



## Tāthbīq Nāmūdhāj āt-Tā ‘āllum āl-Qā’im ‘ālā āl-Māshārī’ bī-Istīkhdām Wāsāith Powtoon lī-Tāhsīn Māhārāt āl-kālām Lādāy āt-Tullāb

Khansa Nabila\*<sup>1</sup>, Inayah Inayah<sup>2</sup>, Muhammad Ahsanul Husna<sup>3</sup>, Ahyat Habibi<sup>4</sup>,  
Ismail Ismail<sup>5</sup>

<sup>1,2</sup>Arabic Education Study Program Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, Indonesia.

<sup>3</sup>Islamic Education Study Program Universitas Wahid Hasyim Semarang, Indonesia.

<sup>4</sup>Arabic Language and Literature Sekolah Tinggi Dirasat Islamiyah Imam Syafi'i Jember, Indonesia.

<sup>5</sup>Islamic Institute of Tsaqafah Prassan Wittaya School, Thailand.

Correspondence Address: 2203026016@student.walisongo.ac.id

Received: 28-04-2025

Revised: 19-06-2025

Accepted: 23-06-2025

### Abstract

One of the reasons students at Al-Azhar 29-BSB Islamic-School don't yet have basic Arabic-skills is the lack of a learning model that encourages Arabic speaking practice, whether independently, in-class, or socially with school friends. Also, the project offers significant opportunities for active and cooperative learning, specifically through speaking practice using video-based media, and this practice is optimally supported by Powtoon. This study aims to characterize Project-Based Learning and its implementation; characterization of Powtoon in speaking through Project; and the challenges of this practice. This study employed qualitative-approach with an-explanatory design. Data collected through observation, interviews, and questionnaires. Data analysed by Spradley-model includes: domain, taxonomic, component, and cultural theme analysis. The results showed that the implementation of the Project with Powtoon generally had a students'-confidence, creativity, and Arabic skills. Never the less, there were challenges, such as the limited features of the free version of Powtoon, variations in students' mastery, time-management, and shyness. This study concludes that although the Powtoon-based Project has great potential, the right strategy is needed to overcome these challenges so that Arabic learning is more optimal. Project using Powtoon in *kalam*, with Gen-Zare rarely done, so the opportunity to develop it is large in the form of research.

**Keywords:** Junior High School, Powtoon, Project-Based Learning, Speaking Skills

### ملخص

أسباب تجعل طلاب مدرسة الأزهر ٢٩-ب-س-ب الإسلامية لا يمتلكون المهارات الأساسية في اللغة العربية عدم وجود نموذج تعليمي يشجع على ممارسة الكلام بها، سواء بشكل مستقل أو في الفصل أو اجتماعيًا مع زملاء المدرسة. من الناحية الأخرى، يوفر المشروع فرصًا مهمة للتعلّم النشط والتعاوني، خاصة من خلال ممارسة الكلام باستخدام الوسائط المرئية، وتدعم بوتون هذه الممارسة بشكل مثالي. تهدف هذه الدراسة إلى توصيف التعلّم القائم على المشاريع وتنفيذه بمدرسة الأزهر ٢٩-ب-س-ب المتوسطة-الإسلامية-سمارانج؛ وتوصيف بوتون في الكلام من خلال المشروع؛ والتحديات التي تواجه هذه الممارسة. استخدمت هذه الدراسة نهجًا نوعيًا بتصميم توضيحي. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والاستبانة. تشمل البيانات التي تم تحليلها بواسطة نموذج سيردلي وهي تحليل المجال والتصنيف والمكونات والموضوع الثقافي. أظهرت النتائج أن تنفيذ المشروع باستخدام بوتون أدى بشكل عام إلى تعزيز ثقة الطلاب وإبداعهم ومهاراتهم في اللغة العربية. ومع ذلك، كانت تحديات، مثل الميزات المحدودة للإصدار المجاني من بوتون، والاختلافات في إتقان الطلاب، وإدارة الوقت، والخجل. تخلص إلى أنه على الرغم من أن المشروع القائم على بوتون يتمتع بإمكانيات كبيرة، إلا أن هناك حاجة إلى استراتيجية مناسبة للتغلب عليها حتى

يكون تعلم اللغة العربية أكثر فعالية. نادرًا ما يتم تنفيذ مشاريع تستخدم بوتون في الكلام مع جيل "Z"، لذا فإن فرصة تطويرها كبيرة في شكل بحوث.

الكلمات المفتاحية: التعلم القائم على المشاريع، المدرسة المتوسطة، بوتون، مهارة الكلام

© 2025 Khansa Nabila, Inayah Inayah, Muhammad Ahsanul Husna, Ahyat Habibi, Ismail Ismail



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License.

## المقدمة

في الوقت الحالي، يعد التعلم القائم على المشاريع في سياق التعلم ذا أهمية كبيرة لتطبيقه لأن المنهج المستقل يوفر فرصًا كبيرة للطلاب للإبداع والابتكار والتفكير النقدي.<sup>1</sup> يعد التعلم القائم على المشاريع أحد النماذج النشطة بما يكفي لدعم مهارات التعلم لدى الطلاب ونجاحهم.<sup>2</sup> ومعظم المعلمين يطبقونه اليوم. مع تطور التكنولوجيا، كان هناك العديد من التطبيقات التي يمكن استخدامها لتسهيل عملية التعلم، أحدها هو تطبيق وسائط بوتون. وهو تطبيق قائم على الويب يستخدم لإنشاء مقاطع فيديو متحركة وعروض تقديمية ومحتوى مرئي تفاعلي،<sup>3</sup> وتسمح لمنشئي الفيديو المحترفين والمخصصين بالكامل بأنماط مختلفة.<sup>4</sup> من الناحية الأخرى، عرفنا أن مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية الآن بعض من الكفاءات اللغوية التي تتطلب التعود المستمر<sup>5</sup> باستخدام المكثف للتكنولوجيا، بما في ذلك تطبيقات التعلم عبر الهاتف المحمول ومنصات التعلم الإلكتروني والوسائط المتعددة،<sup>6</sup> لأن التعليم القائم

<sup>1</sup> Inayah, "Implementasi PjBL Berbasis Kearifan Lokal dalam Pembelajaran Bahasa Arab," in *Arab Baru Dedikasi dan Support System di Masyarakat*, ed. Adi Wijayanto et al., 1st ed. (Tulungagung: Akademia Pustaka, 2025), hlm. 115–22. <https://vicreg.com/publication/230225/>

<sup>2</sup> Ahmad Khoiruddin and Djoko Suwito, "Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Kompetensi Dasar Aksi dan Reaksi Gaya SMK Negeri 7 Surabaya," *JPTM: Jurnal Pendidikan Teknik Mesin* 11, no. 1 (2021): 38–43. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-teknik-mesin/article/view/42632>

<sup>3</sup> Ai Siti Nur Fauziah, Lilies Youlia Friatin, and Aa Surahmat, "Teaching Media 'Povtoon' to Assist Students' Writing Narrative Text," *Jadila: Journal of Development and Innovation in Language and Literature Education* 1, no. 4 (2021): 416–22. DOI: <https://doi.org/https://doi.org/10.52690/jadila.v1i4.154>

<sup>4</sup> Gerry Heryanto and Silpia Rahayu, "The Influence of Povtoon Media in Teaching Listening," *PROJECT (Professional Journal of English Education)* 4, no. 1 (2021): 86. DOI: <https://doi.org/10.22460/project.v4i1.p86-90>

<sup>5</sup> Muhammad Bari'us Salam et al., "Enhancing Arabic Speaking Skills Through Classroom Language: A Study at Darul Falah Institute Selangor Malaysia," *Mantiqutayr: Journal of Arabic Language* 5, no. 1 (2025): 56–71. DOI: <https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v5i1.5296>

<sup>6</sup> Baiq Intan Afrianingsih et al., "Characteristics of Arabic Language Learning in Indonesia Era 4.0," *Mantiqutayr: Journal of Arabic Language* 5, no. 1 (2025): 1–23. DOI: <https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v5i1.5098>

على التكنولوجيا تكمل بين عناصر متنوعة من وسائل التعليم الأخرى.<sup>7</sup> من المتوقع، يمكن في زيادة التعلّم واستخدام مجموعة متنوعة من وسائظه وزيادة الدافعية له وخلق جو تعليمي مواتٍ.<sup>8</sup>

بعض الدراسات المناسبة بالتعلّم القائم على المشاريع من خلال وسيلة بوتون لمهارة الكلام مثل فعالية الوسائط القائمة على بوتون في التعلّم القائم على المشاريع لتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب لبحث سفينة الخير وآخرون،<sup>9</sup> تعلّم كتابة النصوص الشعرية باستخدام طريقة التعلّم القائم على المشاريع بمساعدة وسائط بوتون،<sup>10</sup> آراء الطلاب حول استخدام بوتون كأداة لتحسين مهاراتهم في تصميم العروض التقديمية،<sup>11</sup> تطوير وسائط تعليمية سمعية بصرية قائمة على بوتون لتحسين قدرة الطلاب على التفكير الإبداعي في المواد ذات الحركة المستقيمة،<sup>12</sup> ترقية مهارة الكلام من خلال استخدام التعلّم القائم على المشاريع مع تطبيق دوو-لينغو،<sup>13</sup> استخدام وسائط الرسوم المتحركة بوتون لتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب،<sup>14</sup> وترقية مهارة الكلام من خلال التعلّم القائم على المشاريع.<sup>15</sup> تطبيق مهارة

<sup>7</sup> Abdul Hafidz bin Zaid et al., “Fā’alyātu Al-Wasīlah Āt-Tā a’lmyyāh Fūdyū Al-Mutaharrikah Al-Mu’tamidah ‘Alā Animaker’ Lū-Tarqiyati Natūjati Ta’limi’As-Sbarf Lū-Ṭhālibati Āl-Faṣḥi Ath-Thsāni Bū-Mā’hadī Dārissalām Gontor,” Mantiqū Tayr: Journal of Arabic Language 5, no. 1 (2025): 24–40. DOI: <https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v5i1.5091>

<sup>8</sup> Athiyah Laila Hijriyah et al., “The Social Cognitive Theory by Albert Bandura and Its Implementation in Arabic Language Learning,” Mantiqū Tayr: Journal of Arabic Language 4, no. 2 (2024): 626–39. DOI: <https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v4i2.4564>

