



Tashawwurāt aṭ-Tullāb Hawla Fa‘āliyat Asālīb Tadrīs al-Lughah al- ‘Arabiyyah fi Madrasah Tsānawiyah

Lulu Azka*¹, Naifah², Eva Lathifah Fauzia³, Anggi Anggela Saputri⁴, Bayu Abi Maulana⁵

^{1,2}Arabic Education Study Program Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, Indonesia.

³Arabic Education Study Program Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung, Indonesia.

⁴Islamic Economic Law Study Program Universitas Wahid Hasyim Semarang, Indonesia.

⁵Islamic Da'wah Study Program Al-Azhar University Cairo, Egypt.

Correspondence Address: 2203026082@student.walisongo.ac.id

Received: 14-12-2025

Revised: 12-02-2026

Accepted: 14-02-2026

Abstract

This study was motivated by the low motivation and negative perceptions of students towards Arabic language learning, which is still dominated by traditional methods and pays little attention to the affective aspects of students. The purpose of this study was to describe students' perceptions of the effectiveness of teaching methods in Arabic language learning at Madrasah Tsanawiyah Fatahillah Semarang and to identify the factors that influence it. This study used a descriptive quantitative approach with data collection through a four-level Likert scale questionnaire administered to 20 eighth-grade students. The results showed that students' perceptions were in the good category with an average score of 2.98. The indicators of clarity of delivery, variety of methods, and student participation received the highest scores (3.08), while the relevance and contextuality of the material were still the weakest aspects (2.75). In conclusion, teachers have applied quite effective methods, but there needs to be improvement in context-based and real-life learning. Scientifically, this study contributes to strengthening Arabic pedagogy studies by emphasizing the dimensions of student perception and motivation. It is recommended that future studies use a mixed methods approach to explore in greater depth the relationship between perception, motivation, and student learning outcomes.

Keywords: Arabic Language Learning, Effectiveness, Student Perceptions, Teaching Methods

ملخص

دفعت الدافع وراء إجراء هذه الدراسة هو انخفاض مستوى تحفيز الطلاب وتصوراتهم السلبية تجاه تعلم اللغة العربية، الذي لا يزال يهيمن عليه الأساليب التقليدية ولا يولي اهتمامًا كبيرًا للجوانب العاطفية للطلاب. وكان الغرض من هذه الدراسة هو وصف تصورات الطلاب لفعالية أساليب المعلمين في تعلم اللغة العربية في مدرسة مدرسة فتح الله الثانوية في سيمارانج وتحديد العوامل التي تؤثر عليها. استخدمت هذه الدراسة نهجًا كميًا وصفيًا مع جمع البيانات من خلال استبيان مقياس ليكرت من أربعة مستويات تم توزيعه على ٢٠ طالبًا في الصف الثامن. أظهرت النتائج أن تصورات الطلاب كانت في الفئة الجيدة بمتوسط درجات ٢.٩٨. وحصلت مؤشرات الوضوح في العرض وتنوع الأساليب ومشاركة الطلاب على أعلى الدرجات (٣.٠٨)، في حين ظلت ملاءمة المادة وسياقها من أضعف الجوانب (٢.٧٥). وخلصت الدراسة إلى أن المعلمين طبقوا أساليب فعالة إلى حد ما، ولكن هناك حاجة إلى تحسين التعلم القائم على السياق والحياة الواقعية. من الناحية العلمية، تساهم هذه الدراسة في تعزيز دراسات علم أصول التدريس باللغة العربية من خلال التركيز على أبعاد تصورات الطلاب ودوافعهم. ويوصى بأن تستخدم الدراسات المستقبلية نهجًا مختلطًا لاستكشاف العلاقة بين التصورات والدوافع ونتائج تعلم الطلاب بعمق أكبر.

الكلمات المفتاحية: تصورات الطلاب، تعلم اللغة العربية، فعالية أساليب التدريس

© 2026 Lulu Azka, Naifah, Eva Lathifah Fauzia, Anggi Anggela Saputri, Bayu Abi Maulana



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License.

المقدمة

تستند هذه الدراسة إلى ظاهرة انخفاض الحافز والتصورات السلبية لدى الطلاب تجاه تعلم اللغة العربية، الذي لا يزال يركز على الحفظ والقواعد النحوية. وقد أدى هيمنة الأساليب التقليدية التي لا تولي اهتمامًا كبيرًا لاحتياجات الطلاب العاطفية ومشاركتهم النشطة إلى خلق فجوة بين استراتيجيات التدريس التي يتبعها المعلمون وأساليب التعلم التي يتبعها الطلاب. يحتل تعلم اللغة العربية مكانة استراتيجية في سياق التعليم الإسلامي في إندونيسيا، لأنه ليس مجرد وسيلة للتواصل، بل هو أيضًا وسيلة لفهم مصادر التعاليم الإسلامية، حيث إنه اللغة الأساسية لفهم القرآن الكريم والحديث النبوي والأدب الإسلامي الكلاسيكي. في السياق العالمي، يؤكد تعلم اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية، على أهمية النهج التواصلي والإنساني الذي يركز على المتعلم. إن إتقان اللغة العربية لا يعمل فقط كوسيلة للتواصل الديني، بل أيضًا كوسيلة للدبلوماسية الثقافية والمعرفة عبر الحدود.¹ ومع ذلك، في السياق الإندونيسي المحلي، غالبًا ما تركز عملية تعلم اللغة العربية في المدارس الدينية على الجوانب النحوية وحفظ المفردات دون الاهتمام بالجوانب العاطفية للطلاب.² وهذا يؤثر على انخفاض الحافز والتصورات السلبية للطلاب تجاه هذه الدروس.

لا تقتصر هذه الظاهرة على إندونيسيا فحسب، بل توجد أيضًا في بلدان أخرى يوجد بها متعلمون غير ناطقين باللغة العربية. تتحدد فعالية أساليب تدريس اللغة العربية إلى حد كبير من خلال تصورات الطلاب وتجاربهم التعليمية لأسلوب التدريس الذي يتبعه المعلم. وعندما لا تتناسب الأساليب التي يستخدمها المعلمون مع احتياجات التعلم أو خصائص الطلاب، تنشأ مقاومة تؤدي إلى انخفاض

¹ Satrio Satrio, "Urgensi Penguasaan Bahasa Arab dalam Studi Islam di Indonesia," Perada 1, no. 2 (2018): 163–77. DOI: <https://doi.org/10.35961/perada.v1i2.22>

² Nur Fadly Hermawan and dkk, "Integrasi Nilai-Nilai Islam dalam Pengajaran Bahasa Arab di Lembaga Pendidikan Islam (Kajian Literatur)," EL WAHDAAH 6, no. 1 (2025): 157–91. DOI: <https://doi.org/10.35888/elwahdah.v6i1.6295>

المشاركة في التعلم. وهذا يوضح أهمية فهم تصورات الطلاب باعتبارها انعكاسًا للديناميات التربوية التي تحدث في الفصل الدراسي.³

تهدف هذه الدراسة إلى وصف تصورات طلاب المدارس الإعدادية حول فعالية أساليب التدريس في تعلم اللغة العربية، مع التركيز على جوانب وضوح الأداء، ومشاركة الطلاب، وتنوع الأساليب، وملاءمة المواد، وتأثيرها على الاهتمام ونتائج التعلم.

تكمن تفرد هذه الدراسة في تركيزها على الأبعاد العاطفية والاجتماعية لطلاب المدارس الثانوية، والتي نادراً ما كانت محور اهتمام دراسات تعلم اللغة العربية في إندونيسيا. كما تحاول هذه الدراسة تكييف نهج التعلم مع خصائص الجيل الرقمي من خلال تحليل تصورات الطلاب باعتبارها انعكاساً لفعالية أساليب التدريس.

