل الحفظ الآلي والتعليم المعتمد على الكتاب المدرسي لم يكن فعالاً في تحفيز الطلاب أو دعم الاحتفاظ طويل المدى بالمفردات. وغالباً ما تفتقر هذه الأساليب التقليدية إلى التوظيف السياقي للمفردات، كما أنها لا تثير دافعية الطلاب للتعلم، مما يجعل من الصعب

على المتعلمين استيعاب الكلمات الجديدة وتطبيقها. استخدمت الدراسة نهجًا كميًا بتصميم تجريبي مسبق، وتحديدًا نموذج اختبار مسبق واختبار لاحق لمجموعة واحدة. تألف المشاركون من طلاب الصف الرابع، تم اختيارهم من مدرسة ابتدائية إسلامية واحدة. تم جمع البيانات باستخدام تقييمات المفردات في الاختبار المسبق والاختبار اللاحق، وتم تحليل النتائج باستخدام اختبار ولسكسون من خلال برنامج سبسس. أظهرت النتائج أن متوسط درجة الاختبار المسبق كان ٦٢.٧٣، بينما ارتفعت درجة الاختبار اللاحق بشكل ملحوظ إلى ٩٦.٣٦. أسفر اختبار ويلكوكسون عن قيمة دلالية $0.000 < 0.005$ ، مما يشير إلى تحسن كبير في إتقان الطلاب للمفردات بعد استخدام سيركول فيديو سكريب. تساهم هذه الدراسة في تعليم اللغة العربية من خلال إثبات أن الوسائط السمعية البصرية يمكن أن تحسن نتائج تعلم المفردات. يوصى بإجراء أبحاث مستقبلية لاستكشاف استخدام هذه الوسائط في مهارات لغوية أخرى وعلى مجموعات سكانية أوسع.

الكلمات المفتاحية: إتقان المفردات، الوسائط السمعية البصرية، تعلم اللغة العربية، سيركول فيديو سكريب

© 2025 Diana Fitri Islami, Agus Yasin, Ifa Rodifah Nur, Ummu Saidah, M. Fikri Syariati Alfin



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License.

المقدمة

كانت اللغة العربية لغة تشمل الأيديولوجية أو الدين أو العلم أو الحياة الاجتماعية. لقد جعلت المنهجية المثالية أنها يمكن استخدامها لأغراض مختلفة، ويمكن تعلم اللغة العربية نفسها من مستوى المدرسة الابتدائية إلى المستويات المتقدمة.¹ عادة ما يتم تدريس اللغة الأجنبية في المدرسة كدورة، وهي موضوع إضافي.² في إتقان المفردات، سيجد متحدث غير العربي مشاكل من العوامل الداخلية والبيئية.³ من بينها: عدم اهتمام الطالب، أو القدرة المنخفضة على قراءة الكتابة العربية نفسها، أو أن الطريقة التي يستخدمها المعلم غير فعالة، مما يجعل عملية التعليم والتعلم مملة.⁴

¹ Talqis Nurdianto dan Noor Azizi Bin Ismail, "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Common European Framework of Reference for Language (CEFR) di Indonesia," al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 6, no. 1 (24 Juni 2020): 1–22. DOI: <https://doi.org/10.14421/almahara.2020.061.01>

² Abdul Hafidz bin Zaid dkk., "The Effectiveness of a Communicative Imla' Textbook in Improving Short Course Student' Arabic Spelling Skills," Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab 15, no. 2 (25 Oktober 2023): 278–97. DOI: <https://doi.org/10.24042/albayan.v15i2.16792>

³ Zakiatunnisa Zakiatunnisa, Dinda Alfian Sukma, dan Masiva Nada Faidah, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dan Solusinya Bagi Non-Arab," International Conference of Students on Arabic Language 4, no. 0 (18 Juli 2020): 489–98. <https://prosiding.arab-um.com/index.php/semnasbama/article/view/615>

⁴ Nikmatu Sakhidiah dan Fahrurrozi Sihombing, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," Jurnal Sathar 1, no. 1 (19 Juni 2023): 34–41. DOI: <https://doi.org/10.59548/js.v1i1.41>

إندونيسيا هي دولة تهتم بالعربية، وتركز بشكل عام في إندونيسيا على التعليم الدينية وليس كلغة اجتماعية.⁵ يتعلم التعلم العربي في إندونيسيا تكرر تكرار المواد في مختلف الأعمار وفي مستويات مختلفة من التعليم، من الضروري إدارة التعلم العربي في إندونيسيا.⁶ مدرسة الابتدائية ٨ لامونجان هي واحدة من المدارس في إندونيسيا التي تعلم اللغة العربية كدرس إلزامي.

بعد أن جرى الباحثون مقابلة و ملاحظة وجد الباحث العديد من المشكلات، وهي عدم وجود اختلافات في وسائل الإعلام التي تؤثر على عدم الاهتمام بتعلم العديد من الطلاب. الطريقة المستخدمة في التدريس هي طريقة المحاضرة. والتي تجعل الطلاب يشعرون بالملل أثناء عملية التعليم والتعلم.⁷ هذه المشكلة هي عنصر مهم للدراسة لأن عملية التعلم الرتيبة يمكن أن تعوق تحقيق أهداف التعلم العربية نفسها. وكانت الاتقان المفردات هو عنصر أساسي في تعلم اللغة.⁸

لتقدم الزمان كانت تطوير التعليم تغير شديداً من أجل نجاح عملية التعلم، هناك حاجة إلى وسائط تعلم ممتع لتسهيل أنشطة التعلم وتحقيق الأهداف المتوقعة.⁹ للمدرسة لازم لها آلة التطبيقية لنيل تمام الحاصل.¹⁰ لذلك، تعمل وسائل الإعلام السمعية البصرية كوسيلة تجمع بين سماع الطلاب والرؤية يجعل التعلم بشكل أسرع في أذهان الطلاب.¹¹ من تطوير التكنولوجيا هناك عدة آلة يسهل عملية التعلم¹² منه وسائل التعليم المرئية الصوتية.