<sup>9</sup> S Chairi, M Mulyani, and M Muliadi, “The Effectiveness of Powtoon Based Media on Project Based Learning (Pjbl) To Improve Students’ Speaking Ability,” in Proceedings of the 1st International Conference on Education, Science Technology And Health (ICONESTH) 2023 Universitas Bina Bangsa Getsempera (Banda Aceh: Universitas Bina Bangsa Getsempera, 2023), 1–10. <https://eproceeding.bbg.ac.id/iconesth/article/view/57%0Ahttps://eproceeding.bbg.ac.id/iconesth/article/download/57/53>

<sup>10</sup> Imas Sukaesih, “Learning to Write Poetry Text Using Project Based Learning Method With the Help of Powtoon Media,” JLER: Journal of Language Education Research 5, no. 3 (2022): 157–63. DOI: <https://doi.org/10.22460/jler.v5i3.10723>

<sup>11</sup> Yessy Purnamasari and Elis Homsini Maolida, “Students’ Voices on the Use of Powtoon as a Tool to Optimize Their Skills in Designing Presentation,” in The Tenth Conference on Applied Linguistics and The Second English Language Teaching and Technology Conference in Collaboration with The First International Conference on Language, Literature, Culture, and Education, ed. Fuad Abdul Hamid; Didi Sukyadi; Pupung Purnawarman; Eri Kurniawan; Ari Arifin Danuwijaya (Bandung: SciTe Press, 2018), hlm. 410–13. DOI: <https://doi.org/10.5220/0007168204100413>

<sup>12</sup> Maghfirah Zulfa et al., “Development of Powtoon-Based Audio-Visual Learning Media To Improve Students’ Creative Thinking Ability on Straight-Motion Materials,” Jurnal Eduscience (JES) 10, no. 1 (2023): 8–18. DOI: <https://doi.org/10.36987/jes.v10i1.3939>

<sup>13</sup> Rahmawati, Mulyani, and Rosdiana, “Improving Speaking Skills By Using Project-Based Learning With The Duolingo Application for The Second Grade Students of Smakon Aceh,” Jurnal Ilmiah Mahasiswa 5, no. 1 (2024): 1–12. <https://jim.bbg.ac.id/pendidikan/article/view/2159>

<sup>14</sup> Farikhatus Zahro and Ermawati Zulikhatin Nuroh, “Pengaruh Media Animasi Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia Peserta Didik Kelas II Sekolah Dasar,” JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan 7, no. 6 (2024): 5247–54. DOI: <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i6.4454>

الكلام بنموذج المجلس الأمريكي لتدريس اللغات الأجنبية،<sup>16</sup> وممارسة الكلام من خلال التحدث أمام الجمهور.<sup>17</sup> مع أن هناك كثير من الدراسات السابقة المتعلقة بنموذج التعلّم القائم على المشاريع أو بوتون كإحدى الوسائل المطبّقة لتعليم مهارة الكلام، ولكن أكثرها لتعليم اللغة الأجنبية الأخرى وهي اللغة الإنجليزية، وحتى بعضها ليس مع نموذج التعلّم القائم على المشاريع. وكذلك لم تكن وجودها (التعلّم القائم على المشاريع وبوتون) في نفس الدراسة. إذن، تجديد الدراسة لهذا البحث شملت في نموذج التعلّم القائم على المشاريع من خلال وسائط بوتون لتحسين مهارة الكلام، فهذه الدراسة لم تكن مكانتها في إحدى الدراسات السابقة الموجودة.

مدرسة الأزهر ٢٩ ب-س-ب المتوسطة الإسلامية سمارانج هي مؤسسة تعليمية إسلامية تؤكد على تطوير الطابع الديني وإتقان العلم والتكنولوجيا، حيث تعتبر اللغة العربية موضوعاً مهماً لفهم مصدر التعاليم الإسلامية مباشرة. ومع ذلك، لا يزال تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة يواجه تحديات مختلفة، خاصة في مهاره الكلام. تختلف قدرة الطلاب بشكل كبير، حيث يعاني الكثيرون من النطق، وهيكل الجملة، بالإضافة إلى استخدام المفردات المناسبة. تتفاقم هذه الصعوبات بسبب ضعف ثقة الطلاب بأنفسهم وخجلهم وخوفهم من ارتكاب الأخطاء، فضلاً عن تشتيت الانتباه عن بيئة الفصل. يشير هذا إلى الحاجة إلى مناهج تعلّم مبتكرة وتفاعلية لتحسين مهارة الكلام للطلاب بشكل فعال. وبناءً على ذلك، من المهم إجراء هذا البحث في مدرسة الأزهر ٢٩ ب-س-ب المتوسطة الإسلامية سمارانج من خلال تطبيق نموذج التعلّم القائم على المشاريع بوسائط بوتون، لأن يشجع التعلّم القائم على المشاريع على المشاركة النشطة من خلال مشاريع ذات سياق وهادفة، في حين أن استخدام

<sup>15</sup> Abdul Muid et al., "Project-Based Learning Models Approach In Improving Arabic Speaking Ability," An Nabighoh 24, no. 1 (2022): 17. DOI: <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v24i1.4559>; Hapizil Umam and Syaiful Bahri Tanjung, "Fa'aliyah Istikhdam Uslab At Ta'allum Al Qoim Ala Al Masyru'at Litarqiyah Maharab Al Kalam At Tollab فعالية عالية "، Al-Himam 4, no. 1 (2024): 41–53. DOI: <https://doi.org/10.51590/alhimam.v4i1.869>

<sup>16</sup> Muhammad Ahsanul Husna et al., "Implementasi Materi Mabârah Al-Kalâm Dalam Transformasi Kurikulum Bahasa Arab Perspektif ACTFL pada Pondok Pesantren Salaf," Arabi: Journal of Arabic Studies 7, no. 1 (2022): 38–50. DOI: <https://doi.org/10.24865/ajas.v7i1.458>

<sup>17</sup> Inayah Inayah et al., "Public Speaking Training For Students of International Class Program State Islamic University Walisongo to Improve The Ability of Maharab Kalam," Asalibuna 7, no. 01 (2023): 14–33. DOI: <https://doi.org/10.30762/asalibuna.v7i01.848>

وسائط بوتون كوسيلة تفاعلية مرئية يمكن أن يسهل الفهم، ويزيد من جاذبية التعلم، ويعزز ثقة الطلاب في التعبير عن أنفسهم. فالأسئلة لهذه الدراسة على أمور، وهي أولاً، كيف مواصفة نموذج التعلم القائم على المشاريع وتطبيقه في عملية التعليم بمدرسة الأزهر ٢٩ ب-س-ب المتوسطة الإسلامية سمارانج؟ ثانياً، كيف مواصفة وسائط بوتون في مهارة الكلام من خلال التعلم القائم على المشاريع بمدرسة الأزهر ٢٩ ب-س-ب المتوسطة الإسلامية سمارانج؟ وثالثاً، ما التحديات استخدام وسائط بوتون من خلال التعلم القائم على المشاريع لمهارة الكلام بمدرسة الأزهر ٢٩ ب-س-ب المتوسطة الإسلامية سمارانج؟

### منهج البحث

استخدم هذا البحث المدخل النوعي بتصميم التوضيحي. تم اختيار طريقة النوعي التوضيحي لتوصيف وتحليل ظاهرة ما بعمق، بشكل طبيعي وسياقي،<sup>١٨</sup> وينتج بيانات وصفية عميقة.<sup>١٩</sup> وتم إجراءه في مدرسة الأزهر ٢٩ ب-س-ب المتوسطة الإسلامية سمارانج. بالتركيز في عملية تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق نموذج التعلم القائم على المشاريع بوسائط بوتون. تشمل طريقة جمع البيانات الملاحظة والمقابلة والاستبانة. فإجراء الملاحظة أثناء تعلم اللغة العربية قبل تطبيق هذا النموذج وبعده. وكانت المقابلة موجهة للمعلم والطلاب بعد تطبيقه. أما الاستبانة فيتكون من سلسلة الأسئلة بنموذج مقياس ليكرت<sup>٢٠</sup> الذي يتكوّن من إجابات "موافق جداً، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق جداً". الأسئلة تنقسم إلى عناصر مهارة الكلام لدى الطلاب بمرحلة الإعدادية على ٦ أسئلة، ووسائط بوتون ب ٨ أسئلة، ونموذج التعلم القائم على المشاريع ب ٦ أسئلة. وعدد الأسئلة كلها عشرون سؤالاً.

<sup>18</sup> Rukminingsih, Gunawan Adnan, and Mohammad Adnan Latief, *Metode Penelitian Pendidikan: Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas*, ed. Erni Munastiwi and Havid Ardi, *Erbaka Utama*, 1st ed. (Yogyakarta: Erhaka Utama Publishing, 2020), hlm. 52.

<sup>19</sup> Fahriana Nurrisa, Dina Hermina, and Norlaila, "Pendekatan Kualitatif Dalam Penelitian: Strategi, Tahapan, Dan Analisis Data," *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran (JTTP)* 02, no. 03 (2025): 793–800. <https://jurnal.kopusindo.com/index.php/jtpp/index>

<sup>20</sup> Viktor Handrianus Pranatawijaya et al., "Penerapan Skala Likert dan Skala Dikotomi pada Kuesioner Online," *Jurnal Sains dan Informatika* 5, no. 2 (2019): 128–37. DOI: <https://doi.org/10.34128/jsi.v5i2.185>; Leonor Dauzón-Ledesma and Jesús Izquierdo, "Language Learning Investment in Higher Education: Validation and Implementation of a Likert-Scale Questionnaire in the Context of Compulsory EFL Learning," *Education Sciences* 13, no. 4 (2023): 62. DOI: <https://doi.org/10.3390/educsci13040370>; Universitas Teknokrat Indonesia Wulandari Pranawengtiyas, "Undergraduate Students' Motivation on English Language Learning at Universitas Teknokrat Indonesia Wulandari Pranawengtiyas in This Section, the Results of Data Analysis from the Questionnaire Are Explained in the Form of Tables and Descriptive Explanati" 3, no. 2 (2022): 27–32; Pranatawijaya et al., "Penerapan Skala Likert Dan Skala Dikotomi Pada Kuesioner Online."