في إندونيسيا، تظهر عدة دراسات أن هناك فجوة بين أساليب التدريس التي يتبعها المعلمون وأساليب التعلم التي يتبعها الطلاب.⁴ يميل معلمو اللغة العربية في المدارس الإعدادية إلى استخدام الأساليب التقليدية مثل المحاضرات والترجمة، بينما يفضل الطلاب التعلم القائم على الممارسة والسياق الاجتماعي. وي طرح هذا الوضع مشاكل تربوية كبيرة، حيث أن أساليب التدريس الرتيبة لم تعد مناسبة لاحتياجات جيل اليوم الرقمي.⁵

ناقشت عدة دراسات سابقة تصورات الطلاب حول فعالية تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الإسلامية. توضح دراسة أونو أن التصورات الإيجابية لطلاب المدارس الدينية تتأثر بشكل كبير بأجواء التواصل في الفصول الدراسية وأساليب التدريس التشاركية، حيث يمكن للتفاعل النشط بين

³ Sakholid Nasution, "Inkonvensional dalam Pembelajaran," Jurnal Ilmiah Didaktika: Media Ilmiah Pendidikan dan Pengajaran 12, no. 2 (2012): 259–71. DOI: <https://doi.org/10.373/jid.v12i2.452>

⁴ Tety Nur Cholifah, I N S Degeng, and S Utaya, "Analisis Gaya Belajar Siswa untuk Peningkatan Kualitas Pembelajaran," Indonesian Journal of Natural Science Education (IJNSE) 1, no. 2 (2018): 65–74. DOI: <https://doi.org/10.31002/ijnse.v1i2.273>

⁵ Abdilllah Mahbubi, "Conventional and Contemporary Arabic Language Teaching Methods," Alsina: Journal of Arabic Studies 6, no. 2 (2024): 205–28. DOI: <https://doi.org/10.21580/alsina.6.2.23307>

المعلمين والطلاب أن يزيد بشكل كبير من الحافز للتعلم.^٦ وجدكمال الدين وموزاكي ٢٠٢٤ أن إبداع المعلمين في تقديم تعليم اللغة العربية، خاصة من خلال مجموعة متنوعة من الوسائط التفاعلية، كان له تأثير مباشر على زيادة اهتمام الطلاب وحماسهم.^٧ كما تظهر أبحاث رحمي ونورمالا أن البيئة اللغوية المواتية يمكن أن تشكل تصورات إيجابية لدى الطلاب عن مهاراتهم في التحدث باللغة العربية وتعزز ثقتهم في التواصل داخل الفصل الدراسي.^٨

علاوة على ذلك، أكد أمين ولطيف وشديق أن تطوير نموذج تعليمي مكثف قائم على التفاعل زاد من تصورات الطلاب الإيجابية للغة العربية وأثر على تحسين نتائج التعلم.^٩ في سياق آخر، أشار قمري وكابوترا وناميرا إلى أن التصورات السلبية لدى الطلاب غالباً ما تنشأ بسبب المواد التعليمية التي لا صلة لها بحياتهم وأساليب التدريس الرتيبة.^{١٠}

بناءً على هذه النتائج، يمكن استنتاج أن تصورات الطلاب لفعالية أساليب التدريس تتأثر بإبداع التدريس، وبيئة التعلم النشطة، ومدى ملاءمة المادة الدراسية. ومع ذلك، أجريت معظم الدراسات السابقة على مستوى المدارس الثانوية أو الجامعات، لذا تهدف هذه الدراسة إلى سد هذه الفجوة من خلال دراسة تصورات طلاب المدارس الإعدادية حول فعالية أساليب تدريس اللغة العربية من خلال نهج كمي وصفي.

⁶ Selfiyanti Uno and Hairuddin, "Arabic Language Learning from the Students' Perspective: A Descriptive Study on Responses, Motivation, and Learning Challenges in Madrasah," ELOQUENCE: Journal of Foreign Language 4, no. 1 (2025): 43–54. DOI: <https://doi.org/10.58194/eloquence.v4i1.2673>

⁷ Takdir Kamaludin and Farih Muzaky, "The Influence of Students' Perceptions of Arabic Language Teacher Creativity on Motivation for Learning Arabic Class XI Madrasah Aliyah Jamilurrahman Yogyakarta," IJAS: International Journal of Arabic Studies 1, no. 1 (2024): 1–12. <https://ojs.bustanilmu.com/index.php/IJAS/article/view/27>

⁸ Eisyah Nautika Rahmi et al., "A Phenomenological Study of Arabic Language Environment to Improve Students' Speaking Skills at Modern Islamic Boarding School," Mantiq Tayr: Journal of Arabic Language 4, no. 1 (2024): 223–56. DOI: <https://doi.org/10.25217/mantiqtayr.v4i1.4085>

⁹ Irsal Amin et al., "Student Perception of the Development of Arabic Learning Model in Intensive Learning Program at IAIN Padangsidempuan Language Development Center," Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 6, no. 1 (2022): 69–86. DOI: <https://doi.org/10.32699/liar.v6i1.2613>

¹⁰ Vikri Afaha Qomari et al., "Problems of Students in Learning Arabic Language at Madrasah Aliyah," International Journal of Multidisciplinary Research of Higher Education (IJMURHICA) 5, no. 1 (2022): 18–27. DOI: <https://doi.org/10.24036/ijmurhica.v5i1.124>

من الناحية النظرية، تؤثر تصورات الطلاب بشكل كبير على نتائج التعلم. وفقًا لنظرية الإدراك الاجتماعي لبرونر، فإن تجارب التعلم وبيئاته تشكل طريقة فهم الأفراد لفعالية أي طريقة.¹¹ في سياق التعليم، يرتبط الإدراك أيضًا بدافع الطلاب ومشاركتهم المعرفية.¹² وفي الوقت نفسه، تشير نظرية فعالية التعلم إلى مدى قدرة الأساليب المستخدمة على تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل، سواء من الناحية المعرفية أو العاطفية أو الحركية.¹³ وبالتالي، فإن العلاقة بين تصورات الطلاب وفعالية أساليب التدريس هي تفاعل معقد يحتاج إلى مزيد من الاستكشاف من خلال نهج نوعي.

كما يؤثر السياق الاجتماعي والثقافي للمدارس الدينية على تصورات الطلاب للمعلمين وعملية التعلم. غالبًا ما تجعل ثقافة احترام المعلمين الطلاب يترددون في التعبير عن آرائهم أو تقديم ملاحظاتهم حول أساليب التدريس. لذلك، يعتبر النهج الكمي الوصفي مناسبًا لتقييم تصورات الطلاب بشكل موضوعي من خلال قياسات استبيان موحدة. من خلال هذا النهج، يمكن جمع بيانات التصورات بشكل منهجي وتحليلها إحصائيًا للحصول على صورة أكثر دقة لفعالية أساليب تدريس اللغة العربية في المدارس.

على الرغم من أن عددًا من الدراسات قد ناقشت فعالية أساليب تدريس اللغة العربية، إلا أن الأبحاث حول تصورات الطلاب لأساليب تدريس اللغة العربية في المرحلة الإعدادية لا تزال محدودة للغاية. وقد ركزت معظم الدراسات السابقة بشكل أكبر على نتائج التعلم أو فعالية أساليب التدريس دون النظر إلى تجارب الطلاب العاطفية. لذلك، تحاول هذه الدراسة سد هذه الفجوة من خلال الكشف عن تصورات الطلاب لأساليب التدريس التي يستخدمها المعلمون في تعليم اللغة العربية في مدرسة فتح الله الثانوية في سيمارانج من خلال نهج نوعي.

¹¹ Dadang Supardan, *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial: Perspektif Filosofi dan Kurikulum*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2022), hlm. 53.