⁵ Iis Susiawati dan Dadan Mardani, "Babasa Arab Bagi Muslim Indonesia Antara Identitas dan Cinta Pada Agama," *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)* 4, no. 5 (2 September 2022): 18–23. DOI: <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i5.5432>

⁶ Agus Yasin dan Hidia Tarauni, "Pendidikan Babasa Arab Usia Dini Berbasis CEFR," *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)* 5, no. 2 (25 Maret 2023): 1683–88. DOI: <https://doi.org/10.31004/jpdk.v5i2.13156>

⁷ Maharani Delta Dewi dan Nur Izzati, "Pengembangan Media Pembelajaran Power Point Interaktif Berbasis RME Materi Aljabar Kelas VII SMP," *Delta: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika* 8, no. 2 (5 Agustus 2020): 217. DOI: <https://doi.org/10.31941/delta.v8i2.1039>

⁸ Ahmad Nahidl Silmy dkk., "Urgensi Metode Belajar Dalam Pembelajaran Babasa Arab (Bagi Penutur Non-Arab)," *Mantiqū Tayr: Journal of Arabic Language* 4, no. 2 (25 Mei 2024): 368–81. DOI: <https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v4i2.4423>

⁹ Lilis Dwi Andarwati dkk., "Learning Arabic Using Moodle Application Based E-Learning for Madrasah Aliyah | Pembelajaran Babasa Arab Dengan Menggunakan E-Learning Berbasis Aplikasi Moodle Untuk Madrasah Aliyah," *Mantiqū Tayr: Journal of Arabic Language* 3, no. 2 (16 Juli 2023): 102–19. DOI: <https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v3i2.3396>

¹⁰ Feriska Achlikul Zahwa dan Imam Syafi'i, "Pemilihan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi," *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Ekonomi* 19, no. 01 (29 Januari 2022): 61–78. DOI: <https://doi.org/10.25134/equi.v19i01.3963>

¹¹ Annisa Elita Rahmawati dkk., "Development of the Quizizz Application-Based Evaluation Tool for Learning Arabic for MTs | Pengembangan Alat Evaluasi Berbasis Aplikasi Quizizz pada Pembelajaran Babasa Arab untuk MTs," *Mantiqū Tayr: Journal of Arabic Language* 3, no. 2 (20 Juli 2023): 135–50. DOI: <https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v3i2.3484>

¹² Septy Nurfadhillah dkk., "Penerapan Media Audio Visual Berbasis Video Pembelajaran pada Siswa Kelas IV di SDN Cengkelong 3," *PANDAWA* 3, no. 2 (31 Mei 2021): 396–418. DOI: <https://doi.org/10.51903/bersatu.v1i4.284>

¹³ Khansa Nabila dkk., "Taḥbiq Namūdhaj at-Ta'allum al-Qā'im 'alā al-Mashāri' bi-Istikhdām Wāsiṭh Powtoon li-Tahsin Maharāt al-kalām Laday at-Tullāb," *Mantiqū Tayr: Journal of Arabic Language* 5, no. 2 (23 Juni 2025): 183–205. DOI: <https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v5i2.5815>

إنّ الوسائط المرئية الصوتية نوع من الوسائط التي تجمع بين الصور والأصوات في عرض واحد.¹⁴ عادة ما تستخدم لنقل المعلومات أو الرسائل أكثر إثارة للاهتمام وسهولة فهمها من قبل الطلاب.¹⁵ و لتوصل بين المدرسين و وميلهم إلى مزيد المواد التعليمي.¹⁶ في الوقت الحاضر، أصبحت الوسائط الصوتية المرئية واحدة من أكثر أشكال الاتصالات فعالية في العصر الرقمي.¹⁷

تسير سيركول فيديو سيكريب مع نظرية الترميز المزدوجة حيث سيكون التعلم أكثر فاعلة¹⁸ إذا تم تقديم المعلومات من خلال الكلمات والصور.¹⁹ ويدعم هذا أيضًا نظرية تعلم الوسائط المتعددة لماير التي تؤكد على أن الطلاب سيفهمون المواد بسهولة أكبر التي تتضمن صورًا وصوتية معًا.²⁰ وهذا البرنامج يقوم وسيلة فعالية لطلاب²¹ وجذابة.²² وفر هذا برنامج مرونة في تصميم المواد التعليمية بما يتناسب مع احتياجات الطلاب.²³

استنادًا إلى هذا، تهدف هذه الدراسة إلى تحديد فعالية استخدام وسائط الفيديو السمعية البصرية في زيادة إتقان المفردات في الصف الرابع مدرسة الابتدائية ٨ لامونجان طلاب.

¹⁴ Djan Ariska, Ninik Indrawati, dan Ammar Zainuddin, "Development of Stopmotion Video Animation Media in Qawa'Id Learning for Class XI Madrasah 'Aliyah Students | Pengembangan Media Animasi Stopmotion Video Dalam Pembelajaran Qawa'Id Pada Siswa Kelas XI Madrasah 'Aliyah," Mantiq Tayr: Journal of Arabic Language 2, no. 1 (30 Januari 2022): 1–12. DOI: <https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v2i1.1670>

¹⁵ Cecep Kustandi dan Daddy Darmawan, *Pengembangan Media Pembelajaran: Konsep & Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran bagi Pendidik di Sekolah dan Masyarakat*, (Jakarta: Prenada Media, 2020), hlm. 99.