كانت العينة طلاب الصف الثامن د (صف الأنفال) بمدرسة الأزهر ٢٩ ب-س-ب المتوسطة الإسلامية سمارانج، بإجمالي ٢٣ شخصًا، وطريقة أخذ العينة عمدا عشوائيا،<sup>٢١</sup> طريقة تحليل البيانات المستخدمة نموذج سيردلي بأربع إجراءات وهي تحليل المجال والتحليل الضريبي وتحليل المكونات وتحليل الموضوع الثقافي.<sup>٢٢</sup> فتحليل المجال، فيتكون المجال من ثلاثة أمور وهي مهارة الكلام ووسائط بوتون والتعلم القائم على المشاريع. والتحليل الضريبي، انقسمت الأمور السابقة إلى أنواع. فمهارة الكلام تركيز في نطق صحيح من الأصوات العربية، والتمييز بين الحركات الطويلة والحركات القصيرة، واستخدام العبارات المناسبة في المواقف المختلفة، واستخدام التراكيب العربية الصحيحة. أما وسائط بوتون فتحتوى على تشويق في العرض، وحماسة لاستخدامها في عملية التعلم، والابتكار حول الآراء (المفردات المستخدمة)، والإبداع من الناحية التكنولوجية.

فالتعلم القائم على المشاريع يكون بأنواع من طرح أسئلة أساسية لإثارة معرفة الطلاب وردودهم وانتقاداتهم وأفكارهم، ووضع الطلاب خطة بشأن المشروع الذي سيتم إنجازه، والتعاون في تطوير جدول زمني للأنشطة لاكمال المشروع، والمعلم يعمل مرشدا لأنشطتهم، وتقديم ملاحظة حول الفهم، والتفكير في أنشطة المشاريع ونتائجها. من تلك الضريبي، ثم فصلوا في أنواع من المكونات المختلفة لتحليلها في أمور لمرحلة تحليل المكونات. والأخير، ناسبوا بالموضوعات المطبقة في هذا البحث، كي نالوا تحليل الموضوع الثقافي.

<sup>21</sup> Muhammad Ahsanul Husna and Inayah Inayah, "Ta'qim Ta'lim Al-Qira'ah Al-Jabriyah Bi Kitab Mubtadi Fi Silsilah Al-Lisan Ala Asas Tablil Ihtiyajat Al-Manhaj Al-Mustaqil," An Nabighoh 25, no. 2 (December 1, 2023): 197–212. DOI: <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v25i2.7734>; Inayah Inayah et al., "Taṭwīr Al Iktibār Bi Quiziz Creator Fi Ta'lim Al Luḡah Al 'Arabīyah Min Al Kitāb Al Dirāsīy 'Syamil' Lada Al Ṭullāb Bi Jami'ah Walisongo Al Islamiyyah Al Hukūmiyyah Semarang," in Konferensi Nasional Bahasa Arab dan Pembelajarannya di Era Millenial (Surabaya: Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2022), 655–70. <https://proceedings.uinsa.ac.id/index.php/KPBA/article/view/899>; Inayah Inayah, Fina Sa'adah, and Mila Latifah, "Integration of Web-Based Arabic Learning in International Class Students of UIN Walisongo Semarang," in Proceeding of International Conference on Islamic Education (ICIED) (Malang: Faculty of Tarbiyah and Teaching Training Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang, 2022), 358–70. <https://conferences.uin-malang.ac.id/index.php/icied/article/view/2006>; Inayah Inayah and Muhammad Ahsanul Husna, "The Problem of Narrative Term on Research in Scientific Journals and the Application of Its Use in Silent Reading Among University Students," Proceeding of Saizu International Conference on Transdisciplinary Religious Studies, 2023, 43–58. DOI: <https://doi.org/10.24090/icontrees.2023.284>

<sup>22</sup> Inayah Inayah et al., "Iktibār Mi'yār Al-Kafā'ah Fi Al-Luḡah Al-'Arabīyah Bi-Mutaṣaffih Al-Imtiḥān Al-Āmin Fi Jami'ah Walisongo Al-Islamiyyah Al-Hukūmiyyah Semarang," LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature 7, no. 2 (December 14, 2023): 198–216. DOI: <https://doi.org/10.18326/lisania.v7i2.198-216>; Zuchri Abdussamad, *Metode Penelitian Kualitatif*, ed. Patta Rapanna, 1st ed. (Makassar: Syakir Media Press, 2021), hlm. 35.

## نتائج البحث ومناقشتها

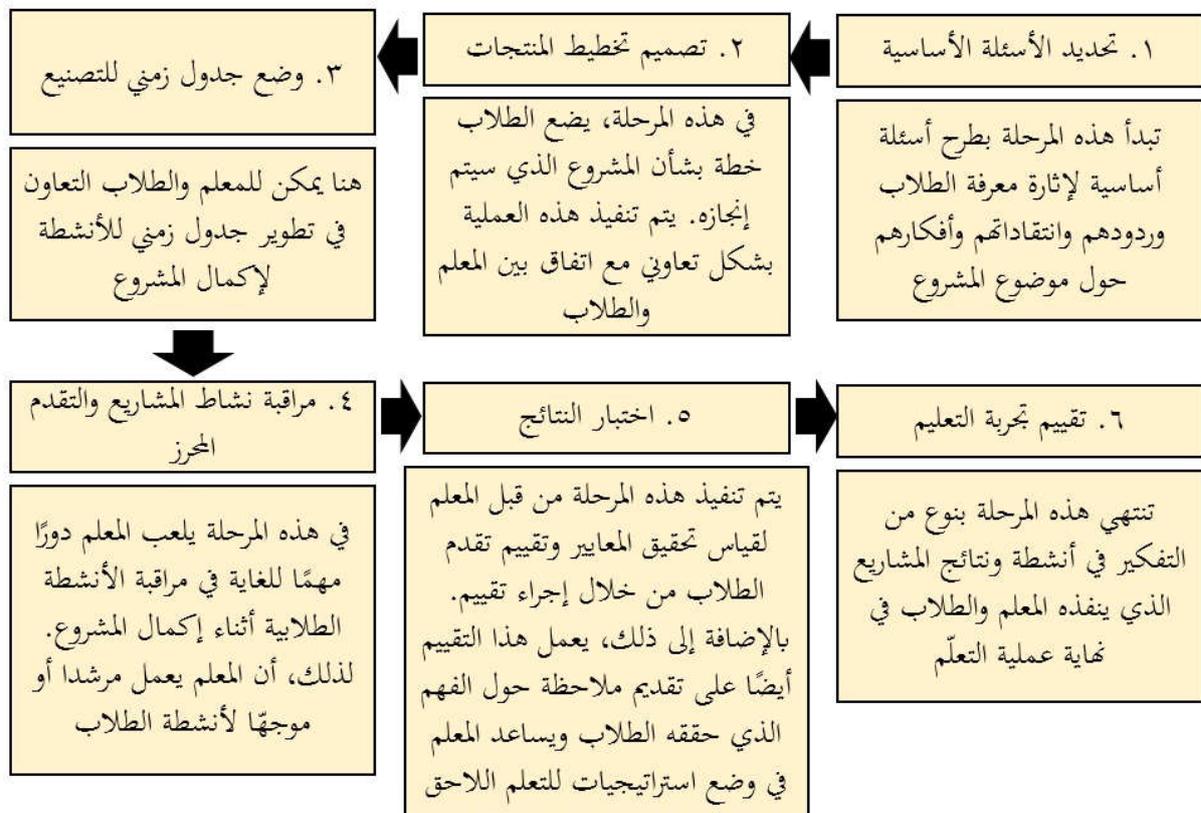
أ. توصيف نموذج التعلّم القائم على المشاريع وتطبيقه في عملية التعليم بمدرسة الأزهر ٢٩ ب-

## س-ب المتوسطة الإسلامية سمارانج

حاول الباحثون تطبيق نموذج التعلّم القائم على المشاريع هذا في مدرسة الأزهر ٢٩ ب-س-ب

المتوسطة الإسلامية سمارانج. لهذه الدراسة، أخذوا شكل التعلّم القائم على المشاريع بست إجراءات

كما في الصورة ١.



## الصورة ١. الإجراءات من نموذج التعلّم القائم على المشاريع لهذه الدراسة

استنادا إلى الصورة ١، هناك ست مراحل في تنفيذ التعلّم القائم على المشاريع ذكرها الأشعري<sup>٢٣</sup>

وهي تحديد الأسئلة الأساسية، وتصميم تخطيط المنتجات، ووضع جدول زمني للتصنيع، ومراقبة نشاط

<sup>23</sup> Arya Hasan As'ari, Nur Rofi'ah, and Mukh Nursikin, "Project Based Learning Dalam Pendidikan Agama Islam," Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan dan Sosial Humaniora 2, no. 4 (2023): 178-89. DOI: <https://doi.org/10.55606/khatulistiwa.v2i4.963>

المشاريع والتقدم المحرز، واختبار النتائج، وتقييم تجربة التعلم. الأول، تحديد الأسئلة الأساسية،<sup>24</sup> في هذه المرحلة، يحدد الطلاب جنبًا إلى جنب مع المعلم الأسئلة الأساسية التي سيتم الإجابة عليها في المشروع. تبدأ العملية بمشاهدة مقطع فيديو حول استخدام تطبيق وسائط بوتون، تليها مناقشة وأسئلة وإجابات حول كيفية استخدام التطبيق. الثاني، تصميم تخطيط المنتج،<sup>25</sup> في الأول، قسم المعلم الفصل د على خمس مجموعات، وكل مجموعة حول ٤-٥ أشخاص. ثم يصمم الطلاب الحل أو المنتج الذي سيتم إنتاجه في المشروع. وهي تناقش الأفكار ذات الصلة بموضوع المشاريع وتقرر شكل المنتج النهائي الذي سيقدم. تعمل هذه العملية أيضًا كمحفز يشجع الطلاب على استكشاف المعرفة بشكل مستقل ومنظم. الثالث، تطوير جدول التصنيع،<sup>26</sup> يخطط الطلاب ويطوروا جدولًا زمنيًا لإكمال المشاريع وفقًا للوقت المتاح. يتفق المعلم والطلاب على جدول زمني لإكمال المشاريع من خلال مراعاة الحد الزمني الذي تم تحديده معًا.