¹² Thesa Dwi Aprilita and Rhomiy Handican, "Persepsi Siswa Terhadap Implementasi Model Problem Based Learning pada Mata Pelajaran Matematika," *Griya Journal of Mathematics Education and Application* 3, no. 3 (2023): 546–60. DOI: <https://doi.org/10.29303/griya.v3i3.353>

¹³ Henny Sanulita et al., *Strategi Pembelajaran: Teori & Metode Pembelajaran Efektif*, (Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2024), hlm. 34.

بشكل عام، تهدف هذه الدراسة إلى وصف تصورات الطلاب لأساليب التدريس التي يستخدمها المعلمون في تعليم اللغة العربية في مدرسة فتح الله الثانوية في سيمارانج . باستخدام نهج كمي وصفي، من خلال تحليل بيانات الاستبيان، من المأمول أن يتم تحديد مدى تقييم الطلاب لأساليب المعلمين من حيث وضوح العرض، والمشاركة في التعلم، وتنوع الأساليب، وملاءمة المواد، وتأثيرها على الاهتمام ونتائج التعلم، بالإضافة إلى تحديد العوامل التي تشكل هذه التصورات.¹⁴ من خلال هذه الدراسة، من المأمول الحصول على فهم أكثر شمولية لكيفية تشكل تجارب التعلم لدى الطلاب في السياق الاجتماعي والثقافي للمدارس الدينية. من الناحية النظرية، من المتوقع أن تثري نتائج هذه الدراسة دراسة علم أصول التدريس للغة العربية بإضافة منظورات عاطفية واجتماعية من جانب الطلاب.¹⁵ وفي الوقت نفسه، من الناحية العملية، يمكن أن تكون هذه الدراسة مرجعًا للمعلمين ومديري المدارس الدينية لتصميم استراتيجيات تعليمية أكثر تشاركية وإنسانية وتناسب احتياجات الجيل الرقمي الحالي.

بناءً على الوصف أعلاه، تهدف هذه الدراسة إلى تحليل تصورات طلاب المدارس الإعدادية حول فعالية أساليب تدريس اللغة العربية، مع التركيز بشكل خاص على الجوانب العاطفية والاجتماعية للطلاب، والتي لم يتم دراستها على نطاق واسع في الأبحاث السابقة.

منهج البحث

تستخدم هذه الدراسة نهجًا كميًا مع نوع بحث وصفي. تم اختيار هذا النهج لأنه يهدف إلى وصف وتحليل تصورات الطلاب حول فعالية أساليب التدريس في تعلم اللغة العربية في مدرسة فتح الله الثانوية في سيمارانج استنادًا إلى البيانات التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال الاستبيانات. يتيح

¹⁴ Busnawir Busnawir et al., *Evaluasi Pembelajaran:: Prinsip, Teknik, & Aplikasi*, (Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2025), hlm. 8-10.

¹⁵ Ihsan Irfandi, Muhammad Sayuti, and Muhammad Nanang Qosim, "Pendekatan Qur'ani dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Kajian Teoretis Tentang Nilai Pendidikan dalam Ayat-Ayat Al-Lughah," *Journal of Education and Culture* 5, no. 3 (2025): 1-7. DOI: <https://doi.org/10.58707/jec.v5i3>

النهج الكمي الوصفي للباحثين الحصول على صورة موضوعية لمستوى تصورات الطلاب من خلال القياسات الرقمية والتحليل الإحصائي البسيط.¹⁶

يستخدم تصميم هذا البحث تصميم مسح مقطعي، حيث يتم جمع البيانات مرة واحدة خلال فترة محددة لوصف الظروف الفعلية لتصورات الطلاب حول فعالية أساليب التدريس. أجري البحث في مدرسة فتح الله الثانوية في سيمارانج من سبتمبر إلى نوفمبر ٢٠٢٥. تم اختيار هذه المدرسة عن قصد لأنها تتميز بخصائص تعليم اللغة العربية التمثيلية، مع تطبيق أساليب تعليمية متنوعة مثل المحاضرات التفاعلية والمناقشات واستخدام وسائل تعليمية رقمية بسيطة.

تألفت عينة البحث من جميع طلاب الصف الثامن في مدرسة فتح الله الثانوية بمدينة سيمارانج، والبالغ عددهم ٢٩ طالبًا. ونظرًا لصغر حجم العينة نسبيًا، اعتمدت هذه الدراسة أسلوب العينة الموجهة، مع الأخذ بعين الاعتبار المشاركة النشطة للطلاب في أنشطة تعلم اللغة العربية. ومن بين هذه العينة، تم اختيار ٢٠ طالبًا كعينة للبحث بناءً على عدة معايير، تشمل المشاركة النشطة في دروس اللغة العربية خلال الفصلين الدراسيين الماضيين، وإكمال الاستبيان بالكامل، إضافة إلى الحضور المنتظم وإتمام المهام طوال عملية التعلم. ويُعد هذا العدد ممثلًا للبحث الوصفي، إذ لا تهدف هذه الدراسة إلى تعميم النتائج على المجتمع ككل، بل إلى الحصول على صورة دقيقة لتصورات الطلاب.¹⁷

كانت الأداة الرئيسية المستخدمة في هذه الدراسة عبارة عن استبيان مغلق قائم على نماذج جوجل، وقد تم إعداده بالاستناد إلى خمسة مؤشرات لفعالية المعلم، وهي: وضوح تخطيط المعلمين وشرحهم، ومشاركة الطلاب وانخراطهم في عملية التعلم، وتنوع وإبداع أساليب التدريس، وملاءمة المواد الدراسية وسياقها، إضافة إلى تأثير التدريس في اهتمام الطلاب ونتائج تعلمهم.

يتكون كل مؤشر من ثلاثة بيانات إجمالي ١٥ سؤالاً. يستخدم الاستبيان مقياس ليكرت من أربع نقاط، وهي: أوافق بشدة (٤)، أوافق (٣)، لا أوافق (٢)، لا أوافق بشدة (١).

¹⁶ Anita Dani and Elaine Al, "Heliyon Investigating Research Students' Perceptions about Statistics and Its Impact on Their Choice of Research Approach," Heliyon 9, no. 10 (2023): e20423. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e20423>

¹⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 30th ed., (Bandung: Alfabeta, 2022), hlm. 206-207.

تم تطوير بنود الاستبيان بناءً على نظرية فعالية التعلم ونظرية تصور الطلاب، لذا فهي تتمتع بصحة مفاهيمية قوية على الرغم من أنها لم تخضع لاختبار رسمي من قبل الخبراء. تم توزيع الاستبيان عبر Google Forms نظرًا لكفاءته من حيث الوقت وسهولة جمع البيانات وملاءمته للعادات الرقمية لطلاب المدارس الدينية.¹⁸

تم جمع البيانات من خلال استبيانات تم ملؤها من قبل المشاركين. تم تقييم كل بند من البنود وفقًا لمقياس ليكرت، ثم تم حساب المجموع الكلي والمتوسط لكل بند ومؤشر. تم استخدام القيمة المتوسطة لتحديد فئة تصورات الطلاب بناءً على التصنيف التالي:

الجدول ١. تصنيف تصورات الطلاب بناءً على مقياس ليكرت

رقم	متوسط نطاق القيمة	فئة الإدراك
١	٤.٠٠-٣.٢٦	جيد جدًا
٢	٣.٢٥-٢.٥١	جيد
٣	٢.٥٠-١.٧٦	ضعيف
٤	١.٧٥-١.٠٠	ضعيف جدًا

يُبين الجدول ١ تصنيف متوسط درجات تقييم الطلاب المستقاة من استبيان باستخدام مقياس ليكرت رباعي المستويات.¹⁹ استخدم متوسط الدرجات لكل بند ومؤشر لتحديد فئة تصورات الطلاب لأساليب تدريس المعلم. تشير الدرجات الأعلى إلى تصورات إيجابية متزايدة، بينما تشير الدرجات الأقل إلى تصورات أقل إيجابية. استخدم هذا التصنيف لتسهيل تفسير البيانات وتوضيح اتجاه تصورات الطلاب فيما يتعلق بفعالية أساليب تدريس المعلم في تعلم اللغة العربية.