¹⁶ Noor Ahmad Azis dkk., "The Effectiveness of E-Learning on Learning Activities and Achievements Arabic Students | Faa'iliyyah At Ta'lim Al Iiktruniy Fii Mumjabah Anyithob Wa Injjaazaat Ath Thulaab Lita'lim Al Lughob Al 'Arobiyyah: فاعلية التعلم الإلكتروني في مواجهة أنشطة وإنجازات الطلاب لتعلم اللغة العربية" Mantiq Tayr: Journal of Arabic Language 3, no. 1 (16 April 2023): 70–89. DOI: <https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v3i1.3195>

¹⁷ Dyan Yuliana dan Okta Ayu Wulandari Putri, "Pengaruh Penggunaan Digital Storytelling Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Dasar Desain Grafis," Jurnal Informatika dan Teknologi Pendidikan 1, no. 1 (20 Juni 2021): 36–46. DOI: <https://doi.org/10.25008/jitp.v1i1.7>

¹⁸ Eka Resty Novieta Sari, "The Effectiveness of Videoscribe Learning Media in Learning English Past Tense Material," International Journal of Education, Information Technology, and Others 4, no. 4 (1 Desember 2021): 759–62. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.5793261>

¹⁹ Heni Puspita Sari dkk., "Penerapan Model Picture and Picture untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Menulis Puisi Bebas Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas XI SMA Negeri Arjasa Jember," JIIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan) Volume 8, no. No 8 (Juni 2025): 5797–5801. DOI: <https://doi.org/10.54371/jiip.v8i6.8079>

²⁰ Radisti Ananda Hanum, Ira Mirawati, dan Kismiyati El Karimah, "Mengembangkan Pesan Whatsapp Tentang Edukasi Mindful Parenting Dengan Prinsip Cognitive Theory of Multimedia Learning," AGUNA: Jurnal Ilmu Komunikasi 4, no. 1 (3 Februari 2023): 75–90. DOI: <https://doi.org/10.35671/aguna.v4i1.2230>

²¹ Sanariya Sanariya dkk., "The Effect of Using the Sparkol Video Scribe Application on Learning Outcomes of Natural Sciences Students of UPT SMPN 3 Pitu Riase," International Journal of Educational Narratives 1, no. 4 (28 Agustus 2023): 246–53. DOI: <https://doi.org/10.55849/ijen.v1i4.527>

²² Diki Wahyudi dan Zubaidah Amir Mz, "Development of Video Learning Media Assisted by Sparkol Videoscribe to Facilitate the Ability to Understand Mathematical Concepts of Students," International Journal of Trends in Mathematics Education Research 5, no. 3 (30 September 2022): 306–14. DOI: <https://doi.org/10.33122/ijtmr.v5i3.165>

²³ Salma Nazhimah, Mustamin Mustamin, dan Muhammad Ihsanuddin Masdar, "The Effectiveness of Sparkol Videoscribe Learning Media in Improving Arabic Vocabulary for Elementary School Students at Islamic Centre Samarinda," El-Syaker : Samarinda International Journal of Language Studies 1, no. 1 (28 Februari 2024): 1–14. DOI: <https://doi.org/10.64093/esijls.v1i1.4>

وقد أجريت أنواع مختلفة من الدراسات من قبل. مثلغوفان وغيره "تطوير وسائط مقاطع الفيديو مع نماذج التعلم القائمة على المشاكل في موضوع التعلم الموضوعي ٧ تطوير تكنولوجيا المدارس الابتدائية من الفئة الثالثة".^{٢٤} وعند يونتابوياتو و غيرها "تطوير مقاطع فيديو تعليمية تعليمية تعتمد على سيركول فيديو سيكريبو التي تم دمجها معفيلمورى في موضوعات الجغرافيا لمواد التخفيف من الكوارث الطبيعية".^{٢٥} وعند عاعن سبحان فامونكتس وغيره "مقاطع الفيديو التعليمية القائمة على سيركول فيديو سيكريب: الابتكار في محاضرات التاريخ الرياضي".^{٢٦} وعند استقامة وغيرها "التدريب على تطوير وسائط التعلم القائمة على مقاطع الفيديو لتحسين قدرات N٣".^{٢٧} وعند سيغيتفورنومو وغيره "تطوير وسائط التعلم باستخدام تطبيق سيركول فيديو سيكريب على أدوات قياس في المدرسة الثانوية المهنية".^{٢٨} بالتالي، فإن نتائج الوسائط التعليمية المبنية على هذا برنامج جذابة لاستخدام الطلاب ويمكن أن تسهم في تسهيل إتقان المفردات العربية.^{٢٩} يبدو أن الكثير قد ناقشوا حول مقاطع الفيديو الخاصة بوسائط سيركول فيديو سيكريب مع مواضيع مختلفة. ومع ذلك، نادراً ما يتم العثور على مناقشة على وجه التحديد في إتقان المفردات العربية.

بشكل عام، يتم استخدام مقطع الفيديو الخاص بوسائط سيركول فيديو سيكريب للتعلم العام، ويستخدم قليلاً لتعلم اللغة العربية، لذا فإن هذا البحث له حادثة من خلال جعل سيركول فيديو سيكريب كوسائط للبيضاء لحل مشاكل التعلم، وخاصة المفردات.

²⁴ Govin Govin dan Dara Fitrah Dwi, "Pengembangan Media Videoscribe Dengan Model Problem Based Learning pada Pembelajaran Tematik Tema 7 Perkembangan Teknologi Kelas III SD," ARMADA :Jurnal Penelitian Multidisiplin 1, no. 7 (13 Juli 2023): 717–30. DOI: <https://doi.org/10.55681/armada.v1i7.705>

²⁵ Yunita Bouato, Fitriyane Lihawa, dan Rusiyah Rusiyah, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Sparkol Videoscribe yang Diintegrasikan Dengan Wondershare Filmora pada Mata Pelajaran Geografi Materi Mitigasi Bencana Alam," Jambura Geo Education Journal 1, no. 2 (3 September 2020): 71–79. DOI: <https://doi.org/10.34312/jgej.v1i2.7131>

²⁶ Aan Subhan Pamungkas dkk., "Video Pembelajaran Berbasis Sparkol Videoscribe: Inovasi pada Perkuliahan Sejarah Matematika," Prima: Jurnal Pendidikan Matematika 2, no. 2 (28 Juli 2018): 127–35. DOI: <https://doi.org/10.31000/prima.v2i2.705>

²⁷ Istiqomah Istiqomah dkk., "Pelatihan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Sparkol Videoscribe untuk Meningkatkan Kemampuan 3N (Niteni, Nirokke, Nambahi)," Community Empowerment 6, no. 3 (23 Maret 2021): 464–71. DOI: <https://doi.org/10.31603/ce.4425>