الرابع، رصد نشاط المشاريع وتطورها.<sup>27</sup> وخلال المشروع، من الأهمية بمكان أن يرصد المعلم فعالية مشروع الطلاب وتطوره. في هذه الدراسة، راقب المعلم نشاط الطلاب أثناء المشروع، بالإضافة إلى تقديم التوجيه عندما يواجه الطلاب صعوبات. كما راقب المعلم تقدم المشاريع وتأكد من اتباع الطلاب للجدول الزمني المتفق عليه. بالإضافة إلى ذلك، ناقش الطلاب أيضًا المشكلات التي نشأت أثناء عملية المشاريع مع المعلم، وسجلوا كل مرحلة، ولاحظوا التقدم الذي حدث.

<sup>24</sup> Muhammad Ahsanul Husna et al., "Project-Based Learning on Direct Translation Material with Pop-Up for Students of Walisongo State Islamic University Semarang," ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab 8, no. 1 (2025): 160–79. DOI: <https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v8i1.77945>

<sup>25</sup> Sanderson César Macêdo Barbalho et al., "A Project Based Learning Approach for Production Planning and Control: Analysis of 45 Projects Developed by Students," Production 27, no. Special Issue (2017): 1–16. DOI: <https://doi.org/10.1590/0103-6513.225916>; Sánchez Liendo and Isabel, "Theoretical Framework of Project-Based Learning," in Project-Based Language Learning. A Planning Proposal for Secondary Education, ed. Dña. Isabel Sánchez Liendo, 1st ed. (Valladolid: Departamento De Didáctica De La Lengua Y La Literatura, 2021), hlm. 15–29. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/52549>

<sup>26</sup> Wahib Nur, "Penerapan Project Based Learning Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas Vi Sdn Sidomulyo," Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Palangka Raya 6, no. 1 (2022): 63–70; Laily Fitriani and Zakiyah Arifa, "Project-Based Learning in Promoting Active Learning for Arabic as Foreign Language Learners," International Conference Recent Innovation Showed, no. Icri 2018 (2020): 590–95. DOI: <https://doi.org/10.5220/0009912305900595>

<sup>27</sup> Bertha Ngeraja, Bassam Hussein, and Bjørn Andersen, "Does Project-Based Learning (PBL) Promote Student Learning? A Performance Evaluation," Education Sciences 10, no. 11 (2020): 1–15. DOI: <https://doi.org/10.3390/educsci10110330>

الخامس، اختبار النتائج.<sup>28</sup> بمجرد إنشاء المنتج النهائي، يتم اختبار المشاريع لتقييم جودته. قدم الطلاب تقارير عملهم، والتي احتوت على نتائج جعل الوسائط التعليمية تستخدم تطبيق وسائط بوتون. يقوم المعلم بعد ذلك برصد وتقييم نتائج المشاريع الذي تم إجراؤه لتقييم تحقيق الأهداف وجدوى المنتج الذي تم إنتاجه. السادس، تقييم تجربة التعلّم.<sup>29</sup> يفكر كل من الطلاب والمعلم في عملية المشاريع بأكملها. ويقوم المعلم بتقييم مشاركة الطلاب في المشاريع وجودة المنتج وعملية التعلّم. ويهدف هذا التقييم إلى تقديم تعليقات وضمن تحقيق أهداف التعلّم.

ب. توصيف وسائط بوتون في مهارة الكلام من خلال التعلّم القائم على المشاريع بمدرسة الأزهر

### ٢٩ المتوسطة الإسلامية سماران<sup>BSB</sup>

كان إنشاء مقاطع فيديو متحركة بسهولة وبشكل عملي بمساعدة تطبيق بوتون وهو عبارة عن برنامج يستوعب المعلمين لإنشاء عروض فيديو متحركة بشكل احترافي.<sup>30</sup> وفي هذه الدراسة تم إنتاج مقاطع فيديو قصيرة من قبل الطلاب في مجموعات وفقاً للخطوات والتحضيرات التي تمت في مرحلة التعلّم القائم على المشاريع. ويوضح الصورة ٢ مثلاً على عرض نتائج فيديو بوتون للطلبة وعملية صنعها.



الصورة ٢. تطبيق التعلّم القائم على المشاريع بوسائط بوتون ومنتجات الطلاب بها

<sup>28</sup> Dimas Wahyu Satrya Romadhon, "Kemampuan Komunikasi Dan Berpikir Kreatif Peserta Didik Pada Materi Organisasi Kehidupan Melalui Penerapan Model," Proceeding Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan 1, no. 3 (2024): 252–60. DOI: <https://doi.org/10.30651/pc.v1i1.24079>; Neza Agusdianita et al., "Penerapan Model Pembelajaran Pjbl Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa Pada Perkuliahan Pengembangan Pembelajaran Tematik," Jurnal Pembelajaran dan Pengajaran Pendidikan Dasar 6, no. 1 (2023): 43–49. DOI: <https://doi.org/10.33369/dikdas.v6i1.24617>

<sup>29</sup> Ami Aviatin Avivi et al., "Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Model Project Based Learning pada Peserta Didik Sekolah Menengah Atas Kelas X pada Materi Bioteknologi," Jurnal Pendidikan Sejarah dan Riset Sosial Humaniora 3, no. 3 (2023): 251–58, <https://ejournal.penerbitjurnal.com/index.php/humaniora/article/view/336>

<sup>30</sup> Rahayu Pristiwati et al., "Powtoon Animation Videos for Writing Skills Era 5.0," Teumulong: Journal of Community Service 2, no. 1 (2024): 52–58. DOI: <https://doi.org/10.62568/jocs.v2i1.24>

استنادا إلى الصورة ٢، المشاريع التي طوّرها الطلاب هو في شكل صنع مقاطع فيديو متحركة يتم جعلها مبدعة قدر الإمكان، مع التزام الطلاب بتضمين الصوت باستخدام أصواتهم الخاصة. بناءً على نتائج تحليل الصوت في فيديو الرسوم المتحركة بوتون، فالطلاب حصلوا على أكثر المفردات من كل الموضوعات، وهم كَرّروا نطقهم في الكلام كي يكون الفيديو واضحا صوتها. وهم يمارسوا في طول الحروف وقصرها مرات.

وأظهرت المقابلة مع المعلم أن مهارة الكلام لدى الطلاب يبدو أنه يتحسن مع خصائص الطلاب كونهم أكثر ثقة وإبداعًا في التعبير عن اللغة العربية. وقال المعلم أيضًا "إن استخدام وسائط بوتون يحسن مهارة الطلاب في الكلام طالما تم تعديل التطبيق وفقًا لأهداف التعلّم الحالية".<sup>31</sup> على الرغم من أن الطلاب قادرون على نقل الأفكار، إلا أنهم ما زالوا بحاجة إلى إرشاد من المعلم للقيام بذلك بشكل متماسك وواضح. تضيف إلى ذلك، فإن القدرة على الكلام تلقائيًا ليست مرئية بعد. بشكل عام، يحتاج الطلاب إلى مزيد من الممارسة والتوجيه لتحسين مهارتهم في الكلام.

لمعرفة الفائدة من التعلّم القائم على المشاريع بوسائط بوتون عن كفاءة مهارة الكلام لدى الطلاب في الصف الثامن د بمدرسة الأزهر ٢٩ ب-س-ب سمارانج، هناك الاستبانة الموزعة بقياس ليكرت خلال تطبيق هذا النموذج. والنتيجة من تلك الاستبانة كما في الجدول ١.

الجدول ١. النتيجة من الاستبانة الموزعة لدى الطلاب لفصل الثامن من مدرسة الأزهر ٢٩ ب-س-ب

الرقم	مؤشرات (عدد الطلاب ٢٣ أشخاص)	موافق	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
<b>الأسئلة المتعلقة بمؤشرات الكلام للطلاب</b>						
١-	أشعر أن استخدام بوتون يحفزني على النطق باللغة العربية وفقًا للتركيب الصحيح	٣٥%	١٥%	٣٠%	١٤%	٦%

<sup>31</sup> Wawancara kepada M. Jafar Shodiq, pada hari Selasa tanggal 18 Februari 2025 pukul 15.30 WIB

2-	ساعدتني وسيلة بوتون في العثور على أفكار إبداعية في وجود النطق الصحيح في الكلام	22%	37%	35%	6%
3-	فيما يتعلق بتحديد طول المقطع والقصير، شجعتني بوتون على تصحيح الأخطاء التي وقعت فيها	27%	21%	25%	20%
4-	استخدام وسائط بوتون يؤثر في ابتكار مهارة الكلام لي	2%	14%	17%	30%
5-	لقد حفزني بوتون على تكرار الكلام من خلال النص، قبل أن أقوم بتحويله إلى فيديو	7%	18%	10%	5%
6-	عادةً ما أتدرب على مهارة الكلام باللغة العربية من خلال التفكير لفترة طويلة، بعد استخدام بوتون أصبحت مهارتي أفضل، لأنني أستطيع تكرارها عدة مرات	12%	14%	15%	4%
<b>الأسئلة المتعلقة بمؤشرات وسائط بوتون</b>					
7-	أشعر بمزيد من الحافز لتعلم اللغة العربية باستخدام وسائط بوتون	26.3%	57.8%	5.2%	5.2%

٥,٢%	٢٦,٣%	٥٧,٨%	٥,٢%	-	يجعل استخدام تطبيق وسائل بوتون لتعلم أكثر متعة
٥,٢%	١٥,٧%	٦٣,١%	١٠,٥%	-	٨- أشعر أن مهارة الكلام في اللغة العربية قد تحسنت بعد استخدام تطبيق وسائل بوتون
٥,٢%	٤٢,١%	٤٢,١%	٥,٢%	-	٩- أود أن يستمر استخدام تطبيق وسائل بوتون في تعلم اللغة العربية
(١)	(٨)	(٨)	(١)	-	١٠- أشعر أكثر ثقة النفس خلال استخدام بوتون لتعبير اللغة العربية
-	٥%	٢٥%	٢٧%	٤٣%	١١- عند رأيي، أكثر نشاطا في تعلم اللغة العربية بعد أن يتعرف وسائل بوتون
٧%	-	٣٨%	٣٤%	٢١%	١٢- يمكنني إعادة تشغيل الفيديو الذي أنتجته بوتون لإضافة محادثة أو مقاطع أخرى
-	-	٢٠%	١٢%	٦٨%	١٣- أنال أكثر المفردات من تطبيق الكلام بوسائل بوتون
١٣%	-	٤٨%	٢٧%	١٢%	١٤- أرغب في استخدام بوتون في المزيد من أوقات تعلم اللغة العربية