¹⁸ Madinatul Mukholifah, Urip Tisngati, and Vit Ardhyantama, "Mengembangkan Media Pembelajaran Wayang Karakter pada Pembelajaran Tematik," *Jurnal Inovasi Penelitian* 1, no. 4 (2020): 673-82. DOI: <https://doi.org/10.47492/jip.v1i4.152>

¹⁹ Imam Kusmaryono, Dyana Wijayanti, and Hevy Risqi Maharani, "Number of Response Options, Reliability, Validity, and Potential Bias in the Use of the Likert Scale Education and Social Science Research: A Literature Review.," *International Journal of Educational Methodology* 8, no. 4 (2022): 625-37. DOI: <https://doi.org/10.12973/ijem.8.4.625>

يتم عرض نتائج التحليل في شكل جداول وتفسير سردي لوصف الاتجاهات في تصورات الطلاب لفعالية أساليب التدريس. تتوافق هذه التقنية مع المبادئ التوجيهية للتحليل الوصفي بناءً على مقياس ليكرت، الذي يركز على التفسير المنهجي لاتجاهات البيانات الكمية.²⁰

لم تجر هذه الدراسة اختباراً إحصائياً منفصلاً للموثوقية، ولكن تم الحفاظ على الاتساق الداخلي للأداة من خلال توحيد هيكل المقياس ووضوح تعليمات إكماله. أكمل جميع المشاركين الاستبيان بالكامل، لذا اعتُبرت البيانات التي تم الحصول عليها صالحة للتحليل الوصفي. تُعطى الأولوية لمبادئ الصحة والموثوقية في البحث الكمي من حيث وضوح البناء واتساق العناصر وتكامل الأدوات مع أهداف البحث.²¹

قبل البدء في تنفيذ الدراسة، حصل الباحثون على إذن رسمي من المدرسة وشرحوا الغرض من الدراسة للمشاركين. تم ملء الاستبيان طواعية، مع الحفاظ على سرية هويات الطلاب وضمن استخدام جميع البيانات لأغراض أكاديمية فقط وفقاً لمبادئ أخلاقيات البحث التربوي.

نتائج البحث ومناقشتها

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تصورات الطلاب حول فعالية أساليب التدريس في تعلم اللغة العربية في مدرسة فتح الله الثانوية في سيمارانج. تم استطلاع آراء ٢٠ طالباً باستخدام استبيان مقياس ليكرت ذي أربع نقاط (موافق تماماً = ٤، موافق = ٣، غير موافق = ٢، غير موافق تماماً = ١).²²

أظهرت نتائج التحليل أن متوسط الدرجات الإجمالي كان ٢.٩٨، وهو ما يندرج في فئة "جيد". وهذا

²⁰ Hussain Alkharusi, "A Descriptive Analysis and Interpretation of Data from Likert Scales in Educational and Psychological Research," Indian Journal of Psychology and Education 12, no. 2 (2022): 13–16. https://www.researchgate.net/publication/373096780_A_descriptive_analysis_and_interpretation_of_data_from_Likert_scales_in_educational_and_psychological_research

²¹ Leila Dobakhti, "The Process of Enhancing Validity, Reliability, and Ethics in Research," Iranian Journal of Applied Language Studies 12, no. March 2019 (2020): 59–88. DOI: <https://doi.org/10.22111/IJALS.2020.5978>

²² Rodrigo A Asún, Karina Rdz-Navarro, and Jesús M Alvarado, "Developing Multidimensional Likert Scales Using Item Factor Analysis: The Case of Four-Point Items," Sociological Methods & Research 45, no. 1 (2016): 109–33. DOI: <https://doi.org/10.1177/0049124114566716>

يشير إلى أن الطلاب لديهم تصور إيجابي عن طريقة تدريس المعلمين للغة العربية، من حيث وضوح الشرح وتنوع الأساليب ومشاركتهم في عملية التعلم.

الجدول ٢. متوسط تصورات الطلاب لفعالية أساليب التدريس

رقم	المؤشر	متوسط الدرجات	الفئة
١	وضوح المعلم وتخطيطه	٣.٠٠٨	جيد
٢	تفاعل الطلاب ومشاركتهم	٣.٠٠٨	جيد
٣	تنوع وإبداع أساليب التدريس	٣.٠٠٨	جيد
٤	أهمية المواد الدراسية وارتباطها بالسياق	٢.٧٥	جيد
٥	التأثير على الاهتمام ونتائج التعلم	٢.٩٢	جيد
	المتوسط الإجمالي	٢.٩٨	جيد

يوضح الجدول ٢ أعلاه المؤشرات الخمسة الرئيسية التي تم قياسها في هذه الدراسة: (١) وضوح وتخطيط المعلم، (٢) مشاركة الطلاب وانخراطهم، (٣) تنوع وإبداع أساليب المعلم، (٤) ملاءمة المواد وسياقها، (٥) التأثير على الاهتمام ونتائج التعلم. من بين هذه المؤشرات الخمسة، حصلت وضوح وتخطيط المعلم (٣.٠٠٨) على أعلى درجة، تليها مشاركة الطلاب وانخراطهم (٣.٠٠٨) وتنوع الأساليب (٣.٠٠٨). وحصل مؤشر ملاءمة المواد وسياقها (٢.٧٥) على أدنى درجة، بينما ظل مؤشر التأثير على الاهتمام ونتائج التعلم (٢.٩٢) في فئة جيد.

تُظهر هذه النتائج أن الطلاب لديهم تصور إيجابي عن معلمي اللغة العربية، خاصة فيما يتعلق بإدارة الفصل الدراسي وإبداعهم في التدريس. فهم يشعرون أن أساليب التعلم المستخدمة مثيرة للاهتمام وتحفز اهتمامهم بالتعلم. ومع ذلك، لا يزال من الضروري تعزيز التعلم السياقي وملاءمة المواد الدراسية لتجارب الطلاب في الحياة الواقعية.

أ. وضوح المعلم والتخطيط

يعد وضوح المعلم والتخطيط عنصرين أساسيين في فعالية التعلم. استنادًا إلى البيانات، حصل هذا المؤشر على متوسط درجة ٣.٠٨ (فئة جيد). شعر الطلاب أن المعلمين كانوا قادرين على شرح أهداف التعلم بوضوح في بداية النشاط وتقديم المادة بطريقة منظمة. وهذا يدل على أن المعلمين يتمتعون بمهارات تربوية جيدة في تصميم وإدارة التعلم.

بحسب أذان الحق و ساكاروني، فإن وضوح التعليمات وأهداف التعلم له تأثير مباشر على تصورات الطلاب الإيجابية. عندما يشرح المعلمون أهداف التعلم في البداية، سيفهم الطلاب اتجاه عملية التعلم بحيث يكونون أكثر تركيزًا وتحفيزًا. في سياق مدرسة فتح الله الثانوية في سيمارانج، يتجلى هذا الوضوح من خلال قدرة المعلمين على تحديد أهداف كل موضوع، مثل تعلم المفردات (المفردات) والقواعد (قواعد اللغة) والمهارات (المهارات اللغوية).^{٢٣}

بالإضافة إلى ذلك، أكد أزهري ورحماوتي وسابوترا أن التخطيط الدقيق للدروس يلعب دورًا مهمًا في التنفيذ الناجح لأساليب التدريس، خاصة في دمج الوسائط الرقمية. وهذا أمر مهم للمدارس التي بدأت في تنفيذ التعلم البسيط القائم على التكنولوجيا، مثل استخدام مقاطع الفيديو التعليمية والتمارين التفاعلية القائمة على برنامج بوروينت. يحتاج المعلمون إلى الاستفادة من هذا التخطيط لتكييف الأساليب مع خصائص الطلاب، حيث أن فعالية الأسلوب تتحدد إلى حد كبير بالتوافق بين تصميم التدريس واحتياجات المتعلمين.^{٢٤}

وبالتالي، يمكن القول إن الوضوح والتخطيط لدى المعلمين في مدرسة فتح الله الثانوية في سيمارانج يسيران على ما يرام، ولكنهما يحتاجان إلى التطوير المستمر ليكونا أكثر تحديدًا ومرونة لتلبية احتياجات طلاب القرن الحادي والعشرين الذين يطالبون بتعليم أكثر تواصلية وسياقية.