²⁸ Sigit Purnomo dkk., "Development of Learning Media Using the SparkolVideoscribe Application on Measuring Tools at Vocational High School," VANOS Journal of Mechanical Engineering Education 7, no. 1 (31 Mei 2022): 75. DOI: <https://doi.org/10.30870/vanos.v7i1.14116>

²⁹ Adelia Assyifa, Asti Fauziah, dan Namirotul Qubaiyah, "Development of Sparkol Videoscribe-Based Learning Media in Enhancing Arabic Vocabulary Mastery for Eighth Grade Students," Language, Technology, and Social Media 1, no. 1 (27 Juni 2023): 15–26. DOI: <https://doi.org/10.70211/ltsm.v1i1.15>

توضح نتائج الأبحاث المختلفة فوائد استخدام الوسائط السمعية البصرية التي يمكن أن تستهدف أهداف التعلم نفسها.³⁰ وهو أمر ممكن لتطبيقه في أنشطة التعلم.³¹ وبهذه الطريقة، يمكن لوسائل فيديو سيركول فيديو سيكريب تحسين نتائج تعلم الطلاب.³² ومن خلال استخدام نماذج التعلم مثل التعلم القائم على المشاريع، يمكن تشجيع الطلاب على استخدام اللغة العربية في سياقات حقيقية تعمل على تعزيز المفردات.³³

فيما يتعلق بالواقع أعلاه، يهتم المؤلف بإجراء دراسة لطلاب الصف الرابع الذين يمكنهم تركيز الباحث لإجراء الأبحاث التي ستجيب على كيفية استخدام فعالية استخدام وسائل الإعلام سيركول فيديو سيكريب من أجل إتقان المفردات. والتي يمكن أن ترى تأثير استخدام هذه الوسائط.

منهج البحث

في هذا البحث استخدم الباحثون منهج التجربة الكمية تسمى هذه الطريقة الكمية لأن بيانات البحث هذه في شكل أرقام وتحليل وإحصاءات في معالجتها.³⁴ البحث المستخدم في هذه التجربة هو التصميم التجريبي المسبق. و نوع المستخدم هو تصميم اختبار قبلي و بعدي لمجموعة واحدة، ويمكن معرفة نتائج العلاج أدق بالمقارنة بين الحالتين.³⁵ ثم تم تحديد المتغير المستقل وهو استخدام وسائل التعليم سيركول فيديو سيكريب والمتغير التابع وهو إتقان المفردات.

يتكون المشاركة البحث من 11 طالبات. حيث تم الأول اختبار قبلي بعد أن استخدام وسائل التعليم حركة المدرسة. ثم اختبار بعدي بعد تعليم باستخدام وسائل التعليم سيركول فيديو سيكريب. تم اختيار المشاركة بناء على أسلوب العينة غير الاحتمالية لأن أخذ العينات العشوائية وعدد السكان صغير أي أقل من 30 شخصا فإختيار نوع أخذ العينات المشبعة.

³⁰ Ela Isnani Munawwaroh, "Media 'Audio Visual' untuk Pembelajaran Kemahiran Menulis (Imla)," Insyirah: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Studi Islam 3, no. 2 (Juni 2021): 67–73. DOI: <https://doi.org/10.26555/ijish.v3i2.2222>

³¹ Fitriani Fitriani dkk., "Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Sparkol Videoscribe Berbasis Project Based Learning Sebagai Bahar Ajar Alternatif Guru IPA Menyongsong Merdeka Belajar," Jurnal Kependidikan 9, no. 2 (2024): 59–64. <https://e-journalppmunsa.ac.id/index.php/kependidikan/article/view/1907>

³² Adtman A. Hasan dan Umi Baroroh, "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Aplikasi Videoscribe Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa," لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya 9, no. 2 (11 April 2020): 140–55. DOI: <https://doi.org/10.22373/ls.v9i2.6738>

³³ Adib Julian Gusmadkk., "Exploring Project-Based Learning's Role in the Development of Arabic Students' Speaking Skills through Experiential Learning Theory," Mantiq' Tayr: Journal of Arabic Language 5, no. 2 (22 Juni 2025): 161–82. DOI: <https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v5i2.5792>

³⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 70.

³⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 114.

اعتمدت الباحثون أدوات جمع البيانات متعددة تشمل الاختبار لقياس فعالية هذا الوسائل، المقابلة للحصول على المعرفة كيفية التعليم عند المدرسة و الطالبة، الملاحظة هي منهج بطريقة الدقة.³⁶ للحصول على معرفة أحوال التعليم اللغة العربية داخل الفصل. والوثائق المكتوب للحصول على البيان عن المدرسة والرسالة وكذلك نتائج تعلم اللغة العربية.

نتائج البحث ومناقشتها



الصورة ١. صورة وسيلة تعليمية سيركول فيديو سكريب

بناء على الصورة ١، ظهرت هذه الصورة مقتطف في برنامج التعليمي سيركول فيديو سكريب الذي تم تطويره لطالبات الصف الرابع الابتدائي في دراسة المفردات. صورة غرفة النوم (غُرْفَةُ النَّوْمِ) وشخصية فاطمة وهي تنظفها. مصحوبة برسوم متحركة مكتوبة بخط اليد وصوت الراوي، تعرض هذه الوسيلة الجملة التالية: "فَاطِمَةُ تَنْظِفُ غُرْفَةَ النَّوْمِ". تجمع هذه الوسيلة بين الصور والنصوص والصوت لمساعدة الطلاب على فهم المفردات في سياقها. هذا النهج يسهل على الطلاب تذكر معنى الكلمات واستخدامها في جمل بسيطة.

³⁶ Suharsimi Arikunto, Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), hlm.45.