الأسئلة المتعلقة بمؤشرات التعلم القائم على المشاريع

١٥-	أفهم عن المشكلات بموضوع الساعة والسوق والجو والهواية والسفر وعلاقتها في حياتي اليومية	٤٥%	٣٤%	١١%	٥%
١٦-	أستطيع أن يجعل إنشاء المشاريع من خلال وسائط بوتون من الموضوع المختارة	٥٦%	٣٣%	١١%	-
١٧-	أتمكن في تنفيذ مهام المشاريع وفقاً للوصف الوظيفي	٤٩%	٢٥%	٣%	١٠%
١٨-	أتمكن في إعداد تقرير المشاريع على شكل فيديو تفاعلي قصير بوسائط بوتون	٤٧%	٣٢%	١٧%	٤%
١٩-	لقد زاد النشاط في تعلم اللغة العربية لي بعد أن أشارك في الفرقة الصغيرة لمناقشة الموضوع المختار	٣٣%	-	٤٧%	٨%
٢٠-	ساعد المشروع لزيادة المفردات عن الموضوع	٤٨%	٢%	٣%	١٣%

انطلاقاً من الجدول ١، أن هناك نقاط تناسباً عكسياً بين ثلاثة أمور، وهي مهارة الكلام لدى الطلاب في تلك المدرسة، واستخدام وسائط بوتون لنتيجة الفيديو القصير من الموضوعات لمادة اللغة العربية، والتعلم القائم على المشاريع المطبق في هذه الدراسة. فنتيجة الاستبانة لمهارة الكلام لدى الطلاب برأى موافق بشدة ١٩٤ (٣٣،٣٢%)، برأى موافق بعدد ٨٥ (١٧،١٤%)، محايد حول ١٣٤ (٣٣،٢٢%)، غير موافق ١١٦ (٣٣،١٩%)، وغير موافق بشدة ٧١ (٨٣،١١%).

بخلاف النتيجة من الناحية وسائط بوتون أن رأى موافق بشدة حول ١٩٨ (٢٢,٥%)، موافق ١٧٣,٢ (١٩,٧٢%)، محايد ٣٥٦,٨ (٤٠,٦٣%)، غير موافق ١٠٩,٣ (١٢,٤٥%)، وغير موافق بشدة ب ٤٠,٨ (٤,٦٥%). أما من الناحية التعلّم القائم على المشاريع فأن النتيجة تدل على نتيجة إيجابي، من حيث أن درجة موافق بشدة ب ٢٧٧ (٤٥,٥٦%)، موافق ١٢٦ (٢٠,٧٢%)، محايد ٩٢ (١٥,١٣%)، غير موافق ٧٣ (١٢,٠١%)، غير موافق بشدة ٤٠ (٦,٥٨%).

ج. التحديات استخدام وسائط بوتون من خلال التعلّم القائم على المشاريع لمهارة الكلام بمدرسة الأزهر ٢٩<sup>BSB</sup> المتوسطة الإسلامية سمارانج

في عملية تنفيذ التعلّم القائم على المشاريع بوسائط بوتون بتلك المدرسة، وجد الباحثون العديد من التحديات أثناء تنفيذه، على الرغم من أن هذا النموذج له فائدة في تحسين الكلام لديهم. تم الحصول على هذه النتائج بناءً على نتائج المقابلة والملاحظة والتفكير حول مشاركتهم في جميع المراحل من المشاريع.

أولاً، إن التحديات التي تنشأ في أغلب الأحيان هي مسائل تقنية. واجه بعض الطلاب صعوبات عند الوصول إلى وسائط بوتون، ويرجع ذلك أساساً إلى أن الأجهزة المستخدمة كانت أقل دعمًا أو أن الاتصال بالإنترنت كان بطيئًا. تستغرق عملية فتح التطبيق وتسجيل الدخول باستخدام البريد الإلكتروني أحياناً وقتاً طويلاً، مما يعطل التشغيل السلس للنشاط. بالإضافة إلى ذلك، فإن النسخة المجانية من وسائط بوتون لها ميزات محدودة. لا يمكن استخدام العديد من العناصر المثيرة للاهتمام مثل الشخصيات المتحركة والأصوات وتأثيرات معينة إلا إذا دفعت، لذلك فإن إبداع الطلاب محدود.

ثانياً، ليس كل الطلاب ماهرين على الفور في استخدام وسائط بوتون هذه. على الرغم من أنهم حصلوا على تفسيرات ودروس فيديو، إلا أنه لا يزال هناك من يواجه صعوبة في تشغيله. استغرق الأمر وقتاً وممارسة حتى يتمكنوا من إنشاء مقاطع فيديو مع الرسوم المتحركة والصوت بمفردهم. نتيجة لذلك، لا يزال بعض الطلاب بحاجة إلى مزيد من المساعدة من المعلم والأصدقاء لإكمال مشاريعهم.

ثالثاً، رأى الباحثون أنه تحديات من حيث إدارة الوقت. ورغم أن الجدول الزمني للمشاريع قد أعد معاً، فإن بعض المجموعات لا تزال تواجه صعوبة في تقسيم وقتها على نحو فعال. كان البعض بطيئاً في إنجاز المهمة بسبب عدم التعاون في المجموعة أو لم يعتادوا العمل في مشاريع في مجموعات. رابعاً، من حيث الثقة بالنفس، لا يزال هناك طلاب مترددون ومخرجون عندما يتعين عليهم تسجيل صوتهم باللغة العربية. إنهم يخشون إساءة نطق الكلمات، أو يخشون السخرية من الأصدقاء، أو لا يحبون سماع أصواتهم في التسجيل. هذا يجعل بعض الطلاب أقل ثقة عند تقديم اللغة العربية من خلال وسائل الإعلام التي صنعوها.

ومع هناك تحديات لا تعني فشل عملية التعلم. بدلاً من ذلك، يمكن للمعلم والباحثين أن يكتسبوا إيجاد الحلول عنها. على سبيل المثال، للمعلم مساعدة الطلاب على استخدام أجهزة أسرع، وتعليمهم كيفية استخدام الميزات المجانية في وسائط بوتون، وتقديم المزيد من المساعدة في العمل الجماعي. بالإضافة إلى ذلك، للتغلب على خجل الطلاب، من الضروري بناء جو تعليمي مريح وممتع، حتى يكونوا أكثر ثقة في التحدث باللغة العربية. من خلال الاهتمام بهذه التحديات والتغلب عليها، يمكن تعظيم التعلم القائم على المشاريع باستخدام وسائط بوتون والاستمرار في النمو في المستقبل.

أحد أغراض استخدام بوتون في تعلم اللغة هو التكامل بين التعليم الترفيهي والتعلم، بما يتوافق مع سياق المتعلمين اليوم.<sup>32</sup> مع القائمة الموجودة فيه، يمكن أن تكون فعالة من حيث الوقت في وضع تصور للمادة ويمكن أيضاً تعديلها حسب المدة.<sup>33</sup> من الناحية مهارة الكلام، أن ١٥ أشخاص من الطلاب في هذه الدراسة نالوا أكثر المفردات من تطبيق الكلام بوسائط بوتون، مثل النتيجة في بحث صلاح الدين.<sup>34</sup> وكذلك في تحفيز النطق وفقاً للتركيب الصحيح،<sup>35</sup> وتكرار الكلام من خلال تعبير

<sup>32</sup> Luh Diah Surya Adnyani et al., "Powtoon as the Implementation of Edutainment for Young Learners," Proceedings of the 2nd International Conference on Technology and Educational Science (ICTES 2020) 540, no. Ictes 2020 (2021): 205–9. DOI: <https://doi.org/10.2991/assehr.k.210407.239>

<sup>33</sup> Inayah, "Self-Learning Materi Sarf Mutaqaddim Melalui Powtoon," in Rancangan, Metode, Model Dan Strategi Dalam Dunia Pendidikan, ed. Adi Wijayanto et al., 1st ed. (Tulungagung: Akademia Pustaka, 2025), hlm. 19–26. <https://vicreg.com/publication/030225/>

<sup>34</sup> Salahuddin Husein, Fauzi Moh. Fey, and Mauludiyah Lailatul, "Effectiveness of Arabic Video Animation in Improving the Mastery of Arabic Vocabulary," International Journal of Arabic Language Teaching 2, no. 2 (2020): 149–61. DOI: <https://doi.org/10.32332/ijalt.v2i02.2499>

النص شفهيًا، قبل منتجات فيديو.<sup>٣٦</sup>

حقيقة، بعض التطبيقات الموجودة في الإنترنت تحتوي على محتوى تعليمي أو مساعدة عملية التعليم والتعلم، من التخطيط حتى التقويم. على سبيل المثال، تحويل النص إلى الكلام،<sup>٣٧</sup> أوب-أيكزام،<sup>٣٨</sup> الذكاء الاصطناعي،<sup>٣٩</sup> وغيرها. فبعض الدراسات تدل على أن تجعل بوتون عملية التعلم أكثر تشويقًا وتجعل استيعاب المواد أسهل، مما يحسن من نطق الطلاب واكتسابهم للمفردات. يستفيد المعلمون أيضًا من حيث إنتاج مقاطع فيديو شيقة وممتعة لدروس المحادثة،<sup>٤٠</sup> الدافعة للكتابة،<sup>٤١</sup> وترقية الكفاءة في الكلام.<sup>٤٢</sup> ومزاياه مدعومة من جوانب الخطوط الملونة، والرسوم المتحركة، ومزيج من الوسائط المرئية والصوتية الجذابة.<sup>٤٣</sup> ولكن لهذه الدراسة، أن نتيجتها تدل على أنه استخدام بوتون له فائدة حول ٥٢،٥% فقط، وهو أشخاص فقط. هذه النتيجة تدل على أن بوتون شيء جديد لدى أكثر الطلاب، ولم يستخدموه أو يطبقوه قبل، حتى نالوا المشكلات أو الصعوبات في تصميم الفيديو، وكذلك لمقاطعة بعض الفيديو أو دخول الأصوات العربية من أصواتهم. فيحتاج إلى التمويل حينما هم