²³ Azanulhaq Azanulhaq and Rubiyatna Sakaroni, "Persepsi Siswa Terhadap Integrasi Teknologi AI TalkPal dalam Pembelajaran Bahasa Arab," Jurnal Pendidikan, Hukum, dan Bisnis 9, no. 2 (2024): 90–105. <https://openjournal.unpam.ac.id/index.php/Eduka/article/download/39538/20586>

²⁴ Muhammad Azhar, dkk, "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Digital," Ukazh: Journal of Arabic Studies 6, no. 1 (2022): 1–14. DOI: <https://doi.org/10.37274/ukazh.v6i1.1438%0A>

ب. مشاركة الطلاب وانخراطهم

حصل هذا المؤشر أيضاً على متوسط درجات مرتفع بلغ ٣.٠٨. وهذا يدل على أن الطلاب يشعرون بمشاركتهم النشطة في التعلم. يوفر المعلمون للطلاب فرصاً لطرح الأسئلة والإجابة عليها والمشاركة في أنشطة الفصل الدراسي. وتشير هذه المشاركة إلى أن المعلمين قد نجحوا في تطبيق مبدأ التعلم المتمركز حول الطالب.

تدعم هذه النتيجة نتائج بحثولويونالتي تشير إلى أن أساليب التعلم التعاوني تزيد بشكل كبير من تحفيز الطلاب وإحساسهم بالمسؤولية في دروس اللغة العربية.^{٢٥} يُظهر طلاب مدرسة فتح الله الثانوية ميولاً نشطة لأن المعلمين يدمجون استراتيجيات تفاعلية مثل جلسات الأسئلة والأجوبة والمناقشات واستخدام الألعاب التعليمية.

وفقاً لرامادانتي ورحماواتي وميلا، يمكن للتعلم التفاعلي القائم على التكنولوجيا والألعاب، مثل *Kahoot!* أو *Quizizz*، أن يزيد من حماس الطلاب لتعلم اللغة العربية. في سياق المدارس الدينية، طبق المعلمون في مدرسة فتح الله الثانوية أساليب مماثلة بطريقة بسيطة من خلال الاختبارات الجماعية وألعاب المفردات، والتي ثبت أنها تزيد من مشاركة الطلاب النشطة.^{٢٦}

ومع ذلك، يجب تطوير مشاركة الطلاب ليس فقط جسدياً ولكن أيضاً معرفياً وعاطفياً. يذكرنا فائز وأفريتنا أن المشاركة العاطفية، مثل مشاعر السعادة والثقة، تلعب دوراً رئيسياً في الحفاظ على الدافع للتعلم. يحتاج المعلمون إلى تقديم ملاحظات إيجابية وبناءة، بدلاً من مجرد تقييم الصواب والخطأ، حتى يشعر الطلاب بالتقدير والتشجيع للمشاركة بشكل أكثر نشاطاً.^{٢٧}

²⁵ Zahro Tuluyun, Wulan Indah Fatimatul Djamilah, and Qumruin Nurul Laila, "Penerapan Cooperative Learning Berbasis Video untuk Meningkatkan Pemahaman Qawaid di MTsN 1 Surabaya," *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 8, no. 10 (2025): 11763–73. <https://jiiip.stkipyapisdompu.ac.id/jiip/index.php/JIIP/article/view/9548>

²⁶ Azhar et al., "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Digital," *Ukazh: Journal of Arabic Studies* 6, no. 1 (2022): 1–14. DOI: <https://doi.org/10.37274/ukazh.v6i1.1438>

²⁷ Muhammad Faiz and Juwika Afrita, "Tantangan dan Strategi Pemahaman Bahasa Arab untuk Pendidikan Generasi Z: Analisis dan Prospek Masa Depan," *Jurnal Pendidikan Indonesia* 5, no. 4 (2024): 76. DOI: <https://doi.org/10.59141/japendi.v5i4.2749>

وبالتالي، تعكس المشاركة النشطة للطلاب نجاح المعلم في خلق جو تعليمي تواصلية وممتعة. ومع ذلك، لا يزال من الضروري تسهيل جانب التفكير أو التعليقات من الطلاب على أداء المعلم حتى يصبح التفاعل في اتجاهين.

ج. تنوع وإبداع أساليب التدريس

يُظهر هذا المؤشر أيضاً نتائج جيدة (٣.٠٨). يشعر الطلاب أن المعلمين يستخدمون أساليب متنوعة مثل المحاضرات التفاعلية ولعب الأدوار والوسائط السمعية البصرية. لا يلتزم المعلمون بنهج واحد، بل يجمعون بين الأساليب التقليدية والابتكارات البسيطة وفقاً لظروف المدرسة. وفقاً لشارافي وطيبة وعبيد الله، يعد تنوع الأساليب عاملاً مهماً يميز تعلم اللغة العربية عن المواد الأخرى، نظراً لطبيعتها المعقدة التي تشمل الصوت والبنية والمعنى.^{٢٨}

تتوافق نتائج هذه الدراسة مع نتائج مال، الذي ذكر أن تنوع الأساليب والوسائط له تأثير كبير على زيادة تركيز الطلاب واستيعابهم في تعلم اللغة. مع تنوع الأساليب، لا يشعر الطلاب بالملل ويمكنهم التعلم من خلال أنماط تعلم بصرية وسمعية وحركية متنوعة.^{٢٩} تؤكد أبحاث زكي أيضاً أن تصميمات التعلم التي تستخدم الوسائط الرقمية يمكن أن تحسن جودة تجارب التعلم لدى الطلاب. وجدت أيضاً أن الوسائط السمعية البصرية تساعد الطلاب على فهم المعنى بسهولة أكبر وتعزز التصورات الإيجابية لعملية التعلم.^{٣٠}

ومع ذلك، تظهر هذه الدراسة أيضاً أن بعض الطلاب لا يزالون يشعرون أن الوسائط المستخدمة ليست جذابة تماماً لأنها تقتصر على الصور أو مقاطع الفيديو التقليدية. وهذا يوفر فرصة للمعلمين لتوسيع نطاق ابتكاراتهم، على سبيل المثال باستخدام تطبيقات تعلم اللغة العربية القائمة على الألعاب أو

²⁸ Ach Syarofi et al., "Strategi Inovatif Pembelajaran Bahasa Arab: Memanfaatkan HOTS dan Teknologi Digital," in ICONIS: International Conference on Islamic Studies, vol. 7, (2023): 131–40. <https://conference.iainmadura.ac.id/index.php/iconis/article/download/712/142/1968>

²⁹ Ikhsanul Amal, "Peranan Media dalam Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab," (Researchgate. Net) 3 (2022). <https://www.researchgate.net/publication/364644825>

³⁰ Lulu Azka, Ummi Nur Hafsoh, and Faishol Mahmoud Adam Ibrahim, "The Challenges of Learning Arabic Listening Skills Using Youtube as a Learning Tool," Alsina: Journal of Arabic Studies 6, no. 2 (2024): 229–46. DOI: <https://doi.org/10.21580/alsina.6.2.23369>

سرد القصص الرقمي. وبهذا النهج، لا تكون تنوع الأساليب جذابة فحسب، بل تعزز أيضًا تجارب التعلم الهادفة.