الصورة ٢ . صورة عملية التعليم بوسيلة سبركول فيديو سكريب

بناءً على الصورة ٢، تم التعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية ٨ لامونجان لطالبات الفصل ٤ ثم عقد الاختبار قبلي وبعدي، تم حساب معدل الاختيار قبلي وبعدي لمجموعة واحدة. أن في الاختبار القبلي بمجموع ١١ طالبا. ظهرت الطالبات جذابة و ممارسة و فعالة لتعلم بهذه الوسيلة التعليمية. و يكون الوسيلة مرجعا لدى المدرسة في هذه المدرسة.

الجدول ١ . نتيجة رقم الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الرابع

الرقم	الإسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	أعلى درجة	٧,٥	١٠
٢	أدنى درجة	٥	٩
	مجموع الدرجات	٦٩	١٠٦
	المعدل	٦,٢٧	٩,٦٤

بناءً على الجدول ١، وُجد أن نتائج الطلاب في الاختبار البعدي كانت أعلى من نتائجهم في الاختبار القبلي. فقد بلغت أعلى نتيجة في الاختبار القبلي (٧,٥) بينما بلغت (١٠) في الاختبار البعدي، وأدنى نتيجة ارتفعت من (٥) إلى (٩). كما ارتفعت النتيجة الإجمالية من (٦٩) إلى (١٠٦)، وارتفع المعدل من (٦,٢٧) إلى (٩,٦٤). وهذا يدل على أن استخدام الوسيلة التعليمية المعتمدة في هذا البحث أسهم في تحسين مستوى الطلاب في المفردات، مما يُظهر فعالية الأسلوب المعتمد في تعزيز مهاراتهم اللغوية.

الجدول ٢. نتيجة اختبار الطبيعية

فصل	Test of Normality					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
نتائج تعلم القبلي	.191	11	.200*	.925	11	.363
الطلاب البعدي	.300	11	.007	.793	11	.008

بناءً على الجدول رقم ٢، وُجد أن نتائج اختبار سابرو ولكوكولموغرف سمرنوف تُشير إلى أن بيانات الاختبار القبلي تتبع التوزيع الطبيعي، حيث كانت قيمة الدلالة (Sig.) أكبر من (٠,٠٥). أما بيانات الاختبار البعدي فقد كانت قيمة الدلالة أقل من (٠,٠٥)، مما يدل على أن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي بعد المعالجة. وهذا يُشير إلى حدوث تغيير كبير في نتائج الطلاب بعد التدخل التربوي، ويستوجب استخدام اختبارات غير معلمية لتحليل الفرضيات.

الجدول ٣. نتيجة اختبار التجانس

Test of Homogeneity					
	Levene Statistic	df1	df2	Sig.	
نتائج تعلم الطلاب	Based on Mean	13.797	1	20	.001
	Based on Median	8.065	1	20	.010
	Based on Median and with adjusted df	8.065	1	15.793	.012
	Based on trimmed mean	13.685	1	20	.001

بناءً على الجدول رقم ٣، أخذ الباحثون الاستنباط أن قيمة أهمية المعدل المحصول على النتيجة المعنوية Sig هو $0,001 > 0,005$ فتوزيع الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الرابع غير متجانس.

الجدول ٤. نتيجة اختبار Wilcoxon

الإحصاء	القيمة
Z	-٢,٩٥٢ ^b
المعنوية (ثنائي الطرفين)	٠,٠٠٣

بناءً على الجدول رقم ٤، أظهر اختبار ويلسكسون أن هناك فرقاً دالاً إحصائياً بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي ($Z = -2.952$ و $Sig = 0.003$)، وهذا يؤكد فعالية التدخل أو الاستراتيجية المستخدمة في رفع مستوى المتعلمين في المفردات أو المهارات المطلوبة.

أظهرت نتائج هذا البحث وجود تحسن كبير في إتقان المفردات لدى الطالبات بعد استخدام وسيلة التعليم سبركول فيديو سيكريب. فقد ارتفع المتوسط الحسابي لدرجات الطالبات من ٦٢,٧٣ في الاختبار القبلي إلى ٩٦,٣٦ في الاختبار البعدي. وأشارت نتائج اختبار ويلسكسون إلى قيمة معنوية بلغت ٠,٠٠٣ وهي أقل من ٠,٠٥، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين. وهذا يؤكد فاعلية الوسيلة المستخدمة في تحسين تعلم المفردات.

تتفق هذه النتائج مع نظرية أزهر أرشد التي تؤكد أن الوسائط السمعية البصرية تسهم في زيادة الدافعية والانتباه.^{٣٧} وتوضيح المفاهيم وتقريبها إلى أذهان المتعلمين، مما يؤدي إلى تحسين نتائج التعلم. وقد وفر استخدام سبركول فيديو سيكريب محتوى تعليمياً يجمع بين الصوت والصورة والحركة، مما ساعد الطالبات على تذكر الكلمات وفهمها في سياقاتها بشكل أفضل.

كما تنسجم هذه النتائج مع نظرية مخروط الخبرة لإدجار ديل، التي تشير إلى أن استخدام الوسائل الملموسة والمرئية في التعلم يكون أكثر فاعلية من مجرد القراءة أو الاستماع.^{٣٨} وتوفر هذه الوسيلة بيئة تعليمية تسمح للطالبات بتجربة الكلمات الجديدة من خلال التفاعل مع الصور والرسوم المتحركة، مما يعزز ترسيخ المفردات في الذاكرة طويلة الأمد.