<sup>35</sup> Munawar El Sukny, Dara Yusnida, and Nour Ayouni, "The Effectiveness of Using Animated Video Learning Media on Students' Pronunciation Mastery At SMP Negeri 11 Banda Aceh," JETLi Journal of English Teaching and Linguistics 4, no. 2 (2023): 113–24. DOI: <https://doi.org/https://doi.org/10.55616/jetli.v4i2.599>

<sup>36</sup> Hasifatur Rahmah and Imam Fauji, "Enbancing Arabic Vocabulary Mastery in Primary Students through Pontoon-Based Web Media," Indonesian Journal of Islamic Studies 12, no. 2 (2024): 1–12. DOI: <https://doi.org/10.21070/ijis.v12i2.1692>

<sup>37</sup> Muhammad Ahsanul Husna, "Tafkir Naqdiy Keterampilan Maharab Kalam Dengan TTS Maker," in Rancangan, Metode, Model dan Strategi Dalam Dunia Pendidikan, ed. Adi Wijayanto et al., 1st ed. (Tulungagung: Akademia Pustaka, 2025), hlm. 11–18. <https://doi.org/https://doi.org/10.30225>

<sup>38</sup> Inayah, "Opexams Sebagai Alat Penilaian Berbasis Artificial Intelligence (AI) pada Pembelajaran Bahasa Arab," in Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran Teknik, ed. Adi Wijayanto et al., 1st ed. (Tulungagung: Akademia Pustaka, 2025), hlm. 11–16. <https://doi.org/https://doi.org/VICREG.200225>

<sup>39</sup> Inayah, "Analisis Swot Eksistensi Artificial Intelligence (AI) di Tengah Pembelajaran Bahasa Arab," in Linguistik Dalam Pembelajaran Bahasa Internasional, ed. Adi Wijayanto et al., 1st ed. (Tulungagung: Akademia Pustaka, 2024), 209–16. DOI: <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.13853690>

<sup>40</sup> Zaitun, Muhamad Sofian Hadi, and Aryani Syalwa Putri, "The Effectiveness of Online Instructional Videos in Teaching Students' Speaking Skill," ELTIN Journal 9, no. 2 (2021): 101–8. DOI: <https://doi.org/https://doi.org/10.22460/eltin.v9i2.p101-108>; Puspitasari and Iis Sujarwati, "Student's Perception of Using Pontoon As A Learning Media in Teaching Speaking at SMPN 14 Bengkulu Tengah," ETERNAL (English Teaching Journal) 15, no. 2 (2024): 343–52. DOI: <https://doi.org/https://doi.org/10.26877/eternal.v15i2.735>

<sup>41</sup> Anggi Silvia Anita and Absharini Kardena, "The Effect of Using Pontoon Toward Students' Motivation in Writing," ELP (Journal of English Language Pedagogy) 6, no. 1 (2021): 1–13. DOI: <https://doi.org/https://doi.org/10.36665/elp.v6i1.369>

<sup>42</sup> Auliyatul Fadhilah, Rahmadi Nirwanto, and Hesty Widiastuty, "PowToon Up Your Speaking: Engaging EFL Students with Interactive Presentations," EJI (English Journal of Indragiri): Studies in Education, Literature, and Linguistics 8, no. 2 (2024): 366–81. DOI: <https://doi.org/https://doi.org/10.61672/eji.v8i2.2769>

<sup>43</sup> Ni Made Yuli Parwati, "The Use of Pontoon in Improving Students' English Skills," JOURNAL SCIENTIFIC OF MANDALIKA (JSM) e-ISSN 2745-5955 | p-ISSN 2809-0543 3, no. 7 (2022): 704–9. DOI: <https://doi.org/https://doi.org/10.36312/10.36312/vol3iss7pp704-709>

سجّلوا الأصوات مباشرة بيبوتون. وبعض لهم خطأ في شكل المسجّلات وهي wav ولا يمكن استخدامه في بوتون، لأن الشكل المطبّق لا بد ب mp3. مع ذلك، أن الطلاب لهم فرصة لتكرار المواد مرات، من أيّ مكان وأيّ زمان من فيديو بوتون،<sup>٤٤</sup> وتعلّم اللغة العربية من خلال التكنولوجيا الآن.<sup>٤٥</sup> ومع ذلك، فقد ظهر فائدة إيجابية من خلال وسائط بوتون المستخدم بنموذج التعلّم القائم على المشاريع، مع الإشارة إلى فهم المشكلات بالموضوعات المطبّقة في هذه الدراسة وعلاقتها في حياة اليومية ب ٤٥%. ثم من الناحية جعل إنشاء المشروع من خلال وسائط بوتون على ٥٦%. فتنفيذ مهام المشاريع وفقاً للوصف الوظيفي نال في ٤٩%، وإعداد تقرير المشاريع على شكل فيديو تفاعلي قصير بوسائط بوتون على ٤٧%. وعنصر المشاريع لزيادة المفردات عن الموضوع ب ٤٨%. العنصر الإيجابي من التعلّم القائم على المشاريع يبدو بعلامة حل المشكلات لدى الطلاب، فردا فردا أو بين مجموعات في الفصل، مثل يكون ذلك في نتيجة فرايرا.<sup>٤٦</sup> وقد تم اعتماد أربعة جوانب<sup>٤٧</sup> لتقييم مدى فائدة تطبيق نظام التعلّم القائم على المشاريع، مثل ما يكون ذلك في هذه الدراسة.

## الخاتمة

يوضح هذا البحث بوضوح أن تطبيق نموذج التعلّم القائم على المشاريع باستخدام وسائط بوتون يساهم في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب بمدرسة الأزهر ٢٩ ب-س-ب المتوسطة الإسلامية سمارانج. ويعد هذا الاكتشاف مهماً لأنه يقدم حلاً مبتكراً للتغلب على التحديات في تعلّم اللغة العربية، وخاصة في مجال الكلام، من خلال الاستفادة من التكنولوجيا المثيرة للاهتمام والمناسبة للطلاب

<sup>44</sup> Nuri Ati Ningsih, Yuli Kuswardani, and Rosita Ambarwati, "Integrating Pontoon Video Into Whatsapp Group Class in Teaching Reading," ELP (Journal of English Language Pedagogy) 8, no. 1 (2023): 16–31. DOI: <https://doi.org/10.36665/elp.v8i1.693>

<sup>45</sup> Nurul Mufida and Salim Nabhan, "Fostering Multimodal Literacy Using Pontoon Application in Teaching English Reading: High School Students' Perceptions," Journal of English Language Teaching and Literature (JELITA) 4, no. 2 (2023): 2721–1916. DOI: <https://doi.org/10.56185/jelita.v4i2.344>

<sup>46</sup> Vinicius Gomes Ferreira and Edna Dias Canedo, "Design Sprint in Classroom: Exploring New Active Learning Tools for Project-Based Learning Approach," Journal of Ambient Intelligence and Humanized Computing 11, no. 3 (2020): 1191–1212. DOI: <https://doi.org/10.1007/s12652-019-01285-3>

<sup>47</sup> Nizwardi Jalinus, Rahmat Azis Nabawi, and Aznil Mardin, "The Seven Steps of Project Based Learning Model to Enhance Productive Competences of Vocational Students BT - Proceedings of the International Conference on Technology and Vocational Teachers (ICTVT 2017)," in 1st International Conference on Technology and Vocational Teachers (ICTVT 2017) The, vol. 102 (Yogyakarta: Faculty of Wngineering Universitas Negeri Yogyakarta, 2017), 251–56. DOI: <https://doi.org/10.2991/ictvt-17.2017.43>

في العصر الرقمي. والنتيجة المترتبة على ذلك هي أن المناهج الدراسية لتبني وتكييف نموذج التعلم هذا لخلق تجربة تعليمية أكثر جاذبية وذات مغزى للطلاب.

## الشكر والتنويه

أتقدم بجزيل الشكر إلى جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج، التي كانت مكاناً لتلقي العلم والمعرفة، مما ساعدني على إتمام هذا المقال العلمي في الوقت المناسب وبالشكل المطلوب. ولا يفوتني أن أتوجه بأسمى آيات الشكر والعرفان إلى الأستاذة عناية، المشرفة الأكاديمية، على توجيهاتها وملاحظاتها القيمة خلال عملية البحث وكتابة هذا العمل. كما أعرب عن خالص شكري وتقديري لمدير المدرسة والمعلمين والطلاب في مدرسة الأزهر ٢٩ ب-س-ب المتوسطة الإسلامية سمارانج، على تعاونهم وتوفير الوقت والإذن لإجراء جمع البيانات الميدانية. وإلى والديّ العزيزين، الذين كانت دعواتهما وتشجيعهما ودعمهما المستمر العمود الفقري في مسيرتي، أقدم أسمى عبارات الشكر والامتنان. شكراً لكونكم جزءاً من هذا الجهد.