د. أهمية المواد الدراسية وارتباطها بالسياق

حصل هذا المؤشر على متوسط درجة ٢.٧٥، وهو ما يظل ضمن فئة “جيد”، لكنه أقل درجة بين المؤشرات الأخرى. وهذا يعني أن الطلاب يشعرون أن المواد الدراسية التي يتم تدريسها لهم في اللغة العربية لا ترتبط ارتباطًا وثيقًا بحياتهم اليومية. فمعظم الطلاب يفهمون هذه المواد من منظور الاحتياجات الأكاديمية فقط، وليس في سياق التواصل الحقيقي.

تظهر أبحاث ناسوتيون أن التعلم الفعال للغة العربية في المدارس الدينية يجب أن يدمج السياقات الاجتماعية والثقافية للطلاب بحيث لا يتم فهم اللغة من الناحية الهيكلية فحسب، بل من الناحية الوظيفية أيضًا. يمكن للمدرسين ربط المواد الدراسية بأنشطة العبادة أو التفاعلات الاجتماعية أو الظواهر الثقافية الشعبية باللغة العربية.³¹

تتوافق هذه النتائج أيضًا مع آراء فائز وافريتا اللذين يؤكدان على أهمية التعلم السياقي للجيل، الذي يستجيب بشكل أكبر للتجارب الملموسة أكثر من الحفظ. يحتاج المعلمون إلى تصميم أنشطة مثل المشاريع الصغيرة التي يترجم فيها الطلاب نصوص الصلاة أو محادثات المقصف أو الأخبار الخفيفة باللغة العربية.³² من خلال هذه الاستراتيجية، لا يتعلم الطلاب اللغة كنظام من الرموز فحسب، بل كأداة اتصال حية في حياتهم اليومية. عندما يكون سياق التعلم أقرب إلى واقع الطلاب، سيزداد إدراكهم لفوائد اللغة العربية، وستنمو دوافعهم للتعلم بشكل طبيعي.

³¹ Sakholid Nasution and Dahlia Rambe, “Dukungan Tripusat Pendidikan dalam Maksimalisasi Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah: Perspektif Guru Bahasa Arab,” in *Prosiding Seminar Ilmiah Bahasa dan Sastra Arab*, vol. 1, 2022. <https://id.scribd.com/document/734492770/Prosiding-Nasional-Sakholid-Nasution-19-26>

³² Muhammad Faiz & Juwika Afrita, *Tantangan dan Strategi Pemahaman Bahasa Arab untuk Pendidikan Generasi Z: Analisis dan Prospek Masa Depan*, *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 5 4, (2024): 156–164. DOI: <https://doi.org/10.59141/japendi.v5i4.2749>

هـ. التأثير على الاهتمام ونتائج التعلم

حصل هذا المؤشر على درجة ٢.٩٢ "فئة جيدة"، مما يشير إلى أن أساليب المعلم اعتُبرت ناجحة جدًا في زيادة اهتمام الطلاب ونتائج تعلمهم، على الرغم من أنها لا تزال بحاجة إلى تحسين. شعر الطلاب باهتمام وتحفيز أكبر لتعلم اللغة العربية بعد استخدام المعلم لأساليب متنوعة. تتوافق هذه النتيجة مع بحث جيلاني وبيراويرونيغورو،^{٣٣} الذي أظهر أن الوسائط القائمة على علم الأعصاب والنهج الممتع يمكن أن يقوي الذاكرة ويزيد من اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. في سياق مدرسة فتح الله الثانوية، تؤكد هذه النتيجة المتوسطة الجيدة أن أساليب المعلم كان لها تأثير على اهتمام الطلاب بالتعلم، وإن لم تصل إلى المستوى الأمثل بعد.

وفقًا لويداد وآخرون فإن نجاح تعلم اللغة العربية يتحدد إلى حد كبير من خلال تكامل استراتيجيات التدريس، واستخدام وسائل التعلم، والتفاعل بين المعلم والطالب. ويؤدي تكامل هذه المكونات الثلاثة إلى خلق عملية تعلم أكثر فعالية وتواصلية وذات مغزى للطلاب.^{٣٤} لذلك، يحتاج المعلمون إلى مواصلة تطوير أساليب قائمة على التجربة تعزز ثقة الطلاب في استخدام اللغة العربية في التواصل اليومي البسيط. تُظهر النتائج الإجمالية لهذه الدراسة أن معلمي اللغة العربية في مدارس فتح الله المتوسطة قد طبّقوا أساليب فعّالة لزيادة تفاعل الطلاب وفهمهم للمادة الدراسية. يُعدّ وضوح التعليمات، وتنوع الأساليب، وبيئة الصف التفاعلية من العوامل الرئيسية التي تُسهم في تعزيز انطباعات الطلاب الإيجابية.

بشكل عام، تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن فعالية أساليب تدريس اللغة العربية في مدارس مدرسة فتح الله الثانوية في سيمارانججيدة. فقد استوفى المعلمون معظم المعايير الرئيسية لفعالية التعلم كما وصفها شاو، الذي يؤكد أن وضوح المعلم يلعب دورًا مهمًا في زيادة مشاركة الطلاب وحافزهم للتعلم. وتشمل معايير فعالية التعلم هذه الوضوح والتنوع والمشاركة والتعزيز وملاءمة السياق. إن وضوح الأهداف وتنوع

³³ Mohammad Jailani, Djamaludin Perawironegoro, and others, "Neuroscience Media in Arabic Teaching: Fun and Easy for Students/Media Neuroscience dalam Pengajaran Bahasa Arab: Menyenangkan dan Mudah Bagi Siswa," al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 7, no. 2 (2021): 231–53. DOI: <https://doi.org/10.14421/almahara.2021.072-04>

³⁴ Widad Ma et al., "Systematic Literature Review of Innovative Arabic Language Teaching Strategies in STEM Education: Sociocultural, Linguistic, and Professional Development Perspectives," Semarak International Journal of Current Research in Language and Human Studies 2, no. 1 (2025): 1–25. DOI: <https://doi.org/10.37934/sijcrlhs.2.1.125b>

الاستراتيجيات ومشاركة الطلاب هي بالفعل عالية جداً، ولكن الجانب المتعلق بملاءمة السياق يحتاج إلى تحسين.³⁵ من منظور نظرية الإدراك، تتشكل تصورات الطلاب من خلال تجاربهم التعليمية. إذا كانت التجربة ممتعة وذات مغزى، فستكون تصوراتهم عن المعلم إيجابية.³⁶ وهذا يعني أن التصورات الإيجابية للطلاب لأساليب تدريس المعلمين في مدرسة فتح الله الثانوية هي مؤشر على النجاح التربوي الذي يستحق التقدير.

تدعم هذه النتائج أيضاً نظرية مارزانو لفعالية التعلم في ليستاري، والتي تؤكد أن الفعالية لا تُقاس بالنتائج الأكاديمية فحسب، بل أيضاً بمدى قدرة المعلمين على تعزيز دافعية الطلاب واستقلاليتهم في التعلم.³⁷ وفي هذا الصدد، بذل معلمو اللغة العربية جهوداً كبيرة رغم محدودية الإمكانيات.