ومن جانب آخر، فإن هذه النتائج تتماشى مع نظرية بياجيه التي ترى أن المتعلمين في المرحلة الابتدائية هم في مرحلة العمليات المحسوسة.^{٣٩} حيث يعتمدون في فهمهم على المحسوسات والوسائل المرئية. وتساعد الوسائط السمعية البصرية مثل سبركول فيديو سيكريب في تلبية هذه الاحتياجات الإدراكية لدى الطالبات. بالإضافة إلى ذلك، وبالرجوع إلى نظرية فيجوتسكي، فإن هذه الوسيلة تعمل

³⁷ Erlina Kusnul Kotimah, "Efektivitas Media Pembelajaran Audio Visual Berupa Video Animasi Berbasis Pontoon Dalam Pembelajaran IPA," Jurnal Pelita Ilmu Pendidikan 2, no. 1 (29 Februari 2024): 1–18. DOI: <https://doi.org/10.69688/jpip.v2i1.55>

³⁸ Badrus Zaman, "Penerapan Active Learning Dalam Pembelajaran Pai," Jurnal As-Salam 4, no. 1 (14 Juni 2020): 13–27. DOI: <https://doi.org/10.37249/as-salam.v4i1.148>

³⁹ David Susman, "What Is Piaget's Theory of Cognitive Development?," Verywell Mind, diakses 22 Juni 2025, <https://www.verywellmind.com/piagets-stages-of-cognitive-development-2795457>

كأداة دعم تساعد الطالبات في الوصول إلى "منطقة النمو القريب" لديهن من خلال التفاعل الفعال مع المحتوى.^{٤٠}

وبناءً على ما سبق، يمكن القول بأن استخدام وسيلة التعليم سيركول فيديو سيكريب قد ساهم بشكل ملحوظ في تحسين تعلم المفردات باللغة العربية لدى الطالبات، ليس فقط من خلال النتائج الإحصائية، بل أيضاً من خلال توافقها مع الأسس النظرية التربوية والنفسية، مما يجعلها وسيلة فعالة وجديرة بالتطبيق في تعليم اللغة العربية في المراحل الدراسية المبكرة.

الخاتمة

مؤسساً على الاختبار القبلي والبعدي وتحليل البيانات، خلصت الباحثة بأن استخدام الوسيلة التعليمية سيركول فيديو سيكريب فعالة على إتقان المفردات للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية المحمدية ٠٨ لامونجان. إستناداً على الاختبار السابق استخلصت الباحثة في اختبار ولسكسون لقياس اختبار الفرضي وحصل على نتيجة $0,003 > 0,05$ ، فيكون اختبار الفرضي مقبولة أي توجد فعالية استخدام وسائل التعليم الصوتية والمرئية سيركول فيديو سيكريب على إتقان المفردات العربية للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية المحمدية ٠٨ لامونجان. وتشير دلالة هذه النتائج أن وسائل التعليم يمكن أن تكون حلاً مبتكراً في تعليم بتكنولوجيا مثل اللغة العربية خصوصاً في مجال إتقان المفردات. هذه الوسيلة لا تثير انتباه الطلاب سمعياً وبصرياً فحسب بل تعزز أيضاً دافعيتهم نحو التعلم من خلال مدخل تعليمي تفاعلي وواقعي. بهذه الوسيلة التعليمية يمكن استخدامه كأحد البائل التعليمية فعالة وممتعة كما توصي بإجراء أبحاث مستقبلية لتطوير هذه الوسيلة لغية أخرى، واختبار فعاليتها في مراحل تعليمية مختلفة للحصول على نتائج أكثر شمولاً.

⁴⁰ Prabowo Adi Widayat, Bermawiy Munthe, dan Tulus Musthofa, "Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Interaksional untuk Meningkatkan Kompetensi Berbahasa Arab Siswa," Arabi : Journal of Arabic Studies 6, no. 1 (30 Juni 2021): 39–53. DOI: <https://doi.org/10.24865/ajas.v6i1.310>

الشكر و التنبويه

حمدا وشكرا لله، نتقدّم بجزيل الشكر لجميع الأصدقاء، والمشرفين، والوالدين الذين دعمونا ووجهونا في كتابة هذا البحث، وكذلك نتقدّم بالشكر لمدير مدرسة المعهد الابتدائي الحمدي الثامن في لامونغان الذي أتاح لنا الفرصة لإجراء البحث في تلك المدرسة، كما نشكر أساتذة جامعة دار السلام غونطور على ما قدموه من علم وتوجيه، بما في ذلك المكتبة التي زادني مراجع الزائدة. ولا أنسى أن أشكر إلى أستاذة عفة رادفة نور التي قدمت لي التوجيه والارشاد لرفع جودة هذا العمل. كذلك أخص إلى والديّ وأسرتي و جدّ الذين يكون لي نشاطا و تشجيع حتى تمت هذا الرسالة البحث.

المراجع

- Andarwati, Lilis Dwi, Erlina, Koderi, dan Sulthan Syahril. "Learning Arabic Using Moodle Application Based E-Learning for Madrasah Aliyah | Pembelajaran Babasa Arab Dengan Menggunakan E-Learning Berbasis Aplikasi Moodle Untuk Madrasah Aliyah." *Mantiqutayr: Journal of Arabic Language* 3, no. 2 (16 Juli 2023): 102–19. DOI: <https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v3i2.3396>
- Ariska, Djian, Ninik Indrawati, dan Ammar Zainuddin. "Development of Stopmotion Video Animation Media in Qawa'Id Learning for Class XI Madrasah 'Aliyah Students | Pengembangan Media Animasi Stopmotion Video Dalam Pembelajaran Qawa'Id Pada Siswa Kelas XI Madrasah 'Aliyah." *Mantiqutayr: Journal of Arabic Language* 2, no. 1 (30 Januari 2022): 1–12. DOI: <https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v2i1.1670>
- Assyifa, Adelia, Asti Fauziah, dan Namirotul Qubaiyah. "Development of Sparkol Videoscribe-Based Learning Media in Enhancing Arabic Vocabulary Mastery for Eighth Grade Students." *Language, Technology, and Social Media* 1, no. 1 (27 Juni 2023): 15–26. DOI: <https://doi.org/10.70211/ltsm.v1i1.15>
- Azis, Noor Ahmad, Sulthan Syahril, Koderi, dan Erlina. "The Effectiveness of E-Learning on Learning Activities and Achievements Arabic Students | Faa'iliyyah At Ta'lim Al Iliktruniy Fii Muwajahah Ansyithob Wa Injjaazaat Ath Thulaab Lita'lim Al Lughob Al 'Arobiyyah: فاعلية التعلم الإلكتروني في مواجهة أنشطة وإنجازات الطلاب لتعلم اللغة العربية." *Mantiqutayr: Journal of Arabic Language* 3, no. 1 (16 April 2023): 70–89. DOI: <https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v3i1.3195>
- Bouato, Yunita, Fitryane Lihawa, dan Rusiyah Rusiyah. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Sparkol Videoscribe yang Diintegrasikan Dengan Wondershare Filmora pada Mata Pelajaran Geografi Materi Mitigasi Bencana Alam." *Jambura Geo Education Journal* 1, no. 2 (3 September 2020): 71–79. DOI: <https://doi.org/10.34312/jgej.v1i2.7131>