## المراجع

- Abdussamad, Zuchri. *Metode Penelitian Kualitatif*. Edited by Patta Rapanna. 1st ed. Makassar: Syakir Media Press, 2021.
- Adnyani, Luh Diah Surya, G.A.P Suprianti, Ni Putu Era Marsakawati, and Putu Deby Agastya Narotama. "Powtoon as the Implementation of Edutainment for Young Learners." Proceedings of the 2nd International Conference on Technology and Educational Science (ICTES 2020) 540, no. Ictes 2020 (2021): 205–9. DOI: <https://doi.org/10.2991/assehr.k.210407.239>
- Afrianingsih, Baiq Intan, Naifah Naifah, Nur Laila Azizah, Siti Sanah, and Muhammad Athif Audl Ramadlan. "Characteristics of Arabic Language Learning in Indonesia Era 4.0." *Mantiqū Tayr: Journal of Arabic Language* 5, no. 1 (2025): 1–23. DOI: <https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v5i1.5098>
- Agusdianita, Neza, Ike Kurniawati, Irfan Supriatna, and Pebrian Tarmizi. "Penerapan Model Pembelajaran PjBL untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa pada Perkuliahan Pengembangan Pembelajaran Tematik." *Jurnal Pembelajaran dan Pengajaran Pendidikan Dasar* 6, no. 1 (2023): 43–49. DOI: <https://doi.org/10.33369/dikdas.v6i1.24617>
- Anita, Anggi Silvia, and Absharini Kardena. "The Effect of Using Powtoon Toward Students' Motivation in Writing." *ELP (Journal of English Language Pedagogy)* 6, no. 1 (2021): 1–13. DOI: <https://doi.org/10.36665/elp.v6i1.369>

- Arya Hasan As'ari, Nur Rofi'ah, and Mukh Nursikin. "Project Based Learning Dalam Pendidikan Agama Islam." *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan dan Sosial Humaniora* 2, no. 4 (2023): 178–89. DOI: <https://doi.org/10.55606/khatulistiwa.v2i4.963>
- Avivi, Ami Aviatin, Agnes Dhea Pramadhitta, Fifi Fatmawati Rahayu, Marlina Saptariana, and Anisa Umu Salamah. "Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Model Project Based Learning pada Peserta Didik Sekolah Menengah Atas Kelas X pada Materi Bioteknologi." *Jurnal Pendidikan Sejarah dan Riset Sosial Humaniora* 3, no. 3 (2023): 251–58. <https://ejournal.penerbitjurnal.com/index.php/humaniora/article/view/336>
- Barbalho, Sanderson César Macêdo, Ana Carla Bittencourt Reis, Julia Alexssandra Bitencourt, Maria Clara Leopoldino de Arêa Leão, and Gladston Luiz da Silva. "A Project Based Learning Approach for Production Planning and Control: Analysis of 45 Projects Developed by Students." *Production* 27, no. Special Issue (2017): 1–16. DOI: <https://doi.org/10.1590/0103-6513.225916>
- Chairi, S, M Mulyani, and M Muliadi. "The Effectiveness of Powtoon Based Media on Project Based Learning (Pjbl) To Improve Students' Speaking Ability." In *Proceedings of the 1st International Conference on Education, Science Technology And Health (ICONESTH) 2023 Universitas Bina Bangsa Getsempena*, 1–10. Banda Aceh: Universitas Bina Bangsa Getsempena, 2023. <https://eproceeding.bbg.ac.id/iconesth/article/view/57%0Ahttps://eproceeding.bbg.ac.id/iconesth/article/download/57/53>
- Dauzón-Ledesma, Leonor, and Jesús Izquierdo. "Language Learning Investment in Higher Education: Validation and Implementation of a Likert-Scale Questionnaire in the Context of Compulsory EFL Learning." *Education Sciences* 13, no. 4 (2023): 56. DOI: <https://doi.org/10.3390/educsci13040370>
- Fadhilah, Auliyatul, Rahmadi Nirwanto, and Hesty Widiastuty. "PowToon Up Your Speaking: Engaging EFL Students with Interactive Presentations." *EJI (English Journal of Indragiri): Studies in Education, Literature, and Linguistics* 8, no. 2 (2024): 366–81. DOI: <https://doi.org/10.61672/eji.v8i2.2769>
- Fauziah, Ai Siti Nur, Lilies Youlia Friatin, and Aa Surahmat. "Teaching Media 'Powtoon' to Assist Students' Writing Narrative Text." *Jadila: Journal of Development and Innovation in Language and Literature Education* 1, no. 4 (2021): 416–22. DOI: <https://doi.org/10.52690/jadila.v1i4.154>
- Ferreira, Vinícius Gomes, and Edna Dias Canedo. "Design Sprint in Classroom: Exploring New Active Learning Tools for Project-Based Learning Approach." *Journal of Ambient Intelligence and Humanized Computing* 11, no. 3 (2020): 1191–1212. DOI: <https://doi.org/10.1007/s12652-019-01285-3>
- Fitriani, Laily, and Zakiyah Arifa. "Project-Based Learning in Promoting Active Learning for Arabic as Foreign Language Learners." *International Conference Recent Innovation Showed*, no. Icri 2018 (2020): 590–95. DOI: <https://doi.org/10.5220/0009912305900595>
- Heryanto, Gerry, and Silpia Rahayu. "The Influence of Pontoon Media in Teaching Listening." *PROJECT (Professional Journal of English Education)* 4, no. 1 (2021): 86. DOI: <https://doi.org/10.22460/project.v4i1.p86-90>

- Hijriyah, Athiyah Laila, Annindita Hartono Putri, Agung Setiyawan, and Aleeya Humaira Badrisya. “*The Social Cognitive Theory by Albert Bandura and Its Implementation in Arabic Language Learning.*” *Mantiqū Tayr: Journal of Arabic Language* 4, no. 2 (2024): 626–39. DOI: <https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v4i2.4564>
- Husein, Salahuddin, Fauzi Moh. Fey, and Mauludiyah Lailatul. “*Effectiveness of Arabic Video Animation in Improving the Mastery of Arabic Vocabulary.*” *International Journal of Arabic Language Teaching* 2, no. 2 (2020): 149–61. DOI: <https://doi.org/10.32332/ijalt.v2i02.2499>
- Husna, Muhammad Ahsanul. “*Tafkir Naqdiy Keterampilan Maharah Kalam Dengan TTS Maker.*” In *Rancangan, Metode, Model dan Strategi Dalam Dunia Pendidikan*, edited by Adi Wijayanto, Nursafiah, Karwanto, Fartika Ifriqia, and Lailiya Luthfiyah Choir, 1st ed., 11–18. Tulungagung: Akademia Pustaka, 2025. DOI: <https://doi.org/VICREG.030225>
- Husna, Muhammad Ahsanul, and Inayah Inayah. “*Taqyim Ta’lim Al-Qira’ah Al-Jabriyah Bi Kitab Mubtadi Fi Silsilah Al-Lisan Ala Asas Tablil Ihtiyajat Al-Manhaj Al-Mustaqil.*” *An Nabighoh* 25, no. 2 (December 1, 2023): 197–212. DOI: <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v25i2.7734>
- Husna, Muhammad Ahsanul, Inayah Inayah, Ismail Ismail, and Qatrunnada Habibah Salma. “*Project-Based Learning on Direct Translation Material with Pop-Up for Students of Walisongo State Islamic University Semarang.*” *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab* 8, no. 1 (2025): 160–79. DOI: <https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v8i1.77945>
- Husna, Muhammad Ahsanul, Inayah Inayah, Faisal Mubarak, Taufiqurrahman Taufiqurrahman, and Lailatul Qomariyah. “*Implementasi Materi Mahārah Al-Kalām Dalam Transformasi Kurikulum Bahasa Arab Perspektif Actfl Pada Pondok Pesantren Salaf.*” *Arabi: Journal of Arabic Studies* 7, no. 1 (2022): 38–50. DOI: <https://doi.org/10.24865/ajas.v7i1.458>
- Inayah. “*Analisis Swot Eksistensi Artificial Intelligence (AI) di Tengah Pembelajaran Bahasa Arab.*” In *Linguistik Dalam Pembelajaran Bahasa Internasional*, edited by Adi Wijayanto, Santiana, Ana Marsela Suwanto, Puspita Mayaratri, and Andrianus Nabung, 1st ed., 209–16. Tulungagung: Akademia Pustaka, 2024. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.13853690>
- Inayah. “*Implementasi PjBL Berbasis Kearifan Lokal Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.*” In *Arah Baru Dedikasi dan Support System di Masyarakat*, edited by Adi Wijayanto, Nora Mia Azmi, Musrikah, Ashima Faidati, and Ahmad Zakky Zain Naufal, 1st ed., 115–22. Tulungagung: Akademia Pustaka, 2025. <https://vicreg.com/publication/230225/>
- Inayah. “*Opexams Sebagai Alat Penilaian Berbasis Artificial Intelligence (AI) pada Pembelajaran Bahasa Arab.*” In *Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran Teknik*, edited by Adi Wijayanto, Mas’ud B, Luluk Atirotu Zahroh, Ahmad Syaifuddin, and Galuh Indah Zatadini, 1st ed., 11–16. Tulungagung: Akademia Pustaka, 2025. DOI: <https://doi.org/VICREG.200225>
- Inayah. “*Self-Learning Materi Sarf Mutaqaddim Melalui Powtoon.*” In *Rancangan, Metode, Model dan Strategi Dalam Dunia Pendidikan*, edited by Adi Wijayanto, Karwanto, Fartika Ifriqia, Nursafiah, and Lailiya Luthfiyah Choir, 1st ed., 19–26. Tulungagung: Akademia Pustaka, 2025. <https://vicreg.com/publication/030225/>