لنتائج هذه الدراسة آثارٌ مهمةٌ على تطوير تعلم اللغة العربية على مستوى المدارس الدينية. أولاً، ينبغي على المعلمين تعزيز تطبيق التعلم القائم على السياق، بحيث لا تقتصر مادة اللغة العربية على الجانب النظري فحسب، بل تنطبق أيضاً على حياة الطلاب اليومية. ويمكن تحقيق ذلك من خلال دمج الأنشطة القائمة على المشاريع أو ممارسات التواصل البسيطة ذات الصلة بمواقف الطلاب الواقعية. ثانياً، يُنصح المدارس الدينية بتقديم الدعم والتدريب للمعلمين على الأساليب المبتكرة واستخدام الوسائط الرقمية، مثل التعلم المدمج والتعلم القائم على المهام، لزيادة جاذبية التعلم. ثالثاً، ينبغي أن تستخدم الأبحاث المستقبلية نهجاً مختلفاً لإثراء البيانات من خلال المقابلات والملاحظات، بحيث يمكن فهم تصورات الطلاب بشكل أعمق. وبالتالي، يُتوقع أن تُشكل نتائج هذه الدراسة أساساً لتطوير استراتيجيات تعلم اللغة العربية أكثر سياقية وإبداعاً وتوجيهاً لاحتياجات تعلم الطلاب في العصر الحديث.

³⁵ Wenjia Shao, "Perceived Teacher Clarity and Willingness to Communicate in L2: The Mediating Effect of Enjoyment," *Psychology in the Schools* 62, no. 4 (2025): 756–71. DOI: <https://doi.org/10.1002/pits.23520>

³⁶ Sri Santoso Sabarini et al., *Persepsi dan Pengalaman Akademik Dosen Keolahragaan Mengimplementasikan E-Learning pada Masa Pandemi Covid-19*, (Yogyakarta: Deepublish, 2021), hlm. 41.

³⁷ Indah Lestari et al., "Peran Administrasi Kurikulum dalam Meningkatkan Efektivitas Proses Pembelajaran di Sekolah," *Jurnal Manajemen Pendidikan* 10, no. 2 (2025): 547–61. DOI: <https://doi.org/10.34125/jmp.v10i2.523>

الخاتمة

تخلص هذه الدراسة إلى أن تصورات الطلاب لفعالية أساليب تدريس اللغة العربية في مدرسة فتح الله الثانوية في سيمارانج جيدة نسبياً، حيث بلغ متوسط الدرجات ٢٠.٩٨، مما يشير إلى أن المعلمين نجحوا في تنفيذ استراتيجيات تدريس واضحة ومتنوعة تشرك الطلاب بشكل فعال، على الرغم من أن صلة المواد الدراسية بسياق حياة الطلاب لا تزال بحاجة إلى تحسين. تعد هذه الدراسة مهمة لأنها تعزز النظرية القائلة بأن تصورات الطلاب الإيجابية هي عامل رئيسي في فعالية التعلم، بما يتماشى مع الدراسات السابقة التي تؤكد على تأثير إبداع المعلم وتفاعله على تحفيز التعلم. وبالتالي، تؤكد هذه الدراسة على الحاجة إلى تطوير نهج أكثر سياقية وإنسانية وقائم على الخبرة الواقعية لتعلم اللغة العربية، بحيث لا يكون التعلم معرفياً فحسب، بل يعزز أيضاً اهتمام الطلاب وأهمية التعلم في العصر الرقمي.

الشكر والتنويه

نود أن نعرب عن امتناننا لرئيس مدرسة فتح الله الثانوية وجميع مدرسي اللغة العربية الذين قدموا لنا الإذن والدعم خلال عملية البحث، وكذلك لطلاب الصف الثامن الذين شاركوا بنشاط في ملء الاستبيان. كما نود أن نشكر زملائنا في المجتمع الأكاديمي الذين قدموا مساهمات قيمة في إعداد أدوات البحث وتحليل البيانات. في إتمام هذا البحث، كان المؤلف الأول مسؤولاً عن تصميم المنهجية وجمع البيانات الميدانية، بينما شارك المؤلف الثاني في تحليل البيانات وتجميع النتائج والمناقشة، في حين ساهم المؤلف الثالث في مراجعة الأدبيات والتحرير النهائي والإعداد العام لتقرير البحث.

المراجع

Alkharusi, Hussain. "A Descriptive Analysis and Interpretation of Data from Likert Scales in Educational and Psychological Research," *Indian Journal of Psychology and Education* 12, no. 2 (2022): 13–16. https://www.researchgate.net/publication/373096780_A_descriptive_analysis_and_interpretation_of_data_from_Likert_scales_in_educational_and_psychological_research

Amal, Ikhsanul. "Peranan Media dalam Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab." (Researchgate. Net) 3 (2022). <https://www.researchgate.net/publication/364644825>

- Amin, Irsal, Abdul Latif, Jamaluddin Shiddiq, Ahmad Fadhel Syakir Hidayat, and Rijal Mahdi. “*Student Perception of the Development of Arabic Learning Model in Intensive Learning Program at LAIN Padangsidimpuan Language Development Center.*” *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 1 (2022): 69–86. DOI: <https://doi.org/10.32699/liar.v6i1.2613>
- Aprilita, Thesa Dwi, and Rhomiy Handican. “*Persepsi Siswa Terhadap Implementasi Model Problem Based Learning pada Mata Pelajaran Matematika.*” *Griya Journal of Mathematics Education and Application* 3, no. 3 (2023): 546–60. DOI: <https://doi.org/10.29303/griya.v3i3.353>
- Asún, Rodrigo A, Karina Rdz-Navarro, and Jesús M Alvarado. “*Developing Multidimensional Likert Scales Using Item Factor Analysis: The Case of Four-Point Items.*” *Sociological Methods & Research* 45, no. 1 (2016): 109–33. DOI: <https://doi.org/10.1177/0049124114566716>
- Azanulhaq, Azanulhaq, and Rubiyatna Sakaroni. “*Persepsi Siswa Terhadap Integrasi Teknologi AI TalkPal Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.*” *Jurnal Pendidikan, Hukum, dan Bisnis* 9, no. 2 (2024): 90–105. <https://openjournal.unpam.ac.id/index.php/Eduka/article/download/39538/20586>
- Azhar, Muhammad, Marlina Rahmawati, M Ripani Saputra, Siti Nurdinah, Angga Frananda, and Lidia Fitri. “*Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Digital*” *Ukazh: Journal of Arabic Studies* 6, no. 1 (2025): 78–99. <https://doi.org/https://doi.org/10.37274/ukazh.v6i1.1438>.
- Azka, Lulu, Ummi Nur Hafsoh, and Faishol Mahmoud Adam Ibrahim. “*The Challenges of Learning Arabic Listening Skills Using Youtube as a Learning Tool.*” *Alsina: Journal of Arabic Studies* 6, no. 2 (2024): 229–46. DOI: <https://doi.org/10.21580/alsina.6.2.23369>
- Busnawir, Busnawir, Loso Judijanto, Gamar Abdullah, Ayi Abdurahman, Albert Lumbu, Zamsir Zamsir, Renny Threesje Tumober, et al. *Evaluasi Pembelajaran:: Prinsip, Teknik, & Aplikasi*. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia. 2025.
- Cholifah, Tety Nur, I N S Degeng, and S Utaya. “*Analisis Gaya Belajar Siswa untuk Peningkatan Kualitas Pembelajaran.*” *Indonesian Journal of Natural Science Education (IJNSE)* 1, no. 2 (2018): 65–74. DOI: <https://doi.org/10.31002/ijnse.v1i2.273>
- Dani, Anita, and Elaine Al. “*Heliyon Investigating Research Students’ Perceptions about Statistics and Its Impact on Their Choice of Research Approach.*” *Heliyon* 9, no. 10 (2023): e20423. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e20423>
- Dobakhti, Leila. “*The Process of Enhancing Validity, Reliability, and Ethics in Research.*” *Iranian Journal of Applied Language Studies* 12, no. March 2019 (2020): 59–88. DOI: <https://doi.org/10.22111/IJALS.2020.5978>
- Faiz, Muhammad, and Juwika Afrita. “*Tantangan dan Strategi Pemahaman Bahasa Arab untuk Pendidikan Generasi Z: Analisis dan Prospek Masa Depan.*” *Jurnal Pendidikan Indonesia* 5, no. 4 (2024): 74. DOI: <https://doi.org/10.59141/japendi.v5i4.2749>
- Hermawan, Nur Fadly, and dkk. “*Intergrasi Nilai-Nilai Islam dalam Pengajaran Bahasa Arab di Lembaga Pendidikan Islam (Kajian Literatur).*” *EL WAHDAH* 6, no. 1 (2025): 157–91. DOI: <https://doi.org/10.35888/elwahdah.v6i1.6295>