- Cecep Kustandi, dan Daddy Darmawan, *Pengembangan Media Pembelajaran: Konsep & Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran bagi Pendidik di Sekolah dan Masyarakat*. Jakarta: Prenada Media, 2020.
- Ela Isnani Munawwaroh. "Media 'Audio Visual' untuk Pembelajaran Kemahiran Menulis (Imla')." *Insyirah: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Studi Islam* 3, no. 2 (Juni 2021): 67–73. DOI: <https://doi.org/10.26555/ijsh.v3i2.2222>
- Fitriani, Fitriani, Marlina Novita, Yeyen Herianti, Syafruddin Syafruddin, dan Armansyah Putra. "Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Sparkol Videoscribe Berbasis Project Based Learning Sebagai Bahar Ajar Alternatif Guru IPA Menyongsong Merdeka Belajar." *Jurnal Kependidikan* 9, no. 2 (2024): 59–64. <https://ejournalppmunsa.ac.id/index.php/kependidikan/article/view/1907>
- Govin, Govin, dan Dara Fitrah Dwi. "Pengembangan Media Videoscribe Dengan Model Problem Based Learning pada Pembelajaran Tematik Tema 7 Perkembangan Teknologi Kelas III SD." *ARMADA: Jurnal Penelitian Multidisiplin* 1, no. 7 (13 Juli 2023): 717–30. DOI: <https://doi.org/10.55681/armada.v1i7.705>
- Gusma, Adib Julian, Widiya Yul, Hasnil Oktavera, dan Aqil Sajidil Ulya. "Exploring Project-Based Learning's Role in the Development of Arabic Students' Speaking Skills through Experiential Learning Theory." *Mantiqū Tayr: Journal of Arabic Language* 5, no. 2 (22 Juni 2025): 161–82. DOI: <https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v5i2.5792>
- Hanum, Radisti Ananda, Ira Mirawati, dan Kismiyati El Karimah. "Mengembangkan Pesan Whatsapp Tentang Edukasi Mindful Parenting Dengan Prinsip Cognitive Theory of Multimedia Learning." *AGUNA: Jurnal Ilmu Komunikasi* 4, no. 1 (3 Februari 2023): 75–90. DOI: <https://doi.org/10.35671/aguna.v4i1.2230>
- Hasan, Adtman A., dan Umi Baroroh. "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Aplikasi Videoscribe Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa." *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* 9, no. 2 (11 April 2020): 140–55. DOI: <https://doi.org/10.22373/ls.v9i2.6738>
- Istiqomah, Istiqomah, Denik Agustito, Fitria Sulistyowati, Rika Yuliani, dan Muhammad Irsyad. "Pelatihan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Sparkol Videoscribe untuk Meningkatkan Kemampuan 3N (Niteni, Nirokke, Nambahi)." *Community Empowerment* 6, no. 3 (23 Maret 2021): 464–71. DOI: <https://doi.org/10.31603/ce.4425>
- Kotimah, Erlina Kusnul. "Efektivitas Media Pembelajaran Audio Visual Berupa Video Animasi Berbasis Powtoon Dalam Pembelajaran IPA." *Jurnal Pelita Ilmu Pendidikan* 2, no. 1 (29 Februari 2024): 1–18. DOI: <https://doi.org/10.69688/jpip.v2i1.55>
- Nabila, Khansa, Inayah Inayah, Muhammad Ahsanul Husna, Ahyat Habibi, dan Ismail Ismail. "Tatbiq Namūdhāj At-Ta' Allum Al-Qā'Im 'Alā Al-Māsharī' Bū-Istikhdām Wasā'ith Powtoon Lī-Tāhsīn Māharāt Al-Kalām Lādāy At-Tullāb." *Mantiqū Tayr: Journal of Arabic Language* 5, no. 2 (23 Juni 2025): 183–205. DOI: <https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v5i2.5815>