- Inayah, Inayah, Muhammad Ahsanul Husna, Uril Bahrudin, Fina Saadah, and Muhammad Atif Audl Ramadlan. “*Iktibār Mi’yār Al-Kafā’ab Fī Al-Lugab Al-‘Arabīyyah Bi-Mutaṣaffih Al-Imtīhān Al-Āmin Fī Jāmi’ab Walisongo Al-Islāmiyyah Al-Ḥukūmiyyah Semarang.*” LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature 7, no. 2 (December 14, 2023): 198–216. DOI: <https://doi.org/10.18326/lisania.v7i2.198-216>
- Inayah, Inayah, Alis Asikin, Rokhani Rokhani, Alvian Varihul Mustavid, and Dzaky Hamid Abdillah. “*Public Speaking Training For Students of International Class Program State Islamic University Walisongo to Improve The Ability of Maharab Kalam.*” Asalibuna 7, no. 01 (2023): 14–33. DOI: <https://doi.org/10.30762/asalibuna.v7i01.848>
- Inayah, Inayah, and Muhammad Ahsanul Husna. “*The Problem of Narrative Term on Research in Scientific Journals and the Application of Its Use in Silent Reading Among University Students.*” Proceeding of Saizu International Conference on Transdisciplinary Religious Studies, 2023, 43–58. DOI: <https://doi.org/10.24090/icontrees.2023.284>
- Inayah, Inayah, Musta’anatussaniah, Muhammad Fahrūn Nadhif, and Syafi’i Jauhri. “*Taṭwir Al Iktibār Bi Quizizz Creator Fī Ta’līm Al Lugab Al ‘Arabīyyah Min Al Kitāb Al Dirāsīy ‘Syamil’ Lada Al Ṭullāb Bi Jāmi’ab Walisongo Al Islāmiyyah Al Ḥukūmiyyah Semarang.*” In Konferensi Nasional Bahasa Arab dan Pembelajarannya di Era Millenial, 655–70. Surabaya: Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2022. <https://proceedings.uinsa.ac.id/index.php/KPBA/article/view/899>
- Inayah, Inayah, Fina Sa’adah, and Mila Latifah. “*Integration of Web-Based Arabic Learning in International Class Students of UIN Walisongo Semarang.*” In Proceeding of International Conference on Islamic Education (ICIED), 358–70. Malang: Faculty of Tarbiyah and Teaching Training Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang, 2022. <https://conferences.uin-malang.ac.id/index.php/icied/article/view/2006>
- Jalinus, Nizwardi, Rahmat Azis Nabawi, and Aznil Mardin. “*The Seven Steps of Project Based Learning Model to Enhance Productive Competences of Vocational Students BT - Proceedings of the International Conference on Technology and Vocational Teachers (ICTVT 2017).*” In 1st International Conference on Technology and Vocational Teachers (ICTVT 2017) The, 102:251–56. Yogyakarta: Faculty of Wngineering Universitas Negeri Yogyakarta, 2017. DOI: <https://doi.org/10.2991/ictvt-17.2017.43>
- Khoiruddin, Ahmad, and Djoko Suwito. “*Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Kompetensi Dasar Aksi dan Reaksi Gaya SMK Negeri 7 Surabaya.*” JPTM: Jurnal Pendidikan Teknik Mesin 11, no. 1 (2021): 38–43. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-teknik-mesin/article/view/42632>
- Liendo, Sánchez, and Isabel. “*Theoretical Framework of Project-Based Learning.*” In Project-Based Language Learning. A Planning Proposal for Secondary Education, edited by Dña. Isabel Sánchez Liendo, 1st ed., 15–29. Valladolid: Departamento De Didáctica De La Lengua Y La Literatura, 2021. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/52549>
- Mufida, Nurul, and Salim Nabhan. “*Fostering Multimodal Literacy Using Powtoon Application in Teaching English Reading: High School Students’ Perceptions.*” Journal of English Language Teaching and Literature (JELITA) 4, no. 2 (2023): 2721–1916. DOI: <https://doi.org/10.56185/jelita.v4i2.344>

- Muid, Abdul, Muhammad Fadhlān, Rasidin Rasidin, and Muhammad Dasrul Jabir. "Project-Based Learning Models Approach in Improving Arabic Speaking Ability." *An Nabighoh* 24, no. 1 (2022): 17. DOI: <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v24i1.4559>
- Ngereja, Bertha, Bassam Hussein, and Bjørn Andersen. "Does Project-Based Learning (PBL) Promote Student Learning? A Performance Evaluation." *Education Sciences* 10, no. 11 (2020): 1–15. DOI: <https://doi.org/10.3390/educsci10110330>
- Ningsih, Nuri Ati, Yuli Kuswardani, and Rosita Ambarwati. "Integrating Powtoon Video Into Whatsapp Group Class in Teaching Reading." *ELP (Journal of English Language Pedagogy)* 8, no. 1 (2023): 16–31. DOI: <https://doi.org/10.36665/elp.v8i1.693>
- Nur, Wahib. "Penerapan Project Based Learning untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas VI SDN Sidomulyo." *Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Palangka Raya* 6, no. 1 (2022): 63–70.
- Nurrisa, Fahriana, Dina Hermina, and Norlaila. "Pendekatan Kualitatif Dalam Penelitian: Strategi, Tahapan, dan Analisis Data." *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran (JTTP)* 02, no. 03 (2025): 793–800. <https://jurnal.kopusindo.com/index.php/jtpp/index>
- Parwati, Ni Made Yuli. "The Use of Powtoon in Improving Students' English Skills." *Journal Scientific of Mandalika (JSM)* e-ISSN 2745-5955 | p-ISSN 2809-0543 3, no. 7 (2022): 704–9. DOI: <https://doi.org/10.36312/10.36312/vol3iss7pp704-709>
- Pranatawijaya, Viktor Handrianus, Widiatry Widiatry, Ressa Priskila, and Putu Bagus Adidyana Anugrah Putra. "Penerapan Skala Likert dan Skala Dikotomi Pada Kuesioner Online." *Jurnal Sains dan Informatika* 5, no. 2 (2019): 128–37. DOI: <https://doi.org/10.34128/jsi.v5i2.185>
- Pristiwati, Rahayu, Dyah Prabaningrum, Annisa Tetty Maharani, Amilia Buana Dewi Islamy, and Ardha Dwi Fauzizah. "Powtoon Animation Videos for Writing Skills Era 5.0." *Teumulong: Journal of Community Service* 2, no. 1 (2024): 52–58. DOI: <https://doi.org/10.62568/jocs.v2i1.24>
- Purnamasari, Yessy, and Elis Homsini Maolida. "Students' Voices on the Use of Powtoon as a Tool to Optimize Their Skills in Designing Presentation." In *The Tenth Conference on Applied Linguistics and The Second English Language Teaching and Technology Conference in Collaboration with The First International Conference on Language, Literature, Culture, and Education*, edited by Fuad Abdul Hamid; Didi Sukyadi; Pupung Purnawarman; Eri Kurniawan; Ari Arifin Danuwijaya, 410–13. Bandung: SciTe Press, 2018. DOI: <https://doi.org/10.5220/0007168204100413>
- Puspitasari, and Iis Sujarwati. "Student's Perception of Using Powtoon As A Learning Media in Teaching Speaking at SMPN 14 Bengkulu Tengah." *ETERNAL (English Teaching Journal)* 15, no. 2 (2024): 343–52. DOI: <https://doi.org/10.26877/eternal.v15i2.735>
- Rahmah, Hasifatur, and Imam Fauji. "Enhancing Arabic Vocabulary Mastery in Primary Students through Powtoon-Based Web Media." *Indonesian Journal of Islamic Studies* 12, no. 2 (2024): 1–12. DOI: <https://doi.org/10.21070/ijis.v12i2.1692>
- Rahmawati, Mulyani, and Rosdiana. "Improving Speaking Skills By Using Project-Based Learning With The Duolingo Application for The Second Grade Students of Smakon Aceh." *Jurnal Ilmiah Mahasiswa* 5, no. 1 (2024): 1–12. <https://jim.bbg.ac.id/pendidikan/article/view/2159>

- Romadhon, Dimas Wahyu Satrya. "Kemampuan Komunikasi dan Berpikir Kreatif Peserta Didik pada Materi Organisasi Kehidupan Melalui Penerapan Model." *Proceeding Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan 1*, no. 3 (2024): 252–60. DOI: <https://doi.org/10.30651/pc.v1i1.24079>
- Rukminingsih, Gunawan Adnan, and Mohammad Adnan Latief. *Metode Penelitian Pendidikan: Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas*. Edited by Erni Munastiwi and Havid Ardi. *Erbaka Utama*. 1st ed. Yogyakarta: Erhaka Utama Publishing, 2020.
- Salam, Muhammad Bari'us, Ahmad Maghfurin, Faruq Ihsan Nasrullah, Abdul Jalil Musthofa, and Fahmi bin Masthur. "Enhancing Arabic Speaking Skills Through Classroom Language: A Study at Darul Falah Institute Selangor Malaysia." *Mantiqutayr: Journal of Arabic Language* 5, no. 1 (2025): 56–71. DOI: <https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v5i1.5296>
- Sukaesih, Imas. "Learning to Write Poetry Text Using Project Based Learning Method With the Help of Powtoon Media." *JLER: Journal of Language Education Research* 5, no. 3 (2022): 157–63. DOI: <https://doi.org/10.22460/jler.v5i3.10723>
- Sukny, Munawar El, Dara Yusnida, and Nour Ayouni. "The Effectiveness of Using Animated Video Learning Media on Students' Pronunciation Mastery at SMP Negeri 11 Banda Aceh." *JETLi Journal of English Teaching and Linguistics* 4, no. 2 (2023): 113–24. DOI: <https://doi.org/10.55616/jetli.v4i2.599>
- Umam, Hapizil, and Syaiful Bahri Tanjung. "Fa'aliyah Istikhdam Uslub At Ta'allum Al Qoim Ala Al Masyru'at Litarqiyah Maharab Al Kalam At Tollab فعالية استخدام أسلوب التعلم القائم على لترقية مهارة الكلام المشروعات Project Based Learning." *Al-Himam* 4, no. 1 (2024): 41–53. DOI: <https://doi.org/10.51590/alhimam.v4i1.869>
- Wulandari Pranawengtiyas, Universitas Teknokrat Indonesia. "Undergraduate Students' Motivation on English Language Learning at Universitas Teknokrat Indonesia Wulandari Pranawengtiyas In This Section , the Results of Data Analysis from the Questionnaire Are Explained in the Form of Tables and Descriptive Explanati" 3, no. 2 (2022): 27–32.
- Zahro, Farikhatuz, and Ermawati Zulikhatin Nuroh. "Pengaruh Media Animasi Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia Peserta Didik Kelas II Sekolah Dasar." *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 7, no. 6 (2024): 5247–54. DOI: <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i6.4454>
- Zaid, Abdul Hafidz bin, Safira Aina Najiyah, Ifa Rodifah Nur, Fadhilah Fatimatuzzahra, and Nabila Qanita. "Fa'aliyatu Al-Wasilah At-Ta' alimiyah Fudiyu Al-Mutaharrrikah Al-Mu'tamidah 'Ala Animaker' Lu-Tarqiyati Natijati Ta'limi As-Sharf Lu-Thalibati Al-Fasli Ath-Thsani Bu-Ma'hadi Darissalam Gontor." *Mantiqutayr: Journal of Arabic Language* 5, no. 1 (2025): 24–40. DOI: <https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v5i1.5091>
- Zaitun, Muhamad Sofian Hadi, and Aryani Syalwa Putri. "The Effectiveness of Online Instructional Videos in Teaching Students' Speaking Skill." *ELTIN Journal* 9, no. 2 (2021): 101–8. DOI: <https://doi.org/10.22460/eltin.v9i2.p101-108>
- Zulfa, Maghfirah, Muliani, Halimatus Sakdiah, Syafrizal Idris, and Fajrul Wahdi Ginting. "Development of Powtoon-Based Audio-Visual Learning Media To Improve Students' Creative Thinking Ability on Straight-Motion Materials." *Jurnal Eduscience (JES)* 10, no. 1 (2023): 8–18. DOI: <https://doi.org/10.36987/jes.v10i1.3939>