- Irfandi, Ihsan, Muhammad Sayuti, and Muhammad Nanang Qosim. "Pendekatan Qur'ani dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Kajian Teoretis Tentang Nilai Pendidikan dalam Ayat-Ayat Al-Lughah." *Journal of Education and Culture* 5, no. 3 (2025): 1–7. DOI: <https://doi.org/10.58707/jec.v5i3>
- Jailani, Mohammad, Djamaludin Perawironegoro, and others. "Neuroscience Media in Arabic Teaching: Fun and Easy for Students/Media Neuroscience dalam Pengajaran Bahasa Arab: Menyenangkan dan Mudah Bagi Siswa." *al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 7, no. 2 (2021): 231–53. DOI: <https://doi.org/10.14421/almahara.2021.072-04>
- Kamaludin, Takdir, and Farih Muzaky. "The Influence of Students' Perceptions of Arabic Language Teacher Creativity on Motivation for Learning Arabic Class XI Madrasah Aliyah Jamilurrahman Yogyakarta." *IJAS: International Journal of Arabic Studies* 1, no. 1 (2024): 1–12. <https://ojs.bustanilmu.com/index.php/IJAS/article/view/27>
- Kusmaryono, Imam, Dyana Wijayanti, and Hevy Risqi Maharani. "Number of Response Options, Reliability, Validity, and Potential Bias in the Use of the Likert Scale Education and Social Science Research: A Literature Review." *International Journal of Educational Methodology* 8, no. 4 (2022): 625–37. DOI: <https://doi.org/10.12973/ijem.8.4.625>
- Lestari, Indah, Abdul Rahman Merjuki, Ade Susrianti, Dea Melsanda, Malinda Atma Negara, Yuniati Yuniati, and Johan Andriesgo. "Peran Administrasi Kurikulum dalam Meningkatkan Efektivitas Proses Pembelajaran di Sekolah." *Jurnal Manajemen Pendidikan* 10, no. 2 (2025): 547–61. DOI: <https://doi.org/10.34125/jmp.v10i2.523>
- Ma, Widad, Azman Che Mat, Nuril Mufidah, and Rozaimi Jaafar. "Systematic Literature Review of Innovative Arabic Language Teaching Strategies in STEM Education: Sociocultural, Linguistic, and Professional Development Perspectives." *Semarak International Journal of Current Research in Language and Human Studies* 2, no. 1 (2025): 1–25. DOI: <https://doi.org/10.37934/sjicrlhs.2.1.125b>
- Mahbubi, Abdillah. "Conventional and Contemporary Arabic Language Teaching Methods," *Alsina: Journal of Arabic Studies* 6, no. 2 (2024): 205–28. DOI: <https://doi.org/10.21580/alsina.6.2.23307>
- Mukholifah, Madinatul, Urip Tisngati, and Vit Ardhyantama. "Mengembangkan Media Pembelajaran Wayang Karakter Pada Pembelajaran Tematik." *Jurnal Inovasi Penelitian* 1, no. 4 (2020): 673–82. DOI: <https://doi.org/10.47492/jip.v1i4.152>
- Nasution, Sahkholid, and Dahlia Rambe. "Dukungan Tripusat Pendidikan dalam Maksimalisasi Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah: Perspektif Guru Bahasa Arab." In *Prosiding Seminar Ilmiah Bahasa dan Sastra Arab*, Vol. 1, 2022. <https://id.scribd.com/document/734492770>
- Qomari, Vikri Aflaha, Soni Kaputra, Silva Namira, Afifah Febriani, Abdul Rahim Nasution, and Zainul Arifin. "Problems of Students in Learning Arabic Language at Madrasah Aliyah." *International Journal of Multidisciplinary Research of Higher Education (IJMURHICA)* 5, no. 1 (2022): 18–27. DOI: <https://doi.org/10.24036/ijmurhica.v5i1.124>
- Rahmi, Eisya Nautika, Mia Nurmala, Yayan Nurbayan, Syukran Syukran, and Ananda Muhammad Faza. "A Phenomenological Study of Arabic Language Environment to Improve Students' Speaking Skills at Modern Islamic Boarding School." *Mantiqū Tayr: Journal of Arabic Language* 4, no. 1 (2024): 223–56. DOI: <https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v4i1.4085>

- Sabarini, Sri Santoso, Hanik Liskustyawati, Budhi Satyawan, Djoko Nugroho, Baskoro Nugroho Putra, and others. *Persepsi dan Pengalaman Akademik Dosen Keolabragaan Mengimplementasikan E-Learning pada Masa Pandemi Covid-19*. Deepublish. 2021.
- Sakholid Nasution. “*Inkonvensional Dalam Pembelajaran.*” *Jurnal Ilmiah Didaktika: Media Ilmiah Pendidikan dan Pengajaran* 12, no. 2 (2012): 259–71. DOI: <https://doi.org/10.373/jid.v12i2.452>
- Sanulita, Henny, Syamsurijal Syamsurijal, Welly Ardiansyah, Vandan Wiliyanti, and Ruth Megawati. *Strategi Pembelajaran: Teori & Metode Pembelajaran Efektif*. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia. 2024.
- Satrio, Satrio. “*Urgensi Penguasaan Bahasa Arab dalam Studi Islam di Indonesia.*” *Perada* 1, no. 2 (2018): 163–77. DOI: <https://doi.org/10.35961/perada.v.1i2.22>
- Shao, Wenjia. “*Perceived Teacher Clarity and Willingness to Communicate in L2: The Mediating Effect of Enjoyment.*” *Psychology in the Schools* 62, no. 4 (2025): 756–71. DOI: <https://doi.org/10.1002/pits.23520>
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. 30th ed. Bandung: Alfabeta. 2022.
- Supardan, Dadang. *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial: Perspektif Filosofi dan Kurikulum*. Jakarta: Bumi Aksara. 2022.
- Syarofi, Ach, Uyun Thayyibah, Moch Ubaidillah, Nuri Alvina, Siti Maisaroh, and Anni Annisa. “*Strategi Inovatif Pembelajaran Bahasa Arab: Memanfaatkan HOTS dan Teknologi Digital,*” in *ICONIS: International Conference on Islamic Studies*, vol. 7, (2023): 131–40. <https://conference.iainmadura.ac.id/index.php/iconis/article/download/712/142/1968>
- Tuluyun, Zahro, Wulan Indah Fatimatul Djamilah, and Qumruin Nurul Laila. “*Penerapan Cooperative Learning Berbasis Video untuk Meningkatkan Pemahaman Qawaid di MTsN 1 Surabaya.*” *JIIP- Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 8, no. 10 (2025): 11763–73. <https://jiip.stkipyapisdampu.ac.id/jiip/index.php/JIIP/article/view/9548>
- Uno, Selfiyanti, and Hairuddin. “*Arabic Language Learning from the Students’ Perspective : A Descriptive Study on Responses, Motivation, and Learning Challenges in Madrasah.*” *ELOQUENCE: Journal of Foreign Language* 4, no. 1 (2025): 43–54. DOI: <https://doi.org/10.58194/eloquence.v4i1.2673>