- Nazhimah, Salma, Mustamin Mustamin, dan Muhammad Ihsanuddin Masdar. “*The Effectiveness of Sparkol Videoscribe Learning Media in Improving Arabic Vocabulary for Elementary School Students at Islamic Centre Samarinda.*” *El-Syaker: Samarinda International Journal of Language Studies* 1, no. 1 (28 Februari 2024): 1–14. DOI: <https://doi.org/10.64093/esijls.v1i1.4>
- Nurfadhillah, Septy, Ajeng Putri Cahyani, Aqila Fadya Haya, Putri Syifa Ananda, dan Tri Widyastuti. “*Penerapan Media Audio Visual Berbasis Video Pembelajaran Pada Siswa Kelas IV di SDN Cengklong 3.*” *PANDAWA* 3, no. 2 (31 Mei 2021): 396–418. DOI: <https://doi.org/10.51903/bersatu.v1i4.284>
- Pamungkas, Aan Subhan, Ihsanudin Ihsanudin, Novaliyosi Novaliyosi, dan Indhira Asih Vivi Yandari. “*Video Pembelajaran Berbasis Sparkol Videoscribe: Inovasi pada Perkuliahan Sejarah Matematika.*” *Prima: Jurnal Pendidikan Matematika* 2, no. 2 (28 Juli 2018): 127–35. DOI: <https://doi.org/10.31000/prima.v2i2.705>
- Purnomo, Sigit, Slamet Priyanto, Eko Ady Prasetyo, dan Dwi Susanto. “*Development of Learning Media Using the Sparkol Videoscribe Application on Measuring Tools at Vocational High School.*” *VANOS Journal of Mechanical Engineering Education* 7, no. 1 (31 Mei 2022): 75. DOI: <https://doi.org/10.30870/vanos.v7i1.14116>
- Rahmawati, Annisa Elita, Zulhannan, Umi Hijriyyah, Erlina, dan Koderi. “*Development of the Quizizz Application-Based Evaluation Tool for Learning Arabic for MTs | Pengembangan Alat Evaluasi Berbasis Aplikasi Quizizz pada Pembelajaran Bahasa Arab untuk MTs.*” *Mantiqutayr: Journal of Arabic Language* 3, no. 2 (20 Juli 2023): 135–50. DOI: <https://doi.org/10.25217/mantikutayr.v3i2.3484>
- Sakdiah, Nikmatius, dan Fahrurrozi Sihombing. “*Problematika Pembelajaran Bahasa Arab.*” *Jurnal Sathar* 1, no. 1 (19 Juni 2023): 34–41. DOI: <https://doi.org/10.59548/js.v1i1.41>
- Sanariya, Sanariya, Usman M, Muhammad Takdir, Sam Hermansyah, dan M. Nurzin R. Kasau. “*The Effect of Using the Sparkol Video Scribe Application on Learning Outcomes of Natural Sciences Students of UPT SMPN 3 Pitu Riase.*” *International Journal of Educational Narratives* 1, no. 4 (28 Agustus 2023): 246–53. DOI: <https://doi.org/10.55849/ijen.v1i4.527>
- Sari, Eka Resty Novieta. “*The Effectiveness of Videoscribe Learning Media in Learning English Past Tense Material.*” *International Journal of Education, Information Technology, and Others* 4, no. 4 (1 Desember 2021): 759–62. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.5793261>
- Sari, Heni Puspita, Linda Agustingsih, Dina Merdeka Citraningrum, Endah Sulistyawati, Shufi Syahbana Putera, dan Yulan Ayu Kharisma. “*Penerapan Model Picture and Picture untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Menulis Puisi Bebas Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas XI SMA Negeri Arjasa Jember.*” *JIIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)* Volume 8, no. No 8 (Juni 2025): 5797–5801. DOI: <https://doi.org/10.54371/jiip.v8i6.8079>
- Silmy, Ahmad Nahidl, Rahmat Hidayat Lubis, Yusvita Kusuma Wardani, Shara, dan Annisaa Ismahani. “*Urgensi Metode Belajar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Bagi Penutur Non-Arab).*” *Mantiqutayr: Journal of Arabic Language* 4, no. 2 (25 Mei 2024): 368–81. DOI: <https://doi.org/10.25217/mantikutayr.v4i2.4423>
- Susiawati, Iis, dan Dadan Mardani. “*Bahasa Arab Bagi Muslim Indonesia Antara Identitas dan Cinta pada Agama.*” *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)* 4, no. 5 (2 September 2022): 18–23. DOI: <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i5.5432>

- Susman, David. "What Is Piaget's Theory of Cognitive Development?" *Verywell Mind*. Diakses 22 Juni 2025. <https://www.verywellmind.com/piagets-stages-of-cognitive-development-2795457>
- Talqis Nurdianto dan Noor Azizi Bin Ismail. "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Common European Framework of Reference For Language (CEFR) di Indonesia." *al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 1 (24 Juni 2020): 1–22. DOI: <https://doi.org/10.14421/almahara.2020.061.01>
- Wahyudi, Diki, dan Zubaidah Amir Mz. "Development of Video Learning Media Assisted by Sparkol Videoscribe to Facilitate the Ability to Understand Mathematical Concepts of Students." *International Journal of Trends in Mathematics Education Research* 5, no. 3 (30 September 2022): 306–14. DOI: <https://doi.org/10.33122/ijtmer.v5i3.165>
- Widayat, Prabowo Adi, Bermawiy Munthe, dan Tulus Musthofa. "Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Interaksional untuk Meningkatkan Kompetensi Berbahasa Arab Siswa." *Arabi: Journal of Arabic Studies* 6, no. 1 (30 Juni 2021): 39–53. DOI: <https://doi.org/10.24865/ajas.v6i1.310>
- Yasin, Agus, dan Hidia Tarauni. "Pendidikan Bahasa Arab Usia Dini Berbasis CEFR." *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)* 5, no. 2 (25 Maret 2023): 1683–88. DOI: <https://doi.org/10.31004/jpdk.v5i2.13156>
- Yuliana, Dyan, dan Okta Ayu Wulandari Putri. "Pengaruh Penggunaan Digital Storytelling Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Dasar Desain Grafis." *Jurnal Informatika dan Teknologi Pendidikan* 1, no. 1 (20 Juni 2021): 36–46. DOI: <https://doi.org/10.25008/jitp.v1i1.7>
- Zahwa, Feriska Achlikul, dan Imam Syafi'i. "Pemilihan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi." *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Ekonomi* 19, no. 01 (29 Januari 2022): 61–78. DOI: <https://doi.org/10.25134/equi.v19i01.3963>
- Zaid, Abdul Hafidz bin, Ihwan Mahmudi, Nur Hizbullah, Maulana Ashari, dan Anhar Anhar. "The Effectiveness of a Communicative Imla' Textbook in Improving Short Course Student' Arabic Spelling Skills." *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 15, no. 2 (25 Oktober 2023): 278–97. DOI: <https://doi.org/10.24042/albayan.v15i2.16792>
- Zakiatunnisa, Zakiatunnisa, Dinda Alfian Sukma, dan Masiva Nada Faidah. "Problematisasi Pembelajaran Bahasa Arab dan Solusinya Bagi Non-Arab." *International Conference of Students on Arabic Language* 4, no. 0 (18 Juli 2020): 489–98. <https://prosiding.arab-um.com/index.php/semnasbama/article/view/615>
- Zaman, Badrus. "Penerapan Active Learning Dalam Pembelajaran PAI." *Jurnal As-Salam* 4, no. 1 (14 Juni 2020): 13–27. DOI: <https://doi.org/10.37249/as-salam.v4i1.148>